

Исх. № _____
от _____



Утверждаю:

Директор МОУ «ООШ №10»

Соклакова Т.В.

Приказ № 87 от 24.03.2022 г.

Отчёт
по результатам самообследования
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 10»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на совете обучающихся

Дата 21.03.2022 № 9

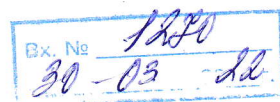
Рассмотрено на совете родителей

Дата 24.03.2022 № 4

Рассмотрено на педагогическом совете

Дата 24.03.2022 № 9

2022



Содержание

1. Аналитическая часть	
1.2. Организация учебного процесса	3-8
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8-19
1.4. Организация образовательной деятельности.....	19-20
1.5. Востребованность выпускников	20- 21
1.6. Качество кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения	21-23
1.7. Материально-техническая база	23-24
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	24-26
1.9. Анализ реализации развития программы школы МОУ «ООШ № 10»	26-27
1.10. Анализ работы структурного подразделения МОУ «ООШ № 10»... ..	27-32
1.11. Анализ показателей деятельности МОУ «ООШ № 10»	32-37
1.12. Анализ работы с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	37-38

1. Аналитическая часть.

Образовательная деятельность

Обучение в общеобразовательном учреждении ведется:

1 – 9 класс – в соответствии с ФГОС

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В проведении стартовой диагностики в начале 2021-2022 учебного года приняли участие 100% первоклассников.

Учебный год	Сформированность представления об окружающем мире%
2021 -2022	72

Процент сформированности представлений об окружающем мире год от года имеет положительную динамику. В школе осуществляется преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального, общего образования.

Учителя начальных классов часто посещают занятия и дают свои рекомендации по подготовке.

Общее количество обучающихся в 1 классе в 2021-2022 учебном году – 26.

Обследовано на УШГ (уровень школьной готовности) и УУД (универсальные учебные действия) - 26.

По данным рейтинга сформированности восьми умений по классу получены следующие результаты:

1а класс								
	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
Сумма баллов по каждому умению	118	115	111	116	120	100	140	138

Обобщенный рейтинг УУД (1 «А» класс - 26 обучающихся)

1а класс - Регулятивные УУД – 120, познавательные – 117

Распределение обучающихся 1-а класса по группам по итогам диагностики:

Группа 1 – ученики справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию».

Группа 2 – ученики справились с заданиями «на выполнение» и не справились «на ориентацию».

Группа 3 – ученики не справились с заданиями «на выполнение» и справились «на ориентацию».

Группа 4 – ученики не справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию».

Класс/группа		Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Преобладающая группа
1а	1 группа	9	8	3	9	4	9	8	6	7
	2 группа	11	9	8	5	8	7	6	8	6
	3 группа	2	4	7	5	9	6	7	5	7
	4 группа	4	5	8	7	5	4	5	7	6

Проведена комплексная оценка образовательных результатов первоклассников.

класс	математика	русский язык	Литературное чтение (уровень осознанности чтения)
1а - 26 обучающихся	Прочная базовая подготовка -38%; Достаточный уровень - 40%; Не достиг уровня базовой подготовки – 22%	Прочная базовая подготовка – 32%; Достаточный уровень – 51%; Не достиг уровня базовой подготовки -17%	Высокий уровень - 42% Достаточный прочный уровень - 37%; Не достиг уровня обязательной подготовки – 21%

Представленные данные показывают, что более половины обучающихся (60,3% первоклассников) имеют высокий уровень готовности к школьному обучению.

Девочки лучше справились с заданиями на поиск звуков, классификацию, хуже – с запоминанием зрительных образов. Затруднения в классе мальчиков вызвали задания на поиск закономерностей, сравнение множества предметов и звуковой анализ слов.

Отмечается у детей узость общего кругозора и активного словаря; недостаточное развитие мелкой моторики рук.

Были даны рекомендации родителям обучающихся:

- оказание детям логопедической помощи (3 человек);
- индивидуальные консультации педагога-психолога (4 человек);

Представленные данные позволяют отметить высокий уровень адаптации первоклассников к обучению в рамках ФГОС НОО.

На уроках и во внеурочной деятельности проводилась работа по формированию положительного отношения к школе.

