

Клюкина
Ксения
Олеговна

Подписано цифровой
подписью: Клюкина
Ксения Олеговна
Дата: 2024.11.14
13:09:01 +03'00'

"Утверждаю"
Директор МОУ "СОШ № 10"
К.О. Клюкина
Приказ от 31.05.2024 № 272



АНАЛИЗ РАБОТЫ
ШКОЛЫ
за 2023-2024 учебный год

Разработчик:
Заместитель директора по УВР
Бузюрова О.В.

г.Энгельс

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
I	Общие сведения об образовательном учреждении/ Краткая справка об истории учреждения	2
II	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	4
III	Организация учебного процесса	6
IV	Материально-техническая база	8
V	Результативность деятельности образовательного учреждения	9
VI	Результативность деятельности структурного подразделения	20
VII	Аттестация педагогических кадров и повышение квалификации	23
VIII	Анализ внутришкольного контроля	25
IX	Анализ работы учителей – предметников	29
X	Анализ работы ШМО начальных классов	32
XI	Анализ работы ШМО гуманитарного цикла	35
X II	Анализ работы ШМО естественно-математического цикла	39
XIII	Анализ работы информационно-библиотечного центра	41
XIV	Анализ работы социального педагога	43
XV	Анализ воспитательной работы	46
XVI	Анализ работы ШМО классных руководителей	66
XVII	Вывод	68

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование учреждения муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №10» Энгельсского муниципального района Саратовской области (в соответствии с Уставом)

2. Год основания 1938

3. Учредитель: Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия осуществляет комитет по образованию и молодёжной политике администрации Энгельсского муниципального района, юридический и почтовый адрес 413100, г. Энгельс, ул. Коммунистическая, дом 41, 2-й этаж, тел. 8 (8453) 54-44-93

II. КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ИСТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 10» Энгельсского муниципального района Саратовской области основано 29 октября 1937 года.

До 1937 года на территории нашей школы существовала начальная школа №7, которая располагалась в двух малых зданиях, в здании бывшего детского сада №30 и в здании, где находится наш спортивный зал и мастерские.

К сентябрю 1937 года было построено двухэтажное здание и открыта неполная средняя школа №3, директором которой был Иван Алексеевич Степанов, а заведующей учебной частью Шустрейская Фаина Александровна. В 1937 году приказом ГОРОНО неполная средняя школа реорганизована в среднюю школу №3, директором которой был Пауль Иван Георгиевич. Завучем работал Ульянов Александр Иванович.

Но выпуска в школе не было, потому что началась Великая Отечественная Война.

Мальчиков из двух старших классов забрали на фронт. А девушки были переведены в другие школы. Школа вновь стала семилетней.

В 1941 году большое здание нашей школы было передано под госпиталь, он просуществовал здесь 2 года. В 1943 в здании нашей школы находился пересыльный пункт для мобилизованных в армию. С 1944 здание пустовало. 25 декабря 1945 Семен Петрович Водолажский принял мужскую среднюю школу №1, а в 1946 она была переведена в пустовавшее здание нашей школы. И с 1948 наша школа стала называться мужской средней школой №10.

С сентября 1954 года мужская школа №10 стала школой совместного обучения мальчиков и девочек. Возглавила школу Кузнецова Любовь Алексеевна. В 1962 году при Жукове Ф.Г. средняя школа №10 была переименована в среднюю общеобразовательную политехническую трудовую школу с производственным обучением.

В 1963 в нашей школе вводится десятилетний срок обучения.

В 2009 году школа становится основной и открываются дошкольные группы структурного подразделения.

II КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в 2023–2024 учебном году

Показатель	Кол.чел	%	
Всего педагогических работников (чел.)	15	100	
Укомплектованность штатов пед.работников (%)	15	100	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	13	87	
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2	13	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшее	3	20
	1	6	40
	Соответствие	1	7
	Без категории	4	27
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	15	100	
Педагогических работников, имеющих отраслевые награды	2	1	

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Основная масса имеет первую квалификационную категорию. Все сотрудники своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестовываются. Половина педагогов в школе пенсионного возраста. Проводится работа по привлечению молодых кадров в состав сотрудников школы, так как имеется огромный потенциал по передаче опыта молодым специалистам.

Учителя начальных классов, работающие в 1-4 классах имеют первую, высшую категорию.

Обладают умениями решать профессиональные проблемы, информационно компетентны.

Также применяют в своей работе знания возрастной и педагогической психологии, истории педагогики, педагогических и здоровьесберегающих технологий.

Используют современные способы оценочной деятельности, корректно применяют разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формируют оценочную самостоятельность обучающихся

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

№ п\п	Учебно-методическое обеспечение	
1	Лабораторные комплекты по физике	в наличии по каждому из разделов согласно программе по физике в 7-9 классах
2	Лабораторные комплекты по химии	в наличии по каждому из разделов согласно программе по химии в 8-9 классах
3	Лабораторные комплекты по биологии	в наличии по каждому из разделов согласно программе по биологии в 5-9 классах
4	Карты по географии	в наличии по каждому из разделов согласно программе по географии в 6-9 классах
5	Карты по истории	в наличии по каждому из разделов согласно программе по истории в 5-9 классах

В 2023-2024 учебном году мы продолжили работу по совершенствованию данного центра: имеется выход в интернет, приобретены принтер и сканер, электронные образовательные ресурсы. К работе обучающихся во второй половине дня привлекаются три нетбука с выходом в интернет (Wi-Fi) из кабинета химии (получены в рамках проекта модернизации образования), которые необходимы для урочной деятельности в первой половине

дня. Компактность оборудования позволяет использовать его для различных целей с пользой для обучающихся.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	Кол-во
Количество посадочных мест в библиотечном центре	15
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Количество рабочих мест, оснащенных ноутбук	-
Книжный фонд школьной библиотеки (учебников)	8905
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	5337
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	500
1) Большая Российская энциклопедия	20 томов
2) Энциклопедия «Аванта+»	13 томов
3) Большая школьная энциклопедия	2 тома
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	48
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по физике по биологии	100%
Комплекты таблиц по истории, по математике, по иностр.яз. по предметам в нач.шк.	-
Музыкальные инструменты	пианино
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	125

Администрация школы совместно с родительской общественностью работают над вопросом расширения площади информационно-библиотечного центра с целью увеличения количества мест для работы обучающихся.

Обеспеченность учебниками

В 2023-2024 учебном году фонд библиотеки пополнился новыми учебниками.

	Кол-во классов	% обеспеченности учебниками в 2023-2024 учебном году
1а, б кл.	2	100%
2а кл.	1	100%
3а кл.	1	100%
4 а кл.	2	100%
5 а кл.	2	100%
6а,б кл.	1	100%
7а кл.	1	100%
8 а,б кл.	2	100%
9а ,б кл.	1	100%

III ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В 1-е классы принимаются дети в возрасте не менее 6,5 лет до 7 лет. Наполняемость классов от 25 до 30 человек.

В годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебные занятия начинаются в 8 часов. Нулевых уроков нет. Обучение происходит только в первую смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 45 минут. Расписание уроков чередует различные по сложности предметы в течение дня и недели. Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-9-х классов на 2-4 уроках. Сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы на 2-4 уроках.

Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса, в котором обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра при традиционном режиме обучения.

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающиеся основной физкультурной группы принимают участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп согласно приказа по школе физкультурно-оздоровительную работа проводится по индивидуальному плану с учетом заключения врача и согласованных с ним упражнений с пониженной физической нагрузкой. К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающиеся допускаются только с разрешения медицинского работника. Он также присутствует на школьных спортивных соревнованиях.

Под контролем у заместителя директора по УВР находится объем домашних заданий. Затраты времени на выполнение домашнего задания составляет во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч. в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классе – до 3,5 ч. В день проводится только один экзамен. Перерыв между проведением экзаменов 2 дня. Согласно анкетированию родителей вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей составляет для учащихся 1-2-х классов – 1,5-2 кг, для 3-4-х классов – 2-2,5 кг; - 5-6-х - 2,5-3 кг, 7-8-х – 3-3,5 кг, 9 -го – 3,5- 4,0 кг.

Для обучающихся начальной школы имеется два комплекта учебников: один - для использования на уроках в общеобразовательном учреждении, второй – для приготовления домашних заданий.

IV МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

наименование	кол-во	2023-2024		2022-2023		2021/2022	
		% укомплектованности					
Спортзал (обрудованные раздевалки, душевые кабины, туалеты)	1	80	80	80	80	80	80
Тренажерный зал	1	30	30	30	30	30	30
Информационно-библиотечный центр	1	90	90	90	90	90	90
Столовая	1	100	100	100	100	100	100
Пищеблок	1	100	100	100	100	100	100
Кабинет информатики	1	100	100	100	100	100	100
Кабинет физики	1	80	80	80	80	80	80
Кабинет химии	1	100	100	100	100	100	100
Лицензированный медицинский кабинет	1	100	100	100	100	100	100
Актовый зал	1	80	80	80	80	80	80
Кабинет русского языка	1	80	80	80	80	80	80
Кабинет английского языка	1	40	40	40	40	40	40
Кабинет географии	1	50	50	50	50	50	50
Итого в среднем:		62		62	62	62	62

V РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ООШ № 10».

Образовательная деятельность

Обучение в общеобразовательном учреждении ведется:

- 1 – 9 класс – в соответствии с ФГОС

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В проведении стартовой диагностики в 2023-2024 учебном году приняли участие 100% первоклассников.

Учебный год	Сформированность представления об окружающем мире %
2021-2022	45%
2022-2023	45%
2023-2024	47%

Процент сформированности представлений об окружающем мире год от года имеет положительную динамику. В школе имеется структурное подразделение (дошкольные группы), воспитанников готовят к школе в старшей и подготовительной группах. Учителя начальных классов часто посещают занятия и дают свои рекомендации по подготовке.

Диагностики метапредметных УУД.

Цель: отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД обучающихся 1-3-х классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи диагностики:

Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика.

Определить индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и разработать на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

2.1. Личностные УУД.

Мотивация ученой деятельности

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.

Оцениваемые УУД: действия направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этические ценности).

Результаты диагностики показали, что 46,51% обучающихся имеют высокий уровень самоопределения, 35,95% - высокий уровень смыслообразования, 42,4% - высокий уровень нравственно-этических ценностей.

2.2. Метапредметные УУД

Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям в целом по 2 классам

На уроках и во внеурочной деятельности проводилась работа по формированию положительного отношения к школе.

Обучающиеся приобрели навык выделять ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Каждый обучающийся приобрел навык оценивать правильность выполнения своих действий и адекватно принимать оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Результаты проектной деятельности (призовые места) подтверждают способность к поиску необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), записывать, фиксировать информацию об

окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

Большой процент обучающихся получили навыки: проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, устанавливать аналогии, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения, пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков, читать изучаемые слова по транскрипции, узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), выполнять письменно действия с многозначными числами, распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла, наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда, отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами, организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.

Результаты итоговой комплексной работы позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- поднять интерес обучающихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить.

Во 2-3 классах часть, формируемая образовательным учреждением была представлена следующими предметами: учебный курс по литературному чтению «Литературные страницы», информатика. Данный выбор складывался из социального запроса на основании анкетирования родителей, учителей. Основы здорового образа жизни сейчас является одной из приоритетных задач, также через внепрограммные литературные произведения развивается интерес к чтению, а без информационных технологий невозможно себе представить настоящее и будущее.

Формирование УУД проходило через организацию внеурочной деятельности.

Наименование	Кол-во уч-ся 1-4 классов	% от общего кол-ва
«Олимпия»	167	100%
«Разговоры о важном»	167	100%
«Дюймовочка»	167	100%

Для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся существует сетевое взаимодействие образовательного учреждения с ДШИ №1, ДК «Дружба», краеведческим музеем, музеем Л. Кассиля, ТЮЗ

Также система дополнительного образования МОУ «ООШ № 10» представлена следующими кружками и секциями на основании социального запроса, отражающего интересы всех сторон (обучающихся и педагогов, родителей, образовательного учреждения, государства):

Физкультурно - спортивное направление: футбольная секция, каратэ.

Обще интеллектуальные: «Занимательная математика», «Английский в мультипликации», подготовка к школе.

Контингент обучающихся весьма разнородный по адаптивным возможностям и социальному опыту, по социальному и возрастному составу. Анкетирование родителей показало, что большинство родителей считает главным - научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни, быть мобильными, активными и востребованными. Для большинства родителей 8-9 классов комплексным ориентиром является подготовка детей к сдаче ОГЭ и продолжению дальнейшего обучения. По их мнению, это возможно лишь при высоком профессионализме педагогов, качестве знаний обучающихся и при эффективном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Результатом основного образования стало сформированность у выпускников умение организовать свою деятельность с целью решения учебных задач, осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними, готовность к дальнейшему образованию и самообразованию, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Отчет по успеваемости за 2023-2024 учебного года МОУ "ООШ № 10"

Класс	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества (не заполнять, расчет автоматический)	% успеваемости (не заполнять, расчет автоматический)	аналогичный период предыдущего уч. Года	% успеваемости за аналогичный период предыдущего уч. Года
1-4 классы	161	105	5	45	6			47,62%	94,29%	45,67%	93,70%
5-9 классы	199	199	6	63	5			34,67%	97,49%	31,66%	98,99%
10-11 классы								#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!		
Всего	360	304	11	108	11	0	0	39,14%	96,90%	37,12%	96,90%

Класс	Всего классов	Всего обучаю щихся

Класс	ФИО неаттестованных, неуспев ающих с указани ем класса, предмет ов и причин
2А	Гловацкая Самира -математика, русский язык, учебный курс "Сложные вопросы русского языка" Голубев Ярослав - литературное чтение, математика, русский язык, учебный курс "Сложные вопросы русского языка", английский язык Крутогоров Максим - математика, русский язык, учебный курс "Сложные вопросы русского языка", английский язык
3А	Прихожденков Валерий - математика, русский язык

1-4 классы		
5-9 классы		
Всего	0	0

46	Азеев Ярослав - математика Михина Маргарита - английский язык, литературное чтение, математика, русский язык
5Б	Шарин Ярослав - математика
6А	Дмитриев Эрнест - география, математика, русский язык
7А	Юсупов Ахмед - алгебра, геометрия
8А	Полянцев Данила - география, английский язык
8Б	Наумов Николай - алгебра, английский язык, геометрия, русский язык, физика

Промежуточная аттестация по предметам

промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год по математике

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Уровень обученности	К-т качества обучения	К-т успеваемости	Средний балл
Математика	5б	20	2	1	16	1	0,00	15,00	95,00	3,2
Математика	5а	23	2	9	12		0,00	47,83	100,00	3,6
Математика	6а	28	2	4	21	1	0,00	21,43	96,43	3,3
Алгебра	7а	33	4	7	21	1	0,00	33,33	96,97	3,4
Геометрия	7а	33	5	8	19	1	0,00	39,39	96,97	3,5
Алгебра	8а	28	1	8	19		0,00	39,29	100,00	3,5
Геометрия	8а	28	4	7	17		0,00	10,71	71,43	3,2
Алгебра	8б	21		3	17	1	0,00	14,29	95,24	3,1
Геометрия	8б	21		4	16	1	0,00	19,05	95,24	3,1

промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год по русскому языку

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Уровень обученности	К-т качества обучения	К-т успеваемости	Средний балл
Русский язык	2а	26	5	8	12	1	0,00	50,00	96,15	3,7
Русский язык	3а	32	5	12	15		0,00	53,13	100,00	3,7
Русский язык	4а	22	2	10	10		0,00	54,55	100,00	3,6
Русский язык	4б	17	2	4	10	1	0,00	35,29	94,12	3,4
Русский язык	5а	17	2	4	11		0,00	35,29	100,00	3,5
Русский язык	5б	20	1	2	17		0,00	15,00	100,00	3,2
Русский язык	6а	27	7	7	12	1	0,00	51,85	96,30	3,7
Русский язык	7а	33	3	9	21		0,00	36,36	100,00	3,5
Русский язык	8а	28	3	7	18		0,00	35,71	100,00	3,5
Русский язык	8б	21	0	5	16		42,67	23,81	100,00	3,2

промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год по предметам по выбору обучающегося

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Уровень обученности	К-т качества обучения	К-т успеваемости	Средний балл
История	5а	1			1		0,00	0,00	100,00	3,0
История	5а	7	1	2	4		0,00	42,86	100,00	3,6
История	6а	1			1		0,00	0,00	100,00	3,0
История	5а	1			1		0,00	0,00	100,00	3,0
Обществознание	7а	19	1	10	8		0,00	57,89	100,00	3,6
Обществознание	8а	26	4	9	13		55,54	50,00	100,00	3,7
Обществознание	6а	18	5	7	6		64,67	66,67	100,00	3,9
Английский язык	5а	6	2	3	1		0,00	83,33	100,00	4,2
Английский язык	5б	4	1	1	2		0,00	50,00	100,00	3,8
Английский язык	6а	2	1	1			0,00	100,00	100,00	4,5

промежуточная аттестации за 2023-2024 учебный год по английскому языку

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Уровень обученности	К-т качества обучения	К-т успеваемости	Средний балл
Английский язык	3а	28	6	11	11		0,00	60,71	100,00	3,8
Английский язык	4а	23	6	7	10		0,00	56,52	100,00	3,8
Английский язык	4б	19	1	3	14	1	0,00	21,05	94,74	3,2

Анализ проведения экзаменов в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году в ГИА принимало участие 41 обучающийся 9-х классов. 9 обучающихся получили неудовлетворительные оценки в основной период сдачи ГИА.

Математика

Всего в ОГЭ по математике в 2023-2024 учебном году приняли участие 33 человека, из 33 средний оценочный 3, что выше результатов ОГЭ в 2022-2023 году

В целом по школе наблюдается положительная динамика.

ОУ	класс	Кол-во уч-ся в классе/ кол-во, выполнивших работу	ФИО Учителя, категория	Ср.балл первичный	Ср.балл отметочный	% выполнения	% качества	% соответствия	% пониж.	% повыш.	Кол-во... /.. %				Макс. Балл по каждому классу
											«5»	«4»	«3»	«2»	
МОУ «ОО Ш № 10»	9 а	34/33	Сокова Ю.В. 1 категория	9,8	3	70	24,2	48,5	39,4	12,1	0/0	8/24,2	15/45,5	10/30,3	19
Итого	-	34/33	Сокова Ю.В. 1 категория	9,8	3	70	24,2	48,5	39,4	12,1	0/0	8/24,2	15/45,5	10/30,3	19

Семейное обучение:

ОУ	класс	Кол-во уч-ся в классе/ кол-во, выполнивших работу	ФИО Учителя, категория	Ср.балл первичный	Ср.балл отметочный	% выполнения	% качества	% соответствия	% пониж.	% повыш.	Кол-во... /.. %				Макс. Балл по каждому классу
											«5»	«4»	«3»	«2»	
МОУ «ОО Ш № 10»	9 а	5		9	3	80	20				0	1/20	3/60	1/20	16
Итого	-	5		9	3	80	20				0	1/20	3/60	1/20	16

Русский язык

Всего обучающихся принимавших участие в экзамене – 41.

Класс	Количество учащихся	Сдавало	ФИО учителя (полностью)	Категория	Педагогический стаж	Год прохождения курсов	Средний первичный балл	Средний «отметочный» балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный балл по классу
9А	41	37	Тарновская Наталья Валентиновна	б/к	27	2022	15,9	3	75,7	24,3	56,7	35,1	8	9	28

Биология

Всего обучающихся принимавших участие в экзамене – 41.

Класс	Количество учащихся	Сдавало	ФИО учителя (полностью)	Категория	Педагогический стаж	Год прохождения курсов	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный первичный балл по каждому классу
9а	41	9	Бужурова Оксана Васильевна	1	18	2022	20	3,2	89	33	56	33	0	1	36

История

Всего обучающихся принимавших участие в экзамене – 2

Класс	Количество учащихся	Сдало	ФИО учителя (полностью)	Категория	Педагогический стаж	Год прохождения курсов	Средний первичный балл	Средний «отметочный» балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный балл по классу
9А		2	Чугунова Ольга Юрьевна	1	40	2022	9,5	2,5	50	0	50	50	0	1	15

Информатика

Всего обучающихся принимавших участие в экзамене – 18.

ОУ	класс	Кол-во уч-ся в классе /кол-во, выполнивших работу	ФИО учителя, категория	Ср.балл первичный	Ср.балл отметочный	% выполнения	% качества	% соотв.	% пониж.	% повыш.	Кол-во... /.. %				Макс. балл по каждому классу
											«5»	«4»	«3»	«2»	
МОУ «ООШ № 10»	9 а	18/34	Сокова Ю.В.	8,7	3	3,3	33,3	72,2	22,2	5,6	1/5,6	5/27,8	11/61,1	1/5,6	16
Итого	9 а	18/34	Сокова	8,7	3	3,3	33,3	72,2	22,2	5,6	1/5,6	5/27,8	11/61,1	1/5,6	16

			Ю.В.													
--	--	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

География

Всего обучающихся принимавших участие в экзамене – 15.

Класс	Количество учащихся	Сдавало	ФИО учителя (полностью)	Категория	Педагогический стаж	Год прохождения курса в	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный первичный балл по каждому классу
9а	41	15	Клюкина Ксения Олеговна	б/к	11	2023	18,89	3,2	60	14	40	60	0	6	20

Обществознание

Всего обучающихся принимавших участие в экзамене – 29

Класс	Количество учащихся	Сдавало	ФИО учителя (полностью)	Категория	Педагогический стаж	Год прохождения курсов	Средний первичный балл	Средний «отметочный» балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный балл по классу
9А		29	Чугунова Ольга Юрьевна	1	40	2022	16,2	3,1	75,86	24,1	58,6	37,9	6,89	7	29

VI РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МОУ «ООШ№ 10»

Направление работы	Положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы, отрицательные моменты	Перспективы работы
Познавательно-речевое развитие	<p>Познавательно-речевое развитие в учреждении осуществляется в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду. В основном в системе велась работа по ознакомлению детей с предметным окружением по темам:</p> <p>«Транспорт», «Предметы быта», «Мебель» и т.д.; явлениями общественной жизни «Семья», «Детский сад», «Труд взрослых», «Наша армия».</p>	<p>Недостаточно внимания уделяется планированию работы по разделу «Родная страна».</p> <p>В группах мало дидактического материала по ознакомлению детей с родным краем, Родиной – Россией, о главном городе России – Москве.</p>	<p>Осуществление систематического планирования в работе по разделу «Родная страна».</p> <p>Оснащение групп дидактическим материалом по ознакомлению детей с родным краем, Родиной – Россией, главным городом России – Москвой.</p>
Социально-личностное развитие.	<p>В группах в основном созданы оптимальные условия для социально-личностного развития детей. Приобретен иллюстративный материал на определение нравственных поступков; приобретена художественная литература «Правила поведения для воспитанных детей».</p> <p>Велась работа, направленная на выработку новых традиций учреждения, ориентирующая на социально-личностное развитие детей.</p>	<p>Отсутствует материал по ознакомлению с культурой народа, проживающего в России и родном крае.</p>	<p>Приобретение дидактического материала по ознакомлению с культурой, бытом народа, проживающего в России и родном крае.</p>
Физическое развитие	<p>В структурном подразделении основной общеобразовательной школы в основном созданы необходимые условия для физического воспитания и развития детей: оборудована детская игровая площадка, есть физкультурный зал. Воспитателями организовывались и проводились: спортивные праздники, физкультурные развлечения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, подвижные игры,</p>	<p>Недостаточно полно созданы условия для физического развития в физкультурном зале. Требуется доработка игровая площадка. Присутствуют некоторые нарушения в организации и проведении работы по физическому воспитанию.</p>	<p>- Создание условий для физического развития в спортивном зале (приобретение физ.оборудования и инвентаря для качественного проведения спортивных праздников, досугов, физ.занятий).</p> <p>- Совершенствование работы по физ.воспитанию .</p>

	физкультминутки.		
Охрана и укрепление здоровья	<p>В учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей:</p> <p>соблюдение режима дня в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду»;</p> <p>осуществление питания в соответствии с нормативными документами;</p> <p>проведение закаливающих процедур (воздушные, солнечные ванны, хождение по ребристой доске с целью профилактики плоскостопия, нарушений осанки);</p> <p>пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня;</p> <p>организация и проведение двигательной активности в течение дня;</p>	<p>Недостаточно внимания уделяется наглядной агитации по оздоровлению детей</p> <p>Отсутствует система проведения закаливания.</p>	<p>Оформление наглядной агитации по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Систематическое проведение закаливающих процедур под руководством мед.работника с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>
Природное окружение. Экологическое воспитание.	<p>В области природного окружения и экологического воспитания в учреждении велась работа по формированию правильного отношения к природе. Собран материал по обогащению и систематизации знаний детей о явлениях живой и неживой природы, растительным и животным мире.</p> <p>Развитие речи</p> <p>По развитию речи в учреждении в основном созданы необходимые условия для работы по развитию связной речи, формированию культуры речи.</p> <p>В группах пополнена развивающая речевая среда наглядным материалом для совершенствования речи, формирования умения самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений.</p>	<p>Не созданы уголки природы.</p> <p>Не в полной мере собран раздаточный материал по подготовке к обучению грамоте.</p>	<p>Создание уголков природы в группах в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду».</p> <p>Пополнение раздаточного материала по подготовке к обучению грамоте.</p>
Художественно-	Изобразительная деятельность Имеется необходимый	Отсутствует материал для занятий по конструированию	Приобретение конструкторов для