спортивно – оздоровительное направление:

кружок «Олимпия» с целью развития ребёнка при сохранении здоровья, в соответствии с принципом природосообразности; раскрытие и формирование здорового образа жизни младших школьников, развития двигательной активности, содействия их оздоровлению.

кружок «Основы физической подготовки» с целью формирования физической культуры личности, приобретения опыта творческого использования средств и методов физической культуры и спорта, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию.

духовно – нравственное направление:

кружок «Урок в музее» с целью приобщения обучающихся и их семей через совместную деятельность к единым духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развитие целостного восприятия и мышления; управленческих и коммуникационных способностей; мотивации к самосовершенствованию.

социальное направление:

кружок «Я и другие» с целью отработки стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развития личностных особенностей; расширения кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения.

кружок «Финансовая грамотность» с целью обеспечения качественной подготовки школьников ко взрослой жизни, практической подготовки учеников к нынешним экономическим условиям, то

есть финансовая грамотность детей.

общеинтеллектуальное:

кружок «Умники и умницы» с целью развития умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала; обучения специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

общекультурное направление:

студия «Радуга» с целью всестороннего развития творческих возможностей ребёнка, формирования способностей и качеств личности посредством музыки, живописи, прикладного творчества, ритмики, приобщения к миру искусства.

Для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся существует сетевое взаимодействие образовательного учреждения с ДШИ №1, ДК «Дружба», краеведческим музеем, музеем Л. Кассиля, ТЮЗ.

Система управления

В течение 1 триместра 2021-2022 учебного года все участники образовательных отношений были задействованы и активно участвовали в управлении школой. В начале учебного года ряд локальных актов были рассмотрены и согласованы на заседаниях Совета обучающихся, родительского Совета школы.

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень:

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет родителей);
- Совет обучающихся.

Второй уровень:

заместители директора школы по УВР и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: психолого-педагогическая служба, методическое объединение, совет по профилактике правонарушений. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень:

классные руководители, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно- управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества обучающихся.

Четвертый уровень:

обучающиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены детского объединения. Участие обучающихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности. В школе сложилась управленческая команда, довольно эффективно сотрудничающая со всеми участниками образовательных отношений.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Успеваемость за 2 триместр 2020-2021 учебного года составила:

Класс	Всего обучающихся	Должно быть аттестован	Отличников	Ударников	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества	% успеваемости
1-4 классы	167	127	7	41	0	0	37,80 %	99,59%
5-9 классы	168	168	3	39	0	0	25,00 %	98,95%
Всего	335	295	10	80	0	0	30,51 %	98,64%

Класс	ФИО неаттестованных, неуспевающих с указанием класса, предметов и причины
9а	Карпов Н. (алгебра, геометрия, русский язык) Ильичев А. (алгебра, геометрия)
8б	Дементьев А. (алгебра, занимательная математика обществознание)
3а	Велиев Э. (математика, русский язык, литературное чтение)

Качество знаний повысилось на 1,7 %., успеваемость на 3 %. Необходимо продолжить работу по повышению уровня качества обучения, а значит повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения уроков и используя современные педагогические технологии.

Успеваемость за 2 триместр 2021-2022 учебного года составила:

Класс	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества	% успеваемости
1-4 классы	159	134	5	1	0	0	40,30%	99,25%
5-9 классы	192	192	1	2	0	0	32,29%	98,96%
Всего	351	326	6	3	0	0	35,5%	99,08%

Класс	ФИО неаттестованных, неуспевающих с указанием класса, предметов и причины
3а	Кузнецов А. (русский язык, математика, английский язык)
5а	Коваленко Г. (русский язык)
6б	Наумов Н. (русский язык)

Качество знаний повысилось на 5%., успеваемость на 0,44 %. Необходимо продолжить работу по повышению уровня качества обучения, а значит повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения уроков и используя современные педагогические технологии.