<p>эстетическое развитие.</p>	<p>материал для занятий и индивидуальной работе по рисованию, лепке, аппликации. Приобретен некоторый материал народно-прикладного искусства (матрешки, хохлома). Музыкальная деятельность Музыкальная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду». Музыкальные занятия, развлечения были направлены на развитие музыкального слуха, совершенствование певческого голоса, развитие танцевальных движений. Театрализованная деятельность Воспитатели групп проводили музыкальные, кукольные спектакли, сказки-драматизации.</p>	<p>(настольный и напольный конструкторы). Недостаточно в работе с детьми используются произведения искусства. Не приведен в систему материал по всем видам изобразительной деятельности. Недостаточно внимания уделяется развитию песенного творчества, игре на детских музыкальных инструментах. Редко используется дидактический и наглядный материал на занятиях и вне занятий. Мало внимания уделяется индивидуальной работе с детьми</p>	<p>занятий и индивидуальной работы. Использование произведений искусств в работе с детьми на занятиях и в повседневной жизни. Проведение индивидуальной работы с детьми на занятиях и вне занятий.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Воспитательно-образовательная работа в структурном подразделении проводилась в соответствии с годовым планом и была направлена на решение поставленных цели и задач. В 2013-2014 учебном году проведены следующие педагогические советы: - «Основные направления работы в новом учебном году»; - «Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду»; Проведено ряд консультаций для воспитателей, сотрудников, родителей на темы: - «Форма планирования»; - «Адаптация ребенка в детском саду»; - «Методические рекомендации по проведению и оформлению диагностики»; - «Правила обработки</p>	<p>В течение года не все педагоги принимали активное участие, в мероприятиях проводимых в учреждении.</p>	<p>Участие всех педагогов, специалистов в мероприятиях организуемых и проводимых в учреждении.</p>

	посуды» и другие. С целью повышения педагогического мастерства организованы и проведены открытые просмотры: - «Занятия по экологическому воспитанию»; - «Занятия с дидактическим материалом»; - «Занятия по изобразительной деятельности»;		
Материально-техническое и медико-социальные условия	В учреждении созданы оптимальные условия для воспитания и развития детей.		Пополнение методической литературой и дидактическим материалом по всем разделам программы.

Подводя итоги работы за 2023-2024 учебный год, необходимо отметить, что структурное подразделение имеет хорошие возможности по организации воспитательно-образовательного процесса и оздоровительных услуг для детей дошкольного возраста.

VII АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с новым положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений. В 2023-2024 учебном году аттестовано было 2 педагога на высшую категорию.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

Целью аттестации является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.

Развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов.

Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, обучающий семинар. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Согласно Закону об Образовании процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники в системе повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов при САРиПКРО.

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей

численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования в 2024 году составила 62%
 первую категорию имеют 7 человек - 29%
 высшую категорию имеют 8 человека - 33%

	ФИО	Наличие действующей категории, соответствия занимаемой должности	№ и дата приказа
1	Бойко Ольга Алексеевна	первая	№ 402 от 30.03.2022
2	Бокова Ирина Михайловна	Высшая	№ 1464 от 07.09.2022
3	Бузурова Оксана Васильевна	Первая	№ 884 от 09.06.2020
4	Гонителева Антонина Михайловна	Без категории	
5	Карамышева Ольга Анатольевна	Без категории	
6	Колотилина Мария Петровна	Высшая	№ 339 от 11.03.2024
7	Кропачев Александр Николаевич	Первая	№ 137 от 09.02.2021
8	Ливадная Дарья Николаевна	Без категории	
9	Малинкина Марина Алексеевна	Без категории	
10	Мухамедшина Наталия Рашидовна	Первая	№ 200 от 30.01.2020
11	Резяпова Алиса Александровна	соответствие	
12	Сокова Юлия Викторовна	Первая	№ 402 от 30.03.2022
13	Чеснокова Лариса Владимировна	высшая	
14	Чугунова Ольга Юрьевна	Первая	№ 1583 от 29.09.2022
15	Шепелева Алла Брониславовна	Высшая	№ 1592 от 11.09.2023
16	ИстделеваУсиляСаангалиевна	высшая	№1042 от 11.07.2022
17	Мартынова Елена Николаевна	высшая	№1042 от 11.07.2022
18	Меркулова Татьяна Николаевна	высшая	№547 от 05.04.2023
19	Хабиева Олеся	Без категории	
20	Кулькова Нина Сергеевна	высшая	08.02.2024 пр.№145
21	Орлова Мария Евгеньевна	Без категории	
22	Соклакова Тамара Владимировна	Без категории	
23	Булгакова Алевтина Леонидовна	Первая	№1954 от 06.12.2021
24	Палий Александр Сергеевич	Без категории	

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние три года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования в 2024 г. составила 100%.

	ФИО	Дата прохождения курсов повышения квалификации
1	Бойко Ольга Алексеевна	07.10.2022

2	Бокова Ирина Михайловна	25.12.2023
3	Бузюрова Оксана Васильевна	20.06.2024
4	Гонителева Антонина Михайловна	20.06.2024
5	Карамышева Ольга Анатольевна	20.06.2024
6	Колотилина Мария Петровна	20.06.2024
7	Кропачев Александр Николаевич	20.06.2024
8	Ливадная Дарья Николаевна	25.12.2023
9	Малинкина Марина Алексеевна	20.06.2024
10	Мухамедшина Наталия Рашидовна	14.05.2024
11	Резяпова Алиса Александровна	12.08.2022
12	Сокова Юлия Викторовна	20.06.2024
13	Чеснокова Лариса Владимировна	12.08.2022
14	Чугунова Ольга Юрьевна	20.06.2024
15	Шепелева Алла Брониславовна	20.06.2024
16	Истделеева Усулия Саангалиевна	20.09.2023
17	Мартынова Елена Николаевна	11.09.2023
18	Меркулова Татьяна Николаевна	20.09.2023
19	Хабиева Олеся	20.09.2023
20	Кулькова Нина Сергеевна	10.10.2023
21	Орлова Мария Евгеньевна	10.01.2024
22	Соклакова Тамара Владимировна	22.11.2023
23	Булгакова Алевтина Леонидовна	31.01.2022
24	Палий Александр Сергеевич	12.08.2022

VIII Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по ВСОКО в ОУ ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Проводится анализ информации за учебный период (триместры, год), устанавливаются характер изменения показателей, сопоставляются с «нормативными показателями», указываются причины отклонений. Формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Администрация школы разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования. Была получена объективная информация о развитии системы образования в школе. Данная информация предоставлена всем участникам образовательного процесса и общественности. Принимались обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. Был составлен прогноз развития образовательной системы школы. Собственно проведено самообследование состояния развития и эффективности деятельности школы. Определена степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям. В течение всего учебного года было оказано содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Индикаторами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения:

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В 2023– 2024 учебном году школа продолжила работу над методической темой «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС».

Педколлектив решал поставленные следующие задачи:

Внедрение новых образовательных технологий с целью повышения качества образования;

Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;

Внедрение принципов здоровьесберегающего подхода в обучении; Всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический, физический, гражданско – патриотический рост личности.

Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов. Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района и страны. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2023-2024 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом работа предметных методических объединений.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- повышение квалификации в соответствии с новыми требованиями к аттестации педагогических работников;
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта;

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МШО.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом

этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились: ведение документации, качество знаний, уровень преподавания учебных предметов, объем выполнения учебных программ, подготовка к государственной (итоговой) аттестации, успеваемость обучающихся в школе, посещаемость обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах, в справках.

Уровень обученности учеников 2- 9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам триместров, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 2- 9 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся.

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ. МАТЕМАТИКА

Уроки учителя математики в 2023 – 2024 учебном году носили обучающий характер.

Средним методическим уровнем преподавания, хорошей методической грамотностью с учётом возрастных и психологических особенностей отличаются уроки

В этом году учителя работали над методической темой « Развитие познавательных способностей обучающихся». Учитель умело осуществляет на своих уроках дифференцированный подход в обучении. Широко практикует различные виды самостоятельных работ, ведёт серьёзную работу по развитию математической речи обучающихся, по формированию вычислительных навыков. Уроки этого учителя отличаются высокой плотностью и хорошим темпом.

Гонителева А.М.

Год	Всего	н/у	На «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2023-2024	67	1	47	98	42

Сокова Ю.В.

Год	Всего	н/у	На «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2023-2024	115	2	39	98	57,5

Сравнительный анализ успеваемости и качества

По математике успеваемость 98%, а качество понизилось

Ученики 7-х- 8-х классов принимали участие в районной олимпиаде, но призовых мест не заняли. Это говорит о том, что учителю математики необходимо усилить работу с сильными детьми и больше обращать внимание на решение нестандартных задач повышенной сложности.

ИНФОРМАТИКА

В 2023- 2024 учебном году информатику преподавала Сокова Ю. В этом учебном году работала над методической темой: «Обучение информатике на начальном и на среднем этапах обучения», «Использование пройденной лексики в коммуникативно-ориентированном обучении».

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по информатике

Год	Всего	на «5»	«4» и н/а	н/у	% успеваемость	% качества
2023-2024	113	66	0	0	100	56
2022-2023	187	135	0	0	100	72,1
2021-2022	197	179	0	0	100	93,2

Сравнительный анализ качества знаний по информатике свидетельствует о том, что произошло повышение на 9,77%.

ХИМИЯ

Химию в 2021 – 2022 учебном году преподавали два учителя Бузюрова О.В. Уроки Оксаны Васильевны проходили на достаточном методическом уровне, носили обучающий характер. Учитель широко применяла на своих уроках различные методы опроса, разноуровневые дидактический материал, наглядные пособия. В 9-х классах велся элективный курс «Если бы молодость знала». В кабинете систематизированы дидактический материал для проведения практических работ, ведение документации по технике безопасности не вызывает замечаний.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знания по химии по школе

Год	Всего	на «4» и «5»	н/а	н/у	% успеваемост	% качества
2023-2024	81	36	0	0	100	41
2022-2023	80	32	0	0	100	40
2021-2022	116	44	0	0	100	38

Снижение качества знаний произошло на 5%.

БИОЛОГИЯ

В 2023– 2024 учебном году биологию преподавала учитель Бузюрова О.В. Учителя биологии отличает творческий подход к своей работе, постоянный поиск нового и интересного. Оксана Васильевна владеет теоретическим материалом, проводит свои уроки на высоком методическом уровне, постоянно повышает своё профессиональное мастерство.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по биологии

Год	Всего	на «4» и «5»	н/а	н/у	% успеваемости	% качества
2023-2024	182	116	0	0	100	63
2022– 2023	169	129	0	0	100	76,33
2021-2022	198	108	0	0	100	57

ГЕОГРАФИЯ

Географию в 2023– 2024 учебном году преподавал один учитель Клюкина К.О.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по географии

Год	Всего	на «4» и «5»	н/а	н/у	% успеваемост	% качества
2023-2024	182	102	2	2	98	55
2022– 2023	169	137	0	0	100	69,8
2021-2022	198	149	0	0	100	75,25

ФИЗИКА

Физику в 2023– 2024 учебном году преподавала учитель Гонителева А.М хорошо владеет теоретическим материалом, проводит свои уроки на хорошем методическом уровне.

При подготовке к урокам глубоко продумывает все его этапы, тщательно подбирает дидактический материал, умело использует дифференцированное обучение, уделяет серьезное внимание разнообразным видам самостоятельных и практических работ.

Год	Всего	на «4» и «5»	н/а	н/у	% успеваемости	% качества
2023-2024	113	58	1	1	98	49
2022– 2023	135	98	0	0	100	72,59
2021-2022	125	76	0	0	100	60,8

Качества знаний снизилось на 11,79%

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА

По итогам учебного года и экзаменов данные учителей русского языка таковы: в 5-9 классах обучалось 182 обучающихся, качество знаний – 78 %, успеваемость – 100%. Это на 3,5% выше, чем в прошлом году.

Задачей на следующий учебный год должно быть не только сохранение достигнутых результатов, но и продолжение работы по развитию и использованию имеющегося потенциала.

Итоговые контрольные работы по русскому языку показали, что в основном программа усвоена, обучающиеся подтвердили качество знаний по итогам триместра.

Малинкина М.А.