Промежуточная аттестация по предметам

Промежуточная аттестация по предметам

Русский язык				Математика		
класс	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021- 2022 уч.год
2а класс	50%	51%	52%	73%	71%	73%
2б класс		46%	42%	35%	37%	39%
3а класс	71%	72%	72%	45%	44%	44,5%
3б класс	42%	-	42%	41%	-	34%
4а класс	36%	49%	43%	44%	48%	52%
5а класс	32,3%	34%	39%	43%	44%	43%
5бкласс		35%	-	37%	36%	-
6а класс	41%	42%	42%	30%	31%	30,3%
6б класс	43%	-	31%	26%	28%	27%
7а класс	51,2%	49%	51%	24%	26%	23%
7б класс	41%	35%	-		21%	-
8а класс	31%	34%	35%	26%	27,3%	28%
8б класс		36%	23%	31%	34%	21%
9а класс	44%	43%	44%	24%	24%	32%
9б класс			21%			29%
Итого по предмету:	40,05 %	40,8%	41,3%	36,8%	35,9%	36,6%

По русскому языку повышение качества знаний на 0,5 % ,по математике повышение качества знаний на 0,7 % связано с тем, что предмет преподавал другой преподаватель.

Литературное чтение /Литература				Окружающий мир		
класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2а класс	89%	90%	91,2%	81%	81%	82%
2б класс	-	88%	87%	-	82%	84%
3а класс	88%	86%	87%	69%	70%	69%
3б класс	89%	-	89,8%	87,2%	-	-
4а класс	69%	71%	72%	66%	68%	73%
4б класс	40%	-	-	62%	65%	-
5а класс	66%	67%	67,3%	-		-
5б класс	-	-	-	-		-
6а класс	82%	84%	83%	-		-
6б класс	75 %	-	73%	-		-
7а класс	69%	65%	66,3%	-		-
7б класс	66%	63%	-	-		-
8а класс	54,3%	55%	54%	-		-
8б класс	-	54%	57%	-		--
9а класс	73%	70%	72%	-		-
9б класс			45%			
Итого по предмету:	71,69%	72,09%	72,66%	73,04%	74,4%	77%

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов по литературному чтению и литературы установлено, что качество знаний по предметам повысилось на 0,57%, по сравнению с результатом 2020-2021 учебного года фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по литературе и окружающему миру соответствует уровню требований образовательных программ.

История				Обществознание		
класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5а класс	67,8%	65%	66%	62%	63%	66,6%
5б класс	-	66%	-	-	66%	-
6а класс	70%	86%	85%	64%	65%	66%
6б класс	69%	-	65%	61%	62%	64%
7а класс	64%	65%	66,3%	60%	59%	65%
7б класс	62%	34%	-	62%	63%	-
8а класс	58%	59%	60%	61%	60%	63%
8б класс	-	65%	67%	-	61%	62%
9а класс	53%	55%	51%	53,8%	54%	55%
9б класс			47,9%			49%
Итого по предмету:	63,4%	63,5%	63,6%	60,54%	61,7%	61,4%

В основном все обучающиеся подтвердили и повысили свою оценку по истории на 0,1%, что подтверждает соответствие выставленной годовой оценки учителем. Качество знаний по обществознанию понизилось на 0,3%. Преподавание в течение 3х лет велось разными учителями. Необходимо продолжить работу по повышению уровня качества обучения. Для этого нужно повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения урока и используя современные педагогические технологии.

Немецкий язык второй иностранный язык				Английский язык		
класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2а класс	-	-	-	76%	77	79%
2б класс	-	-	-	-	56	45%
3а класс	-	-	-	64%	60%	68%
3бкласс	-	-	-	64%	-	61%
4а класс	-	-	-	70%	68%	73%
4б класс	-	-	--	69%	-	-
5а класс	-	-	-	51%	50%	53%
5б класс	-	-	-	-	49	-
6а класс	-	-	-	65%	66%	69%
6бкласс	-	-	-	66%	-	43%
7 а класс	-	-	--	71%	70%	71,3%
7 б класс	-	--	-	71%	67%	-
8а класс	-	-	-	63%	66%	65%
8б класс	-	--	-	-	55	32%
9а класс	34%	39	52%	79%	68%	72%
9б класс	-	-	31%			36%
Итого по предмету:	34%	39	41,5%	67,4%	62,6%	60%

По немецкому языку качество знаний стабильно по сравнению с предыдущим годом. Такие результаты свидетельствуют о том, что преподавание предметов в школе ведется на должном уровне. По английскому языку произошло понижение качества знаний на 2.6%. Необходимо продолжить работу по повышению уровня качества обучения. Для этого нужно повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения урока и используя современные педагогические