Год	Всего	на «4» и «5»	н/а	н/у	% успеваемость	% качества
2023-2024	182	82	0	0	100	46

ИСТОРИЯ

В 2023– 2024 учебном году в школе работал 1 учитель истории и обществознания Чугунова О.Ю. хорошо владеет теоретическим материалом, проводит свои уроки на хорошем методическом уровне.

При подготовке к урокам глубоко продумывает все его этапы, тщательно подбирает дидактический материал, умело использует дифференцированное обучение, уделяет серьезное внимание разнообразным видам самостоятельных и практических работ.

Ф.И.О.	Всего уч-ся	Не успев.	На 4-5	Успев %	Качество %
2023-2024	182	0	91	100	55
2020– 2021	169	0	115	100	68,04
2021-2022	198	0	107	100	54,04

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

В истекшем учебном году начальное звено насчитывало 6 классов комплектов. Обучение и воспитание осуществляли 10 педагогов, 7 с высшим образованием, 3 педагога имеют среднее профессиональное образование. В начальной школе работало 6 учителей начальных классов, 3 предметника: Кропачев А.А. Палий А.С (физкультура), Колотилина М.П. (английский язык),

С целью повышения качества учебного процесса в начальной школе планомерно осуществлялся ВСОКО:

выполнение учебных программ;

выполнение практической части программы;

уровень знаний учащихся;

работа с сильными и слабыми учащимися;

опрос и накопляемость оценок;

внеклассная работа по предмету и др.

За 2023 – 2024 уч. год зам. директора по УВР Колотилиной М.П. было посещено 196 уроков.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя Резяпова Л.Н., Чеснокова Л.В., Бойко О.А., обладают глубокими знаниями теории и методики преподавания в начальных классах, владеют современными педагогическими технологиями. На своих уроках учителя внедряют

педагогику сотрудничества, умело используют проблемно - поисковые методы обучения, упражнения развивающего характера, дифференцированную работу с обучающимися.

Уроки учителей 3-4 кл. отличаются системностью, продуманностью всех этапов. В своей работе они с успехом используют разнообразные формы знаний, в том числе интегрированные уроки, уроки - экскурсии, уроки - путешествия и т.д. Наглядность, связь с краеведением, использование межпредметных связей помогают учителям сделать уроки интересными, насыщенными. Учителя создают деловую, творческую атмосферу, мобилизующую обучающихся на достижение учебно - воспитательных задач.

Кропачев А.А. Палий А.С., учителя физкультуры в начальных классах. Активизация деятельности каждого ученика на уроке предполагает разнообразные формы обучения. Учитель учитывает возрастные особенности учащихся, его уроки часто проходят в форме соревнований, с элементами игры, на своих уроках правильно выбирает средства и нагрузки, способствующие физическому развитию учащихся.

Планирование уроков физической культуры осуществлялось по составленной рабочей учебной программе для обучающихся 1-4 классов, принятой на заседании педагогического совета и утвержденной директором образовательного учреждения.

Согласно плану спортивно-массовых мероприятий школы мои обучающиеся принимали участия в следующих мероприятиях: дни здоровья, спортивные соревнования и спортивные праздники.

Колотилина М.П. -преподаватель иностранного языка в начальных классах. Она накопила богатый опыт преподавания предмета с использованием разнообразных дидактических игр, заданий творческого характера. Уроки этого преподавателя являются интересными по форме и содержанию, динамичными по структуре, что позволяет поддерживать стабильный интерес обучающихся к предмету.

Результаты срезов знаний по иностранному языку в конце учебного года показали, что программный материал большинство обучающихся начальной школы усвоили хорошо.

Вместе с тем большие трудности встречаются у учителей при обучении детей нерусской национальности, а доля таких детей в нашей школе увеличивается год от года.

В первом полугодии в каждом классе были проведены микроолимпиады, оформлена доска почета «Умники и умницы». Вместе с тем результаты олимпиад показали, что учителям начальных классов необходимо больше внимания уделять работе с сильными учащимися. Необходимо на уроках давать дифференцированные и творческие задания, в системе проводить микро олимпиады в классах.

Х АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.

Методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе.

Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

Цель работы методического объединения - обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подход.

Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом в 2023-2024 учебном году:

- 1.Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;
- 3.Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих требованиям ФГОС;
- 4.Внедрить в практику работу учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся;

5.Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

Методическое объединение

Индивидуальная работа по теме самообразования.

Предметные недели.

Участие детей в конкурсах различного уровня.

Участие учителей в семинарах.

Открытые внеклассные мероприятия

Главными направлениями МО учителей начальных классов на данном этапе стали:

Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.

Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.

Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:

- взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
- создание передового педагогического опыта.

4. Работа с одарёнными учащимися:

- участие школьников в школьных, городских, краевых, всероссийских, международных очных и заочных олимпиадах и конкурсах;
- организация внеурочной деятельности;
- участие в школьной конференции.

В течение года учителя МО работали над следующими методическими темами:

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от педагога. На сегодняшний день все начальные классы, работающие по ФГОС НОО прошли курсы повышения квалификации и соответствуют занимаемым должностям.

На протяжении 2023 – 2024 года было продолжено разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. Вопросы реализации ФГОС НОО были рассмотрены на тематических заседаниях педагогического совета, тематических совещаниях при директоре школы, ШМО учителей начальных классов.

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Поэтому учителям необходимо овладеть педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения. Учителя нашей школы активно внедряют в практику новые педагогические технологии.

Приоритетным направлением в организации учебного процесса в первых – четвертых классах нашей школы являются групповые формы работы, что обеспечивают навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развитие рефлексивных способностей. Учителя 1 - 4 классов активно используют в своей работе современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- проектная технология;
- групповая работа;
- исследовательская технология;
- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

В целом, в школе созданы все условия по непрерывности профессионального развития педагогов, по формированию социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющие проблемы в психологическом развитии и обучении.

Ребёнок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает определённые задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых

направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психического развития..

Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися.

Родителям обучающихся было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в рамках годового воспитательного плана работы школы по четырем направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов из нашей школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учитель физкультуры), а также занятость ребят в других учреждениях дополнительного образования.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация ФГОС НОО во внеурочной деятельности показала как свои положительные стороны, так и выявила ряд проблем, а прежде всего необходимость (в первую очередь) привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью.

За счет введения элементов проектно-исследовательской деятельности повышалась эффективность образования учащихся в системе предметного обучения, результатом явилась Научно- практическая конференция для учеников.

Организованная работа с мотивированными детьми дает определенные результаты. Обучающиеся всех классов нашей школы принимали участие в различных дистанционных конкурсах и викторинах.

На информационных носителях размещаются и сохраняются материалы образовательного процесса, в том числе работы обучающихся и педагогов.

На сайте школы, информационных стендах представляются материалы по реализации ФГОС НОО.

На заседаниях родительских собраний, заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений систематически обсуждается вопросы по реализации ФГОС НОО.

Мероприятия в начальной школе проводились с учётом возрастных особенностей учащихся. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. Мероприятия проводились по плану, подготовлены добросовестно. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ, поддерживалась связь с библиотекой.

В ходе проведения предметных недель учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению

внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявление интереса к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- преемственность между ступенями образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах;
- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Итоги работы в 2023 – 2024 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2024/2025 учебный год определены следующие задачи:

Вести систематическую работу по освоению и применению современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать деятельностные организации учебного процесса.

Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.

Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.

Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

Изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе.

Создавать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала

XI Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, , общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022-2023 учебный год.

Тема , над которой работала школа в 2023 – 2024 учебном году:

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Мотивация на уроках и внеурочной деятельности через применение современных подходов образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня в педагогическом мастерстве»

«Личностно-ориентированное обучение как средство развития личности ученика»

В начале учебного года определились следующие цели и задачи работы МО:

Цель:

- Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных

образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.
4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
5. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории и обществознанию.
6. Повышать результативность работы по самообразованию.
7. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность МО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1) Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла. В 2023-2024 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла входит 8 учителей:

№	ФИО учителей	Предмет
1.	Карамышева О.А	Немецкий, английский языки
2.	Тарновская Н.В	Русский язык
3.	Малинкина М.А.	Русский язык
4.	Колотилина М.П.	Английский язык
5.	Чугунова О.Ю.	Обществознание, история
6.	Кулькова Н.С.	Обществознание
7.	Шепелева А.Б.	Литература

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, выступление на семинарах; помощь в разработке рабочих программ и пр.

2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

- Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО, педсоветах. Это выступления на заседаниях МО освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по

Выступление	Тема	ФИО учителя
МО учителей гуманитарного цикла.	«Действия учителей и обучающихся в условиях ЧС»	Тарновская Н.В
МО учителей гуманитарного цикла.	Организация консультативной работы с учащимися 9 классов по ОГЭ «Техника чтения и скорость письма обучающихся 2-9 классов»	Колотилина М.П.
МО учителей гуманитарного цикла. Круглый стол	<i>Доклад «Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС СОО». «Новые ФГОС третьего поколения»</i>	Шепелева А.Б
МО учителей гуманитарного цикла. Круглый стол	<i>«Конкурсы профессионального мастерства как показатель педагогического совершенствования педагога».</i>	Учителя-предметники
МО учителей гуманитарного цикла.	Семинар «Технология и техника проведения ВПР, ОГЭ по предметам гуманитарного цикла».	Чугунова О.Ю.

предметам.

- Члены МО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", "Первое сентября", «Мультиурок» используют электронные платформы такие как РЭШ, Учи.ру, Сферум.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

III. Анализ тематики заседаний МО

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

В течение года помимо открытых уроков было проведено 5 заседаний МО. Тематика их такова:

Август-сентябрь	<i>«Планирование и организация методической работы учителей МО гуманитарного цикла на 2023-2024 учебный год».</i>
Октябрь-ноябрь	«ФГОС третьего поколения в контексте гос. Обр. политики в сфере образования»
Декабрь-январь	«Развитие проф.компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»
Февраль-март	«Итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ, промежуточная аттестация.»
Апрель-май	«Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2024-2025 учебный год»

IV. Анализ внеклассной деятельности МО

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям:

1. Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

Очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на низком уровне, так как учащиеся нашей школы призовых мест в этом учебном году не заняли. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании МО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

2. Предметная неделя.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цель предметной недели:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели награждены учащиеся школы.

3. Внеклассные мероприятия

Почти ни одно внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе, истории, обществознанию, в нашей школе не проходит без применения ИКТ. Чаще всего используются презентации: есть наглядность, можно подобрать разнообразный иллюстративный материал.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена.

4. Подготовка к ОГЭ

Тарновская Н.В.. в течение учебного года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ.

5. Функциональная грамотность.

Учителя МО активно работают с обучающимися над повышением функциональной грамотности учащихся по различным направлениям – читательской и финансовой грамотности, креативным мышлением, глобальной компетенцией.(учитель Кулькова Н.С.)

V. Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены МО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний МО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов МО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу МО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС остаются актуальными для МО учителей гуманитарного цикла.

ХП. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Тема методической работы: Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

Цели:

Изучать и активно использовать инновационные и информационные технологии по предметам естественно-математического и обществоведческого цикла, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

Совершенствовать качество преподавания предметов естественно-математического цикла путем внедрения современных образовательных технологий.

Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

Повысить уровень подготовки учащихся к ГИА, а также ВПР по предметам естественно-математического цикла и обществоведческого цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

Совершенствовать формы организации самостоятельной и проектной деятельности учащихся на уроках.

Использовать различные виды повторения как средство закрепления и углубления знаний.

Задачи МО:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):

- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;

- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;

- внедрить в практику работы всех учителей ШМО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;

-освоить технологию создания компетентностно–ориентированных заданий;

-совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и резервом;

-осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

Выступления на методических советах;

Выступления на педагогических советах;

Работы по теме самообразования;

Творческими отчетами;

Публикациями в периодической печати;

Открытыми уроками на РМО;

Открытыми уроками для учителей-предметников;

Проведением недели естественно-математического цикла;

Обучением на курсах повышения квалификации;

Участием в конкурсах педагогического мастерства;

1. Изучение и активное использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

2. Совершенствование качества преподавания предметов естественного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.

3. Активизация работы с одарёнными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.

4. Повышение уровня подготовки учащихся к ГИА по предметам естественно-математического цикла и обществоведческого цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

Для достижения цели и реализации поставленных задач использовались следующие формы работы:

1.Работа над темами по самообразованию.

2.Участие в школьном туре олимпиад.

3.Участие в муниципальном туре олимпиад.

4.Участие в заседаниях ШМО.

5.Работа с одаренными детьми.

6. Работа со слабоуспевающими детьми.

Работая над темами самообразования, учителя занимались накоплением теоретического

материала, применяя его на уроках и во внеурочной деятельности.

С целью дальнейшего совершенствования работы с педагогическими кадрами методического объединения учителей естественно-математического и обществоведческого цикла, повышения уровня методической работы продолжить работу по следующим направлениям:

- подготовка учащихся к успешной сдаче ГИА;
- совершенствование педагогического мастерства учителей ШМО;
- эффективное применение современных средств и методов обучения с целью повышения качества знаний учащихся;
- внедрять ИКТ на уроках математики, физики, химии, биологии, истории, обществознания, географии;
- работать с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания (неуспевающие, имеющие одну «тройку» по предмету).

Согласно перспективному плану работы школы, в 2024-2025 учебном году, педагогический коллектив ШМО учителей естественно-математического и обществоведческого цикла считает необходимым решение и реализацию следующих задач и направлений деятельности:

- наладить работу по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта;
- реализовать программу преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие;
- искать новые подходы к внедрению передовых методов и приёмов в преподавании предметов естественно-математического цикла;
- усовершенствовать индивидуализацию, дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
- создавать атмосферу доверия, доброжелательности, совместного творчества (учитель-ученик).

ХШ. АНАЛИЗ РАБОТЫ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА.

В 2023-2024 учебном году перед информационно-библиотечным центром стояли следующие задачи:

1. Воспитание детей в свете деятельности школы по ФГОС.
2. Социально-педагогическая поддержка развития функционально-грамотной личности, высоконравственного, компетентного гражданина России.
3. Патриотическое воспитание обучающихся.
4. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в организации воспитательной работы.
5. Работа по сохранности библиотечного фонда.

В 2023-2024 учебном году в школе обучались 360 учащихся в 13 классах, в том числе 6 начальных классов, и 54 человека в 2-х дошкольных группах детского сада. Средняя посещаемость ИБЦ 25-27 человек в день.

Школьный ИБЦ призван руководить чтением обучающихся, учить работать с книгой и справочным материалом для того, чтобы лучше усвоить учебную программу, углубить свои знания в процессе обучения. Решая все эти задачи, ИБЦ использует различные методы и формы работы. Я, как библиотекарь, делаю акцент на индивидуальную работу с читателями. Это и беседы при записи в библиотеку, знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, с рекомендательными списками литературы для чтения для 1-9 классов. Помогают в индивидуальной работе с учащимися в целях воспитания грамотного читателя и специально оформленные уголки: «Искусство быть читателем» (как обращаться с книгой, как читать книгу, как найти нужный материал в фонде, структура книги), «Календарь знаменательных дат», «Внимание! Новинка!». Списки литературы для чтения для 5-9 классов находятся в информационном уголке в ИБЦ, а подборка «Любимые книги для семейного чтения» для 1, 2, 3, 4 классов, кроме ИБЦ, находятся в классных уголках начальной школы. В этом учебном году в информационном уголке ИБЦ сделан подборка «Золотая полка» (лучшие книги для детей 8-12 лет и 12-14 лет).

Одно из направлений работы ИБЦ школы – воспитание компетентного гражданина России, патриотическое воспитание. Это направление включает в себя различные аспекты: это и изучение истории своей Родины, знание государственной символики и устройства нашего государства, изучение истории родного края, наших знаменитых земляков. 8 февраля с учащимися 7-9 классов была проведена встреча с воинами-афганцами, выпускниками нашей школы. В ИБЦ накоплен большой материал в тематических папках: «Краеведение», «Государственная символика», «Писатели-юбиляры», «Устные журналы», «Великая Отечественная Война», «Правовое воспитание и образование». Содержание этих папок в течение учебного года пополняется. В ИБЦ был разработан план мероприятий на 2018г – 2019.год. Есть материал о писателях Б.С.Житкове, М.И.Цветаевой, Г.Андерсене, Л.Кассиле, С.Я.Маршаке, М.М.Пришвине, В.Д.Берестове и других. В течение всего учебного года эта работа велась согласно плану работы ИБЦ. Оформлена фотовыставка, посвящённая юбилею Санкт-Петербурга, 315 лет со дня основания.

Продолжалась работа в тематическом уголке «Их именами славится Россия». За учебный год там размещались материалы и презентации «Полководец М.И.Кутузов», к юбилею Бородинского сражения. «Русский учёный, изобретатель, конструктор К.Э.Циолковский», «Юрий Гагарин – первый космонавт Земли».

Книжная выставка – одна из форм наглядной пропаганды книги. В ИБЦ работали как постоянно действующие выставки, так и выставки к знаменательным датам, которые отражены в «Календаре знаменательных дат». В течение учебного года оформлялись книжные выставки, готовились обзоры к юбилеям писателей, таких как А.К.Толстой, Б.С.Житков, М.И.Цветаева, Е.А.Пермяк, С.Я.Маршак, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.Линдгрэн, Г.Б.Остер, Ш.Перро. К юбилеям писателей, кроме традиционного обзора, подобран материал для прослушивания из фонохрестоматии по литературе и готовятся небольшие презентации. К юбилеям детских писателей готовлю выставки-викторины, так они особенно интересны учащимся. Продолжаю использовать свою форму работы с учащимися «Час поэзии в библиотеке», где использую традиционную беседу у выставки плюс презентация плюс фонохрестоматия по литературе : « «Поэты серебряного века», «Книги М.И. Цветаевой – книги на все времена». При такой форме работы учащиеся лучше запоминают материал, и при этом пробуждается интерес к книгам.

В течение года обновлялся уголок «Календарь знаменательных дат», «Книги-юбиляры».

К этим уголкам в ИБЦ подобраны ещё и виртуальные выставки, так как нужных книг часто в библиотеке нет. Постоянно работают краеведческая выставка, правовой уголок, выставка «Покровск – Энгельс. Страницы творчества», «Саратовская область. История побед».

Оформлялись книжные выставки и к таким праздникам, как День Матери, День Конституции, 29 годовщина вывода советских войск из Афганистана, День защитников Отечества, Всемирный день здоровья, День Космонавтики, для недели детской юношеской книги – выставка «Читать – это модно!», ко Дню семьи - «Читаем вместе», цикл занятий «Знайте, каким он парнем был», Звёздные вехи России», «Родина. Энгельс. Гагарин», конкурс рисунков.

К 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, была оформлена выставка «И помнит мир спасённый...», проводилось библиотечное занятие и презентация «Фронт тылового города» для разных возрастов обучающихся. Подобраны тематические книжные полки «Прочти книгу о войне», «Детство, опалённое войной», «Вечный огонь Победы». Вся эта работа важна для развития высоконравственного гражданина России. Обучающиеся нашей школы приняли участие в 2023 году – во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика». Организатором этого мероприятия был информационно-библиотечный центр школы. Участие в конкурсах также помогает выполнять поставленные перед ИБЦ задачи.

В течение учебного года велась работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Обучающиеся знакомились с правилами пользования ИБЦ, методами поиска материала в библиотеке, методами работы со справочным материалом, структурой книги. Для учащихся среднего звена оформлен уголок «Информационная культура школьника». Проводились такие библиотечные уроки, как «Путешествие по библиотеке», «Как не заблудиться в мире информации», «Вселенная от А до Я в

библиотеке», «Как выбрать книгу», «Наши помощники – словари», «Справочная и научно-познавательная литература». Составлены и напечатаны буклеты о правилах составления реферата, презентации, творческой работы по краеведению, правилах обращения с учебником, буклеты для родителей.

В ИБЦ есть электронный каталог образовательных ресурсов библиотеки; электронный вид книги суммарного учёта. В автоматизированной ИБС MAPK-SQL электронная база учебников пополнялась вновь полученными учебниками.

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год, на 2023 – 2024 учебный год ставятся следующие задачи:

1. Социально-педагогическая поддержка развития функционально-грамотной личности, высоконравственного, компетентного гражданина России.
2. нравственно -патриотическое воспитание обучающихся.
3. Работа по сохранности библиотечного фонда.
7. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к друг другу на основе толерантности. Учреждение является бюджетной организацией. Школа находится на бухгалтерском обслуживании ЦБ.

XIV Анализ работы социального педагога МОУ ООШ № 10

Цель деятельности социального педагога направлена на выявление, диагностику, социально-педагогическую помощь, коррекцию подростков асоциального поведения, с различными формами психической и социальной дезадаптации, а также на выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оздоровления семейного воспитания. В связи с этим, работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений велась в соответствии с намеченным планом:

1. профилактическая работа с обучающегося асоциального поведения – это учащиеся, состоящие на учете в ПДН и на внутришкольном учете;
2. профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
3. профилактическая работа с обучающегося и семьями, не состоящими не на каком учете, а находящиеся в затрудненном и кризисном положении (с привлечением психологов центра «Позитив» и специалистов РЦ «Надежда» и центра «Семья»).

№ п/п		Начало 2023-2024			Окончание 2023-2024		
		ПДН	ИПР	ВШУ	ПДН	ВШУ	ИПР
1	за уклонение от учебы	0	0	0	0	1	0
2	совершение противоправных деяний	2	1	0	2	0	0
3	за употребление спиртных напитков	1	1	0	0	0	0
4	за употребление токсических веществ	0	0	0	0	0	0
5	девиантное поведение	0	0	0	0	0	0
6	бродяжничество	0	0	0	0	0	0
7	на особом контроле у классных руководителей	0	0	10	0	3	0
8	совершено преступлений	2	0	0	0	0	0
9	условно осужден	0	0	0	0	0	0

Организация занятости обучающегося асоциального поведения: во внеурочное время из 10 детей посещали на начало учебного года:

- кружки -8
- спортивные секции -2
- вне школы - 0

Классные руководители, социальный педагог вели на учащихся асоциального поведения диагностические карты наблюдений, где изучались личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности, регулярно посещали семьи данных учащихся, организовывали встречи с инспектором ПДН, работниками прокуратуры, инспекторами ГИБДД, Центром мед. профилактики, наркологом Лисициной Н. М.(индивидуально)

На каждого обучающегося асоциального поведения и состоящего на ВШУ, велось *наблюдательное дело*, где собраны следующие документы:

1. карта учета на учащегося асоциального поведения;
2. характеристика;
3. акты обследования жилищно-бытовых условий семьи;
4. табель успеваемости;
5. листы индивидуальных собеседований;
6. выписки из протоколов заседаний Советов по профилактики;
7. Постановления КДН;
8. Документы, имеющие отношение к данному учащемуся.

Также на каждого обучающегося асоциального поведения составлен *План мероприятий по реабилитации подростка*, включающий в себя взаимодействие всех профилактических и организующих структур. В программе изложены причины дезадаптации, цели, задачи работы с учащимися.

Ежемесячно в Комитет по образованию и молодежной политике составлялся отчет по работе с учащимися асоциального поведения, где показана работа с ними – это количество проведенных бесед с учащимися, рейдов, количество учащихся, рассмотренных на КДН, Совете по профилактике, пед. Совете, родительском комитете и т. д.

Все учащиеся асоциального поведения посещали кружки и спортивные секции. В каникулярное время обучающегося асоциального поведения и обучающегося из семей, находящихся в социально-опасном положении контролировались и проверялись дома. Составлялась карта занятости на каникулы.

Ежемесячно проводились рейды в микрорайон школы с целью выявления безнадзорных и беспризорных детей. Проведено 10 рейдов по плану и 12 внеплановых - обследовано 45 семей.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями с семьями, находящимися в социально-опасном положении(семьи группы риска) Оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, материальная помощь с привлечением специалистов из РЦ «Надежда». На учете в школе состоит 5 семей:

	2023-2024	
	начало	окончание
школа	1.Россошанский Леонид Викторович 2.Быковец Елизавета Алексеевна 3. семья Кузьминых(3)	Россошанский Леонид Викторович, 2.Быковец Елизавета Алексеевна
(детсад)	0	0

В группе риска состоит – семьи.

Вопросы, связанные с профилактикой правонарушений и преступлений в 2023-2024 уч. году рассматривались на совещаниях при директоре, на совещаниях классных руководителей.

Работа, которая была проведена в школе по профилактике преступлений и правонарушений, можно считать – удовлетворительной, хотя можно отметить ряд недостатков:

1. Старшим инспектором ПДН Афанасьевой И.Н. проводилась профилактическая работа с обучающимися девиантного поведения, профилактическая с учащимися склонными к совершению противоправным деяниям - но желательно чаще;
2. классные руководители несвоевременно доводят до сведения соц. педагога и администрацию школы о посещаемости и успеваемости учащихся;
3. классные руководители при подозрении на неблагополучие в семье обучающегося пытаются решить проблему самостоятельно, не привлекая к работе социального педагога
4. работу с родителями по пропаганде здорового образа жизни усилить, отслеживать семьи с малейшими признаками неблагополучия и начинать профилактическую работу с родителями, своевременно кл. руководителям ставить в известность администрацию школы.