Физика				Химия		
класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
7а класс	46%	53%	53,3%	71%	75%	75,4%
7б класс	-	27%	28%	-	24%	-
8а класс	34%	39%	40%	64%	68%	69%
8б класс	-	20%	25%	-	32%	31,4%
9а класс	55%	40%	42%	49%	57%	52%
9б класс		-	32%			35%
Итого по предмету:	45%	35,8%	36,7	61,3%	51,2%	52,5 %

Наблюдается повышение качества знаний, по физике на 0,9 % в связи со сменой учителя по физике. Необходимо продолжить работу по повышению уровня качества обучения. Для этого нужно повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения урока и используя современные педагогические технологии. Таким образом, результаты промежуточной аттестации показали низкий уровень подготовленности обучающихся основной школы по этим предметам.

Биология				География		
класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5а класс	55%	64%	67%	72,4%	100%	87%
5б класс	-	-	-	-	50%	-
6 а класс	81%	83%	82%	73%	73,9%	74,4%
6б класс	54%	-	56%	72%	-	61%
7а класс	67%	63%	67%	69%	68,1%	69%
7б класс	-	43%	-	-	22,8%	-
8а класс	61%	65%	67%	80,3%	85%	86%
8б класс	-	50%	51%	-	44,5%	41%
9а класс	78%	61%	58%	71%	75%	78%
9б класс			45%			71%
Итого по предмету:	66,5%	61,2%	61,6%	84,8%	65%	70%

Наблюдается повышение качества знаний по биологии на 0,4 % с прошлым годом. Таким образом, результаты промежуточной аттестации показали средний уровень подготовленности обучающихся основной школы по этим предметам. Таким образом, результаты промежуточной аттестации показали не высокие результаты подготовленности обучающихся основной школы по этим предметам.

Качества знаний по географии наблюдается повышение с прошлым годом на 5%. Таким образом, результаты промежуточной аттестации показали средний уровень подготовленности обучающихся основной школы по этому предмету.

Анализ ОГЭ (9 класс)

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2020-2021 учебный год. В 2020-2021 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) только по русскому языку и математике. На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучались 24 учащихся, 3 обучающихся являлись экстернами. К государственной итоговой аттестации были допущены 24 учащихся. 9 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 37,5% всех выпускников. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Результаты экзаменов по русскому языку В 2020-2021 учебном году

	9 а класс
Количество сдававших	26
Получили оценку:	26
Подтвердили годовую оценку	61,5%
5	2
4	11
3	10
2	3
Получили оценку выше годовой	4
Получили оценку ниже годовой	5
% качества знаний за экзамен	42,3
Средний балл за год	3,2
Средний балл за экзамен	3,6

Результаты экзаменов по математике В 2020-2021 учебном году

	9 а класс
Количество сдававших	26
Получили оценку:	26
Подтвердили годовую оценку	62
5	0
4	2
3	14
2	10
Получили оценку выше годовой	0
Получили оценку ниже годовой	10
% качества знаний за экзамен	8%
Средний балл за год	3,16
Средний балл за экзамен	2,5

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2020-2021 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2021 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2021 показали, что 88,46% выпускников 9-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и, также, 61,5% -по математике.

5. По итогам экзаменов один обучающийся оставлен на повторный год обучения, так как получил неудовлетворительные оценки по двум экзаменационным предметам.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно - воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5-9 классов в работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание уделить предмету математика.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Сведения об участии в олимпиадах, научно-практических конференциях, смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях

Научные конференции	школьный	муниципальный	региональный	выше
2019-2020 учебный год	0%	0%	0%	0%
2020-2021 учебный год	0%	1%	0%	0%
2021-2022 учебный год	0	1,2%	0%	0%

Смотры, конкурсы	школьный	муниципальный	региональный	выше
2019-2020 учебный год	36%	11%	3%	15%
2020-2021 учебный год	40%	15%	4%	16%
2021-2022 учебный год	64%	50%	0%	1,2%
Олимпиады	школьный	муниципальный	региональный	выше
2019-2020 учебный год	2%	8%	0%	10%
2020-2021 учебный год	3%	9%	0%	12%
2021-2022 учебный год	20%	0%	8,1%	33,7%