В течении всего 2023-2024 уч. г. в школе посещались семьи СОП, семьи учащихся состоящих на разного вида учета. Обследовано 45 семей.

В течении всего 2023-2024 уч. г. проводилась большая работа по пропаганде ОЗОЖа и по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились уроки нравственности по пропаганде здорового образа жизни (приглашались специалисты Центра мед. профилактики), тематические классные часы (5-9 кл.), профилактические индивидуальные беседы (3-9 кл.), лекции проводили соц. педагог, ст.инспектора ПДН Афанасьевой И.Н., Ефремова Л.И., инспектора ГАИ Грицюта Н.В. Проводилась акция «Правовой десант». Областное общество трезвости и здоровья заключило договор с нашей школой на работу в проекте «Правнуки бессмертных», поддержанный президентским грантом. Информация о проведенной работе помещена на сайте общества трезвости.

Охрана и защита прав детства является главной сферой в жизни нашего государства. Осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей в соответствии с планом по охране прав детства и с планом работы с опекаемыми детьми. На учете в школе в 2023-2024 уч. г. – 16 опекаемых.

На каждого опекаемого велось личное дело, в него входят следующие документы: акт обследования жилищно-бытовых условий, табель успеваемости, акт о сохранности жилья и т. д. Опекаемые дети все обеспечены всем необходимым, по итогам года дети аттестованы. Занятость опекаемых во внеурочное время: в кружках занимались – 10чел., в секциях – 6 чел., вне школы – 2 чел.

Все опекаемые проживают с опекунами. В школе обучаются опекаемые дети из 4-х приемных семей. Соц. педагогом проводилась работа с новыми правовыми документами о защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и доводилась до сведения опекунов. Индивидуально разъяснялось опекунам правовые акты и постановления Правительства России и Правительства Саратовской области. Проводились индивидуальные консультации. Разъяснены условия постановки на учет для получения жилья опекаемыми. Контролировалась своевременная сдача отчетов опекунов.

Проводилась большая разъяснительная работа с родителями, как выступление на родительских собраниях, так при индивидуальных собеседованиях. На общешкольные собрания и классные часы в целях профилактики детского травматизма приглашалась инспектора ГИБДД по пропаганде Грицюта Н.А. инспектора ПДН Афанасьевой И.Н., Ефремова Л.И.

В помощь родителям и обучающимся работали Служба примирения и Консультативный пункт. Ведется журнал учета обратившихся.

На базе ООШ № 10 работал *Отряд юных друзей полиции*. Состав отряда – 28 подростков 5-9 классов и отряд стажеров из 13 чел. Наша школа включена в региональное движение «Юный друг полиции». Вновь созданное направление является продолжением проводимой работы. В данное время направление работы имеет правовую направленность с дальнейшим направлением обучения подростков - выдача целевых направлений в ВУЗы, а для стажеров вступление в старший отряд с получением удостоверения.

Отрядовцами проводились лекции с учащимися начальной школы по предупреждению детского травматизма и правил дорожного движения с воспитанниками детсада о правилах поведения в помещении и на улице во время прогулок, с учащимися среднего и старшего звена профилактические беседы по предупреждению правонарушений и преступлений. Всего проведено 12 лекций.

Создан отряд ЮИД это новое направление в работе с подростками. Отряд принял участие в 5 слете движения ЮИД.

Отряд ЮДП «БУМЕРАНГ» принимал участие в общегородских акциях «Внимание, дети», «Пиво-табак», слеты ЮДП, «Родительский патруль», акция «Посылка солдату», «Внимание, мошенники», акция «Чистый город», Ребята проводили поисковые работы и на собранном материале продолжили работу в школьном музее боевой славы. Работает музей боевой славы, ведется поисковая работа по розыску солдат ВОВ, выпускников 1941 г. Музей пополняется новыми экспонатами.

В результате анализа проведенной работы для устранения недостатков в работе необходимо:

1. усилить контроль за подростками склонными к уклонению от учебы, вовлекать данную категорию подростков в кружки и секции в школе;
2. наладить более тесное взаимодействие с родителями;
3. чаще посещать семьи вызывающие тревогу;
4. регулярно посещать родительские собрания с целью профилактической работы с родителями по профилактике девиантного и деструктивного поведения подростков.
5. Постоянно осуществлять взаимодействие с органами и учреждениями систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы МОУ «СОШ № 10»
за 2023-2024 учебный год

XV Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочей программы воспитания, включенной в ООП НОО, ООО.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется:

- в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал наставничества и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;
- в рамках Всероссийских проектов РДДМ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорientационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта «Россия – мои горизонты»;
- организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДДМ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направлениям личностного развития детей.

В рамках воспитательной работы реализация цели и задач проводится по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ «ООШ № 10» на 2023-2024 учебный год.

I. Реализация модуля «Классное руководство»

Классные руководители 1- 9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МОУ «ООШ № 10» города Энгельса и реализуют программу воспитания школы.

Деятельность классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве, утвержденным приказом директора № 17 от 21.01.2021, в котором определены направления работы, инструменты и механизмы их реализации; основные действия и документация классного руководителя; механизм контроля качества работы; определены основные критерии эффективности работы классных руководителей.

Круг обязанностей классных руководителей распределен на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных обучающихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 13 классных руководителей, из них -10 педагогов со стажем, 3 – начинающих молодых специалиста (стаж работы – 1года).

Анализ организационно-методической деятельности классных руководителей

Показатели оценки организационно-методической деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, который составлен с учетом мероприятий по реализации Программы воспитания
Диагностическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • В 1-9 классах проводилась диагностика «Уровень личностного роста обучающихся» в мае 2023 года. Результаты: в 1-4 классах : высокий уровень- 45%; средний уровень- 46%; низкий уровень – 6%. В 5-9 классах преобладает устойчиво- позитивный (41%) и ситуативно-позитивный (51%) уровень. • Исследование изучения удовлетворенности родителей 4, 9 классов жизнедеятельностью образовательного учреждения. Результаты: высокий уровень- 82%; средний уровень- 16%; низкий - 0% • Исследование изучения удовлетворенности обучающихся 4, 9 классов школьной жизнью. Результаты: высокий уровень- 61%; средний уровень- 35%; низкий уровень- 1% • диагностика исследования «Ценность здоровья и ЗОЖ в представлениях обучающихся 3-9 классов». Результаты: высокий уровень - 39%); достаточный _ уровень - 57%); недостаточный уровень- 1%. • Исследование «Уровень развития самоуправления» в ученических коллективах 1- классов школы. Результаты: средний уровень -86%; высокий уровень - 9%; низкий уровень - 2%

<p>Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание.</p>	<p>Систематически проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, инструктажи по безопасному поведению, охране и защите окружающей среды; - организуются участия в школьной спартакиаде школьников и оздоровительные походы, запись в спортивные секции; - проходят тематические беседы по приобщению к культуре питания; - в рамках практических тренировок ГО проходят учебных эвакуациях на случай пожара и других ЧС; - организуются занятия по изучению ПДД; - проводятся тематические беседы по ранней профилактике негативных зависимостей и саморазрушающего поведения и т.д.
---	---

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых определялось по наличию в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем МО классных руководителей и классными руководителями.

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 13 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы; часы общения;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- коллективные творческие дела;
- экскурсии;
- социальные акции;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

По результатам наблюдения и собеседования администрации с педагогами-предметниками, педагогом-психологом, анкетированием обучающихся и их родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

2. Реализация модуля «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Наиболее значимые общешкольные мероприятия, проводимые в течение года:

1. Сентябрь – «День знаний», «Неделя безопасности»
2. Октябрь – «С Днём Учителя!», «Осенний калейдоскоп»
3. Ноябрь – «Неделя толерантности», «День матери»
4. Декабрь – «Неделя новогодних чудес»,
5. Февраль – «Час памяти «Блокадный хлеб», «Уроки мужества «Сыны отечества»
- 6.

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1а	1б	2а	3а	4а	4б
1	«Первый звонок»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
2	«Неделя безопасности»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
3	«Посвящение первоклассников в Орлята, Эколята»	Внеурочная деятельность	+	+				
4	Осенний День Здоровья	Основные школьные дела	+			+	+	+
5	Единый час духовности «Голубь мира». День мира.	Основные школьные дела, классное руководство	+	+	+	+	+	+
6	«С Днём Учителя!»	Основные школьные дела	+		+		+	+
7	«Осенний калейдоскоп»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
8	«Неделя толерантности»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
9	«День матери»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
10	Месячник «Мы выбираем жизнь»	Основные школьные дела	+			+	+	+
11	«Неделя новогодних чудес»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
12	Час памяти Блокада Ленинграда «Блокадный хлеб»	Основные школьные дела, классное руководство	+	+	+	+	+	+
13	Месячник Патриотического воспитания «Сыны отечества»	Основные школьные дела, внеурочная деятельность	+	+	+	+	+	+
14	« Гуляй народ – масленица у ворот»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
15	«8 Марта»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
16	Экологическая весенняя неделя Добра. День Земли	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
17	День космонавтики	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
18	День Победы	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
19	Школьный проект «Культурный дневник класса»	Основные школьные дела, классное руководство	+	+	+			

20	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Цифры»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+
21	«Последний звонок»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
	ИТОГО		21	18	18	18	19	19

7. Март - «8 марта», День земли

8. Апрель - «День космонавтики»

9. Май- «День Победы», «Последний звонок».

Включенность обучающихся в общешкольные воспитательные мероприятия

Участие обучающихся 1–4-х классов в основных школьных делах и воспитательных мероприятиях

Участие обучающихся 5–9-х классов в ключевых общешкольных делах и воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5а	5б	6а	7а	8а	8б	9а
1	«Первый звонок»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
2	«Неделя безопасности»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
3	Урок мужества «Беслан: забвению не подлежит»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
4	Осенний День Здоровья	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
5	Единый час духовности «Голубь мира». День мира.	Основные школьные дела, классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
6	«С Днём Учителя!»/ День дублера	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
7	«Осенний калейдоскоп»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
8	«Неделя толерантности»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
9	День матери	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
10	Месячник «Мы выбираем жизнь»	Основные школьные дела	+	+			+	+	+
11	«Неделя новогодних чудес»	Основные школьные дела	+	+			+		+
12	Час памяти Блокада Ленинграда «Блокадный хлеб»	Основные школьные дела, классное руководство	+	+	+	+	+	+	+

13	Месячник патриотического воспитания «Сыны отечества»	Основные школьные дела, урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+
14	« Гуляй народ – масленица у ворот»	Основные школьные дела	+	+	+		+		+
15	«8 Марта»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
16	Экологическая весенняя неделя добра. День Земли	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
17	День космонавтики	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
18	Президентские состязания / ГТО	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
19	День Победы	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
20	Школьный проект «Культурный дневник класса»	Основные школьные дела, классное руководство	+	+			+	+	+
21	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Цифры»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+
22	«Последний звонок»,	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
	ИТОГО		22	22	19	19	22	20	22

Анализ включенности обучающихся в основные школьные дела и воспитательные мероприятия показал наиболее активные классные коллективы

- 1 «А» класс, классный руководитель Бокова И.М.
- 4 «А» класс, классный руководитель Чеснокова Л.В.;
- 5«А» класс, классный руководитель Малинкина М.А.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Бузурова О.В.
- 8 «А» класс, классный руководитель Гонителева А.М.;
- 9«А» класс, классный руководитель Колотилина М.П.

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила более 71% (достаточный уровень вовлеченности).

Результативность воспитательной деятельности определяется и результатами участия обучающихся МОУ «ООШ №10» в мероприятиях в 2023 – 2024 учебном году:

уровень	Кол-во мероприятий	Количество участников	Из них количество призеров и победителей
муниципальный	52	202	178
региональный	13	53	15
всероссийский	19	69	45
международный	4	102	95

Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Это может свидетельствовать о том, что педагоги не вовлекают обучающихся в

планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Социальная активность обучающихся школы проявляется и через участие в конкурсах, акциях и мероприятиях творческой направленности:

- акции различного уровня в том числе и по линии РДДМ («Здоровье в движении», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Весенняя прогулка», «Юннатский субботник», «Сад памяти», «Вода России», «Классика Победы», «Музей Первых», «Коробка храбрости», «Малютка», «Поздравь бабушек и дедушек», «Пишу тебе, Герой», «Мы против нацизма», «За наших», "В поисках герба", «Мешочек с секретом», «Благодарю», «Объятие Первых», «Покормите птиц зимой» и другие);

- творческие конкурсы различного уровня в том числе и по линии РДДМ (фестивали творчества «Созвездие талантов», «Символы России. Мчится тройка удалая, колокольчики звенят», «Калейдоскоп талантов», «Лучшим учителям, посвящаем», «Свет Преображения», «Весна Победы», «Семья – это целый мир», "На сцене», конкурсы «Семейные ценности», «С любовью к вам, учителя!», "Мама - это счастье", «Под Покровом Богородицы», «Мамочка любимая, мамочка родная», «Пусть всегда будет мама!», конкурс детского творчества, посвященного Дню матери, «Пусть всегда будет мама», «Новогодняя игрушка», «Звездный Новый год», конкурс открыток «Космос рядом», проект «Новогоднее ассорти» и другие);

- участие в школе КВН Лиги «Старт» (фестиваль юмора среди школьных команд «Будь первым» - 1 место);

- активная работа в школьном «Медиа-центре» (через ведение классных и школьных интернет сообществ).

Учет участников ведется посредством фактического участия в мероприятии или посредством персонализированной страницы мероприятия в интернет сообществе «Официальная группа МОУ «ООШ № 10»- <https://vk.com/club215509332> и сообщество «Навигаторы Детства 641Энгельс МОУ "ООШ № 10"» - <https://vk.com/public217737012>

3. Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все работники школы (учителя- предметники, классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры) и создается единое образовательно-методическое пространство.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, наличие достаточного количества классных кабинетов, имеется столовая для организации горячего питания, медицинский кабинет, актовый зал с музыкальной техникой и библиотека. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной игровой площадкой.

План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме от 1 до 4 часов в неделю (в соответствии с нормами, закрепленными учебным планом на каждую параллель).

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность организуется на принципах деятельностного

подхода по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном), с использованием разнообразных видов и форм деятельности (не менее 50 % часов программы внеурочных занятий носят подвижную форму).

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (кружки, практикумы, студии, движения) - в объеме 3-4 часов в неделю на класс (в 1-9 классах);
- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения - в объеме 3 часов в неделю на класс в начальной школе;
- через классное руководство и такие формы работы с ребятами как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и социальные практики в соответствии с направлениями воспитательной программы класса;
- через деятельность детских общественных объединений школы: Совет обучающихся, Д/О «ОМик», ЮИД, ЮДП, РДДМ «Движение первых».

Результативность организованной в школе внеурочной деятельности необходимо отслеживать по воспитательным результатам внеурочной деятельности — непосредственным духовно-нравственным приобретениям ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Для этого в школе разработана программа диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников.

Диагностические исследования проводят как сами педагоги (руководители кружков, классные руководители, администрация), так и обучающиеся (представители школьного ученического самоуправления).

Используемые методики позволяют не только определить три уровня развития результатов внеурочной деятельности, а так же изучить изменения в личности школьника, изучить детский коллектив и уровень его развития, профессиональные позиции педагога – непосредственного организатора внеурочной деятельности.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Планы внеурочной деятельности с указанием направлений, названий курсов, объемом выделенных часов размещены на школьном сайте.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	Кол-во часов в неделю						
			1А	1Б	2А	3А	4А	4Б	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся									
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Кл. час	1	1	1	1	1	1	
Вариативная часть									
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии развития способностей и талантов	«Дюймовочка»	Театр. студия	1	1	1	1	1	1	
	«Олимпия»	Кружок	1	1	1	1	1	1	

Итого			3	3	3	3	3	3	
-------	--	--	---	---	---	---	---	---	--

План внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направление деятельности	внеурочной	Название рабочей программы	Форма организации	5А	5Б	6А	7А	8А	8Б	9А
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся										
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		«Разговоры о важном»	Кл. час	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		«Функциональная грамотность»	Кружок	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		«Россия – мои горизонты»	Кл. час			1	1	1	1	1
		«Технология»	Практикум							1
Вариативная часть										
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		«Сложные вопросы родного (русского) языка»	Практикум					1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии развитии способностей и талантов		«Дюймовочка»	Театр. студия	1	1	1				
		«Олимпиада»	Кружок				1			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		«Юный друг полиции»	Движение	1	1					
Итого				4	4	4	4	4	4	4

В сентябре 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2023 года

создана театральная студия «Дюймовочка». Разработана программа внеурочной деятельности «Дюймовочка». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов, советник по воспитанию Бокова И.М. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В театральной студии занимались 25 обучающихся. Юные театралы порадовали следующими постановками: кукольный театр "Теремок", настольный театр "Курочка Ряба", театральная постановка "Кошкин дом - со спичками не играй", театральное представление "Новогодние приключения".

Также в рамках внеурочной деятельности продолжает работу школьный спортивный клуб «Спарта». Для успешной реализации проектов имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием обучающихся;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий;
- фонограммы и аудиозаписи для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№п/п	Мероприятие	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Обучающиеся 5–8-х классов, 36 человек, 3 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Обучающиеся 2-4 классы 98 человек
3	Подготовка и сдача нормативов ГТО	Обучающиеся 2-4 классы 71 человек 1-9 классы
4	Спортивные эстафеты	Обучающиеся 7-9 классы 40 человек
5	Соревнование по волейболу, пионерболу	Обучающиеся 5-8 классов 42 человека
6	Соревнования по футболу разного уровня	Результаты: Кубок муниципального образования г.Энгельса по футболу среди детских и юношеских команд – 3 место команда «Спарта», Турнир по футболу среди дворовых команд на кубок губернатора Саратовской области - 1 место команда "Спарта"

В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов осуществляется профориентационная работа в условиях Территориального производственно – образовательного кластера на основании Договора о сотрудничестве и совместной деятельности с ГАПОУ СО «ЭПЭК» и реализация мероприятий по организации профессионального обучения в рамках федерального проекта «Содействия занятости» национального проекта «Демография», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 13.03 2021г. № 369. Обучающиеся 9 класса прошли обучение по программам профессиональной подготовки (256 часов)(токарь 3 разряда, контролер станочных и слесарных работ) и получили свидетельства о профессии рабочего.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности обучающихся. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах: студии, социально - моделирующие игры, тренинги, общественно полезные практики, оздоровительные мероприятия, тематические беседы, акции, олимпиады, конференции, экскурсии, клубы по интересам и др.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

4. Реализация модуля «Урочная деятельность»

В текущем учебном году заместителями директора по учебной работе были посещены уроки и внеурочные занятия. Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

3. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

4. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

6. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-

волевых).

8. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ» и др.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

5. Реализация модуля «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Школьное ученическое самоуправление.

В начале текущего учебного года с целью развития демократических начал и гражданской ответственности обучающихся активно формировались органы Школьного ученического самоуправления, которые являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга обучающихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

Традиционно работа органов Школьного ученического самоуправления осуществляется через организацию досуга и творчества школьников, вовлечение их в законотворческую деятельность, организацию конкурса классных уголков, и реализацию различных акций и активностей, инициированных через систему дел РДДМ.

В каждом классе были избраны староста и 7 ответственных за тематические центры. Общее количество классных ученических активов составило 104 обучающихся.

В актив школьного самоуправления вошло 15 обучающихся с 5-9 класс, которое включает в себя председателя Совета лидеров, зам.председателя, секретаря и 6 ответственных, которые возглавляют центры науки и образования, культуры и досуга, здоровья и спорта, порядка и безопасности, информации и печати, труда и профориентации. В каждом центре по 2 помощника

Старшеклассники школы входят в состав Совета обучающихся, являются активными участниками движения РДДМ и представляют школу в муниципальных слетах активистов ученического самоуправления и лидеров общественных организация и объединений.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний Школьного ученического самоуправления. Школьным самоуправлением проведено обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования к следующим мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню матери, Дня Героев Отечества; о проведении «Неделя новогодних чудес», « Гуляй народ – масленица у ворот», «8 Марта», акции «Георгиевская ленточка» и др. Вывод. В течение всего учебного года актив ученического самоуправления старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Школьного ученического самоуправления можно оценить как хорошую.

6. Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего

труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

В текущем учебном году в 1-4 классах экскурсии осуществлялись малыми группами в рамках одного класса. Кроме этого классные руководители традиционно тесно сотрудничают с Краеведческим музеем и музеем Л.Кассиля города Энгельса и в течение года организовывали посещение обучающимися выставок и интерактивных тематических занятий в музеях. Восьмиклассники посетили музей СВО в городе Саратове. Также обучающимися были совершены выездные экскурсии в другие города:

- В рамках пилотного проекта Саратовской области- социальный туристический сертификат, направленного на повышение доступности и популяризации туризма для детей школьного возраста, обучающиеся 5 А,5Б, 6,7 классов МОУ "ООШ № 10 " в сопровождении учителя начальных классов Резяповой А.А, советника директора по воспитанию Боковой И.М. с 31 октября по 1 ноября побывали с экскурсией в городах нашей области: Саратов, Маркс .Узнали много интересного и познавательного! Познакомились с историей и природой родного края, увидели основные достопримечательности соседних городов

- Обучающиеся 1"А", 3"А" классов с классными руководителями Боковой И.М, Карамышевой О.А. посетили Саратовскую шоколадную фабрику. От шоколадной фабрики дети в восторге! Из шоколада там сделано все: смартфон, наборы конфет, фигурки животных, открытки и даже картины! Сам мастер класс начинается с познавательной истории о появлении шоколада. В несколько подходов участники делают свои шоколадные фигурки.

- Обучающиеся 1 "А", 5"А", 5 "Б" классов совместно с классными руководителями Боковой И.М., Бузуровой О.В., Малинкиной М.А. побывали на «Новогоднем Экспрессе» праздник в настоящем новогоднем поезде «Полярный экспресс». Маршрут поезда - Саратов - Курдюм - Саратов. Во время пути было костюмированное новогоднее представление с профессиональными актерами: тематические фокусы и эксперименты, конкурсы и сюрпризы.

- Обучающихся 5-8 класс МОУ "ООШ 10", участники "Движения Первых», посетили международную. выставку-форум «Россия» на ВДНХ в Москве. Программа экскурсии была очень насыщенной и разнообразной. Сначала ребята посетили галерею "Достижения России". Этот павильон оформлен в виде большого тоннеля, который полностью покрыт экранами, на которых представлены интересные факты о достижениях России в различных отраслях экономики, в промышленности, сельском хозяйстве, энергетике, транспорте, строительстве, науке, культуре. После прохождения тоннеля ребят ждала масштабная экспозиция – павильон № 75, где они познакомились с площадками многих регионов России. Дальний Восток, Сибирь, Горный Алтай, Якутия и многие другие.Павильон Саратовской области.Каждый павильон был украшен в соответствии с уникальными чертами своего региона, что создавало неповторимую атмосферу. Особенно впечатлил ребят павильон Движения Первых «Первые в России - стране возможностей», в стенах которого создано уникальное интерактивное пространство.

- Обучающиеся 5 - х классов посетили Страусиную ферму.

7.Реализация модуля «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;

- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

В школе профориентационная работа осуществляется силами классных руководителей. Основная форма работы в этом направлении с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны», «Умелые руки не знают скуки», «Игра-путешествие "Кто что делает"», «Все работы хороши – выбирай на вкус» и другие. Для младших школьников были организованы школьные конкурсы-выставки: выставка «Россия – моя Родина» (Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями); конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Спасатели глазами детей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики «Следуй за мечтой».

С этой же целью для обучающихся 1-9 классов организуются экскурсии, посещение мероприятий «День открытых дверей» и встречи с интересными людьми на базе ВУЗов и СУЗов, предприятий и организации города; уроки от профессионалов, всероссийские профориентационные онлайн-уроки - просмотр открытых уроков «Проектория» выпусков «Шоу профессий», еженедельное проведение по четвергам курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах, разработанного на основе программы «Билет в будущее».

С целью профориентационной работы нашу школу посетили:

- сотрудник Росгвардии по Саратовской области старший лейтенант полиции Мамыкин Дмитрий Александрович заместитель командира роты полиции МОВО по г. Энгельсу. Он рассказал о правилах приема в Высшие и средние учебные заведения по данной специальности.

- представители Энгельсского политехникума Акчурина С.М. и Желудкова О.В., которые рассказали об учебном заведении, имеющихся специальностях и направлениях, востребованных профессиях на рынке труда, правилах приема, сроках подачи документов.

- представитель СГЮА Института правоохранительной деятельности г.Саратова. Студент 2-го курса Ченаев Богдан познакомил ребят с профильными специальностями, сроками, условиями поступления и обучения.

- представители ГАПОУ СО "ЭМГТ" Наконечной Я.В. и Шихиевым А.М.