Спортивные соревнования	школьный	муниципальный	региональный	выше
2019/20 учебный год	3%	9%	2%	0%
2020-2021 учебный год	6%	0	0	0
2021-2022 учебный год	11%	1,9%	0	0

Анализ работы научного общества «Эрудит» за 1 триместр 2021/22 учебного года

Научное школьное общество работает с 2008 года. Сама жизнь, бурная информационная революция, подталкивает членов нашего научного общества, как учителей, так и учеников к увлекательному процессу познания. Школьное научное общество «Эрудит» активно следит за научными достижениями наших ученых и, исходя из этого, подбирает материалы для работы с детьми. Спектр интересов учащихся расширяется. Много внимания уделяется практической значимости работ и применению на практике, а также новым прогрессивным технологиям, нанотехнологиям.

Целью научно-исследовательской работы учеников является углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ЭРУДИТ»

-  составление программ, разработка проектов и тем исследований;
-  удовлетворение персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем;
-  участие в экспедициях, олимпиадах, конкурсах, турнирах выставках;
-  проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
-  выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
-  встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов;
-  экскурсии в ВУЗы, в научные учреждения и т.д.
-  социальная защита способных учащихся с привлечением школьных и различного рода спонсорских средств (призы за выступления на конференциях)
-  подготовка творческих работ и их публикация в сборниках;
-  круглогодичная работа творческих лабораторий, мастерских, секций, клубов, школьных исследователей в школе;
-  индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей и специалистов на базе школы;
-  организация интеллектуальных игр по развитию интересов и творческих способностей;
-  осуществление информационно-методической и издательской деятельности, направленной на всестороннее развитие научного творчества обучающихся.

В 1 триместр 2021-2022 учебного года в НШО работали более 50 обучающихся. Ребята приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Всероссийских конкурсах и Региональных, муниципальных конференциях, интернет – турнирах, научно-практических конференциях. Учащиеся с начальной школы по 9 класс были привлечены к научной и исследовательской деятельности. Работы, выполненные ребятами, приняли участие в конкурсах разных уровней. Таких конкурсов прошло более 43.

В завершении 1 триместра 2021-2022 учебного года, был проведено совместное заседание общества обучающимися с обучающимися 5-9 классов.

Результатом работы НШО в 1 триместре следует отметить следующие положительные тенденции:

- ✓ сформировано единое школьное научное сообщество со своими традициями;
- ✓ расширился численный состав научного общества;
- ✓ определено и расширено направление в профессиональной ориентации учащихся;
- ✓ создана среда членов общества к самостоятельной исследовательской работе;
- ✓ проведены исследования, имеющие практическое значение;
- ✓ разработаны и реализованы исследовательские и научные проекты;
- ✓ опубликованы проекты учащихся в муниципальных;

Выводы: Работа НОУ ведется удовлетворительно.

Число обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, остается стабильным. Систематически обновляется база данных «Одаренные дети». Расширен диапазон мероприятий краеведческого уровня. Перед нами задача - наиболее продуктивно использовать имеющийся творческий потенциал обучающихся, продолжать выявлять талантливых детей, предоставлять им возможность проявить себя на всех уровнях.

1.4. Организация образовательной деятельности.

В годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебные занятия начинаются в 8 часов. Нулевых уроков нет.

Обучение происходит только в первую смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для учебных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 30 минут.

Расписание уроков чередует различные по сложности предметы в течение дня и недели. Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2- 4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-9-х классов на 2-4 уроках.

В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы на 2-4 уроках.

Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса, в котором обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

1а (сентябрь-октябрь)
1 урок: с 08.00 по 08.35
2 урок: с 08.45 по 09.20
динамическая пауза: 40
3 урок: с 10.00 по 10.35
1а (ноябрь-декабрь)
1 урок: с 8.00 по 8.35
2 урок: с 8.45 по 9.20
динамическая пауза: 40
3 урок: с 10.00 по 10.35
4 урок: с 10.45. по 11.20
1а (январь-май)
1 урок: с 08.00 по 08.40
2 урок: с 08.50 по 09.30
динамическая пауза: 40
3 урок: с 10.10 по 10.50
4 урок: с 11.00 по 11.40
5 урок: с 11.50 по 12.30

- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале при традиционном режиме обучения.

Режим обучения и организация работы кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет: физкультминуток; организованных подвижных игр на переменах; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и спортивных кружках.