- студенты-амбассадоры Энгельсского промышленно-экономического колледжа провели Всероссийский классный час «Профессионалитет: Ты в хорошей компании!» в рамках плана мероприятий, направленных на популяризацию Федерального проекта «Профессионалитет». Прошло ознакомление обучающихся с актуальным состоянием развития среднего профессионального образования и раскрытия перспектив обучения в колледжах и техникумах, реализующих образовательные программы Федерального проекта «Профессионалитет»

В рамках профориентационной работы обучающиеся 8- х классов нашей школы под руководством Профориентаторов в сопровождении классных руководителей посетили ГАПОУ СО "ЭМГК", где проводились конкурсы профессионального мастерства по профессиям: "Парикмахер", "Сварщик" и по специальности "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей".

Целый «океан науки» открыли для себя обучающиеся 9 класса, посетив захватывающие мероприятия в ЭТИ СГТУ в рамках Всероссийского фестиваля науки. Ребята окунулись в атмосферу бескрайнего океана событий, которые меняют мир вокруг нас, благодаря науке и научным знаниям в области информатики и информационных систем, машиностроения и нефтегазового дела, химической технологий и управления качеством процессов и услуг, и даже в области дизайна одежды. Преподаватели и студенты вуза продемонстрировали ребятам все направления подготовки и специальности, которые реализует институт по программам высшего и среднего профессионального образования. Тематика

интерактивных выставок и увлекательных научных шоу была более чем разнообразной: полимерные материалы пониженной горючести и программы для ЭВМ, электрохимические покрытия и умные полимеры, нефтесорбенты и меднение монет. Юные «ученые», которыми ненадолго стали ребята, наблюдали за «рождением звезды», проверили точность и качество поверхностей, проконтролировали качество продуктов питания и занялись «виртуальной механикой», изучая коллекцию 3D-моделей, изготовленных с использованием современных технологий в рамках реализации проектного обучения. Только на Фестивале школьники смогли примерить на себя профессию дизайнера и конструктора одежды на мастер-классе «Инновационные технологии: от цифровой модели до реального изделия».

В рамках проекта "Билет в будущее" обучающиеся 6, 7, 8 классов посетили мультимедийную профориентационную выставку "Лаборатория будущего" на базе исторического парка «Россия-Моя история». Главная задача "Лаборатории будущего" — в игровой форме познакомить школьников с рынком труда, элементами различных отраслей и профессий, показать многообразие вариантов выбора специальности и помочь понять, в каком направлении им хотелось бы развиваться. Выставка «Лаборатория будущего» представляла собой увлекательный интерактивный квест, пройдя этапы которого, каждый из ребят смог познакомиться с профессиональными отраслями и профессиями. Во время прохождения квеста обучающиеся познакомилась со следующими профессиональными отраслями: здоровая среда, комфортная среда, умная среда, безопасная среда, индустриальная среда, социальная среда, деловая среда, креативная среда. Каждое из этих направлений деятельности включает 4 отрасли и не менее 40 профессий, наглядно представленных на экспозиции.

По итогам обучения по проекту «Первая профессия школьника», реализованного в рамках федерального проекта «Профессионалы» и национального проекта «Образование», в ГАПОУ СО «Энгельский промышленно – экономический колледж» обучающиеся 9 "А" класса нашей школы получили Свидетельства по следующим специальностям: бухгалтер, оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением, слесарь механосборочных работ, токарь, контролер станочных и слесарных работ. Данный проект направлен на раннее профессиональное самоопределение школьников, освоение профессиональных компетенций школьника в соответствии с его интересами и личностными особенностями.

Вывод. С целью определения качества профориентационной работы школы необходимо запланировать и проводить анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Для активного включения в профориентационную работу младших школьников и развития в них потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана) есть необходимость организовать школьников для участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий. Включить в план воспитательной работы школьный конкурс «Ярмарка профессий».

8. Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, стенды «РДДМ», «Правовой стенд» и др;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, тематические мини - газеты к мероприятиям происходящим в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

9.Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

Цель профилактической работы в школе заключается в создании условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска», детей находящихся в социально опасном положении (СОП)

Профилактическая работа в школе организуется по следующим направлениям:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактические мероприятия реализуются в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).
- проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики;
- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Цифры»
- Декады профилактики правонарушений и правовых знаний и др.

В течение учебного года с соцпедагогом, заместителем директора по УВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности: оформление стендов, проведение еженедельных инструктажей безопасности, ведение журналов по технике безопасности, привлечение обучающихся к занятиям в кружках, секциях, беседы с представителями ПДН, встречи с мед. работником, родительские собрания, классные часы, участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги». Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Месячник безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями: выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет; посещение обучающихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий; индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними; индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям; беседа с обучающимся, входящим в «группу риска», нарушающих Устав школы; проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании; классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни; вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью); определение группы здоровья обучающихся; заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми; проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию обучающихся; проведение родительских собраний по правонарушениям; предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении осуществляется через:

- психологическую, педагогическую, социально-педагогическую диагностику;
- организацию работы школьного Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности;
- организацию работы школьной службы медиации/примирения;
- организацию индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).
- организацию межведомственного взаимодействия с городскими службами профилактики.

Мониторинг эффективности проводимой профилактической работы осуществляется по показателям динамики обучающихся «группы риска» за 3 года .

Средства диагностики:

- экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы),
- социально-психологического тестирования (7-9 классы),
- оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности;

Для профилактики правонарушений, совершенных обучающимися школы, в помощь классным руководителям, разработан и реализуется совместно план по ранней профилактике девиантного поведения. По итогам 2023-2024 учебного года наблюдается незначительное повышение числа совершенных правонарушений среди обучающихся девиантного поведения, что требует усиления профилактической работы и адресного привлечения специалистов городских служб профилактики.

Учебный год	2021-2022 уч. год	2022 -2023 уч.год	2023 -2024 уч.год
Всего обучающихся	356	354	359
ВШУ	5 (1,4%)	1 (0,2%)	3(0,8%)
ПДН	5 (1,4%)	4 (1%)	4(1%)
ИПР	0	0	1(0,2%)

10.Реализация модуля «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей,

заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направления работы:

- информационно - просветительское (родительские лектории, собрания «Безопасность-детей-ответственность родителей», «Беседа с родителями 9 классов «ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте»; индивидуальные консультации классного руководителя)

- организационно - деятельностное (заседания Школьного совета родителей, Школьного Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, родительский контроль по организации питания в школе, родительский патруль ЮИД)

- творческое (организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности)

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний.

Проблема: не все классные руководители тесно сотрудничают с родителями.

11.Реализация модуля «Социальное партнерство»

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал удовлетворительные результаты. В течение года со школой сотрудничали следующие организации: с ДШИ № 1, ЦНТ «Дружба», "Ударник", МАУ ДО "Дворец творчества им. Л.А. КАССИЛЯ", Энгельским краеведческим музеем, музеем Л. Кассиля, ДЮСШ, Центром «Позитив», Центром медицинской профилактики, Театром оперетты, МБУ «Энгельсская молодёжь», общеобразовательными учреждениями ЭМР, МБУ "ЦБС ЭМР" филиал №9.

Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

12.Реализация модуля «Детские общественные объединения»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие: в Весенней Неделе добра, месячнике патриотического воспитания «Сыны отечества», еженедельной линейке, посвященной поднятию Государственного флага РФ.

На протяжении всего учебного года активно работал отряд ЮИД: принимали участие в городских и всероссийских акциях, во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги». Юные юидовцы выходили в наше детское структурное подразделение с профилактическими мероприятиями

Волонтерский отряд, ЮДП, члены РДДМ организовывали и активно принимали участие следующих мероприятиях: акции различного уровня в том числе и по линии РДДМ («Здоровье в движении», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Весенняя прогулка», «Юннатский субботник», «Сад памяти», «Вода России», «Классика Победы», «Музей Первых», «Коробка храбрости», «Малютка», «Поздравь бабушек и дедушек», «Пишу тебе,

Герой», «Мы против нацизма», «За наших», "В поисках герба", «Мешочек с секретом», «Благодарю», «Объятие Первых», «Покормите птиц зимой» и другие);

- творческие конкурсы различного уровня в том числе и по линии РДДМ (фестивали творчества «Созвездие талантов», «Символы России. Мчится тройка удалая, колокольчики звенят», «Калейдоскоп талантов», «Лучшим учителям, посвящаем», «Свет Преображения», «Весна Победы», «Семья – это целый мир», "На сцене», конкурсы «Семейные ценности», «С любовью к вам, учителя!», "Мама - это счастье", « Под Покровом Богородицы», «Мамочка любимая, мамочка родная», «Пусть всегда будет мама!», конкурс детского творчества, посвященного Дню матери, «Пусть всегда будет мама», «Новогодняя игрушка», «Звездный Новый год», конкурс открыток «Космос рядом», проект «Новогоднее ассорти» и другие);

- участие в школе КВН Лиги «Старт» (фестиваль юмора среди школьных команд «Будь первым» - 1 место);

- активная работа в школьном «Медиа-центре» (через ведение классных и школьных интернет сообществ).

и.

- по инициативе руководителей отрядов организовывались встречи в с представителями МВД, с участником СВО.

Проданная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, мероприятия прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Обучающиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

12. Реализация модуля « Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах ВК.

Выводы:

1. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.
3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня и показывают хорошие результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями реализована в полном объеме.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу ШУС можно оценить как хорошую.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля

«Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – более 80% процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по УВР Тарновской Н.В., советнику по воспитанию Боковой И.М. и руководителю МО классных руководителей Чесноковой Л.В.:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел педагогов школы, школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- запланировать мероприятия в соответствии с федеральным перечнем воспитательных мероприятий и образовательных событий на 2024-2025 уч. год

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

4. Классным руководителям поддерживать инициативы органов ученического самоуправления:

- способствовать выполнению решений органов ученического самоуправления в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе органов ученического самоуправления;
- выбирать представителей в органы ученического самоуправления из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать членов ШУС к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

XVI Анализ работы МО классных руководителей

В состав МО классных руководителей входило 13 классных руководителей: 6 – начальные классы (1-4 кл.), 6 – среднее звено (5-8 кл.), 1 – старшие классы (9 кл.)

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС». Вся работа школы была направлена на совершенствование качества образования посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

1. Повышение качества и эффективности системы воспитания в МОУ «СОШ № 10».
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.
3. Изучение и активное использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности обучающихся, их творческих интеллектуальных способностей.
4. Обобщение инновационного опыта творчески работающих классных руководителей, пропаганда его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
5. Обеспечение эффективной деятельности классных руководителей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.

Приоритетными направлениями методической работы были следующие:

- ✓ повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- ✓ информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- ✓ обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, обучающий семинар, семинар-практикум. Классные руководители повышали свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием. Работа методического объединения была разнообразной и насыщенной.

Классные руководители нашей школы работали над созданием условий для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создавали условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка. В классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, определение уровня воспитанности учащихся, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Воспитательные мероприятия, проводимые педагогами, носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали детские коллективы, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Для учащихся проводилось большое количество мероприятий: «Народов дружная семья», классные часы «Дороги, которые мы выбираем», «Ключик к сердцу - доброта», «Письма, опалённые войной» и др. В школе уже не первый год действует «Совет по профилактике», на который вызываются учащиеся, нарушающие Устав школы, а также их родители.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формировали познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В школе стало традицией проведение мероприятий, посвящённых Дню Матери, Дню учителя, Дню пожилого человека, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т.д. Все мероприятия проходили на высоком уровне.

В целях формирования и развития у детей мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, был проведён месячник «За здоровый образ жизни». Были организованы мероприятия,

посвящённые борьбе со СПИДом, Дни здоровья. Охвачены данными мероприятиями были все классы.

Большое значение классные руководители уделяли патриотическому воспитанию. И этот год не стал исключением: обучающиеся школы совместно с классными руководителями и родителями возлагали цветы к памятникам, участвовали в акции «Бессмертный полк».

Классные руководители старались привлечь учащихся к общественно-полезной деятельности. Это уборка в классе и субботники по благоустройству территории школы. Обучающиеся школы принимали участие в различных акциях: «Дети – детям», «Посылка солдату», «Покормите птиц зимой» и многих других.

Велась регулярная работа с родителями. Классные руководители проводили тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, встречи с учителями-предметниками, встречи со специалистами.

Одним из направлений работы МО классных руководителей были консультации, привлечение к общественной жизни, выступления на различных уровнях. МО заинтересовано в том, чтобы классные руководители были компетентными, профессиональными мастерами своего дела, знали и применяли в своей работе различные технологии.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый педагог. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все педагоги проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знал, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки.

В 2024/25 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- ✓ совершенствовать навыки педагогического мастерства;
- ✓ находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;
- ✓ помогать молодым классным руководителям;
- ✓ пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами.

Работу ШМО классных руководителей в 2023/24 учебном году можно считать удовлетворительной.

XVII Вывод:

По результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях.

Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы. В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем полугодии необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.