Обучающиеся основной физкультурной группы принимают участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом.

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающиеся допускаются только с разрешения медицинского работника. Он также

присутствует на школьных спортивных соревнованиях.

Под контролем у заместителя директора по УВР находится объем домашних заданий. Затраты времени на выполнение домашнего задания составляет во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч. в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классе – до 3,5 ч. В день проводится только один экзамен. Перерыв между проведением экзаменов 2 дня.

Для обучающихся начальной школы имеется два комплекта учебников: один - для использования на уроках в общеобразовательном учреждении, второй – для приготовления домашних заданий.

1.5.Востребованность выпускников.

По окончании МОУ «ООШ № 10» следующее распределение выпускников:

1	Всего выпускников 9(10-х) классов	25
2	Количество выпускников 9(10-х) классов, которые продолжают обучение в образовательных организациях в универсальных классах (универсальный профиль)	0
3	Количество выпускников 9(10-х) классов, которые продолжают обучение в образовательных организациях в универсальных классах на ОЧНОЙ форме обучения	0
4	Общее количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования	25
5	Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную форму обучения	21
6	Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	21
7	Количество выпускников, которые после окончания ОО находятся в отпуске по уходу за ребенком	0
8	Количество выпускников, выбывших за пределы Российской Федерации	0
9	Количество выпускников, которые после окончания ОО выбрали иное	0

Анализ предпрофильной подготовки за 1 триместр 2021-2022 учебного года

Из года в год постепенно увеличивается выбор обучающимися технических профессий.

Выбор дальнейшей траектории образования

Образовательные учреждения	2020год	2021 год
ЭПЭК	29,8%	24%
Медколледж	21%	4%
СОШ	0,3%	0
ЭМТТ	6%	20%
Политехнический техникум	35,9%	12%
САСК	0	16%
СГТУ им.Гагарина СПДО	0	12%
ФГБОУ ВО УГАУ	0	12%
Профессионально-педагогический колледж	13,3%	0

Постепенно увеличивается выбор обучающимися технических профессий.

1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности на 2021– 2022 учебного года

Показатель		Кол.чел	%
Всего педагогических работников (чел.)		24	100
Укомплектованность штатов пед.работников (%)		24	100
Внешних совместителей		1	4,1
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		21	87,5
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		3	12,5
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшее	2	8,3
	1	7	29,16
	Соответствие	6	25
	Без категории	2	8,2
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет		24	100
Педагогических работников, имеющих отраслевые награды		3	12,5

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Все сотрудники своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. Проводится работа по привлечению молодых кадров в состав сотрудников школы, так как имеется огромный потенциал по передаче опыта молодым специалистам.

Обладают умениями решать профессиональные проблемы, информационно компетентны.

Также применяют в своей работе знания возрастной и педагогической психологии, истории педагогики, педагогических и здоровьесберегающих технологий.

Используют современные способы оценочной деятельности, корректно применяют разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формируют оценочную самостоятельность обучающихся.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

№ п\п	Учебно-методическое обеспечение	
1	Лабораторные комплекты по физике	В наличии по каждому из разделов согласно программе по физике в 7-9 классах
2	Лабораторные комплекты по химии	в наличии по каждому из разделов согласно программе по химии в 8-9 классах
3	Лабораторные комплекты по биологии	в наличии по каждому из разделов согласно программе по биологии в 5-9 классах
4	Карты по географии	в наличии по каждому из разделов согласно программе по географии в 6-9 классах
5	Карты по истории	в наличии по каждому из разделов согласно программе по истории в 5-9 классах

В 2020-2021 учебном году было положено начало образованию информационно-библиотечного центра. Имеется выход в интернет, приобретены принтер и сканер, электронные образовательные ресурсы. К работе обучающихся во второй половине дня представлены три нетбука с выходом в интернет (Wei-Fei), которые необходимы для урочной деятельности в первой половине дня. Компактность оборудования позволяет использовать его для различных целей с пользой для обучающихся.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатели	Кол-во
Количество посадочных мест в библиотечном центре	15
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Количество рабочих мест, оснащенных ноутбук	-
Книжный фонд школьной библиотеки (учебников)	6686
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	4706
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	500
1) Большая Российская энциклопедия	20 томов
2) Энциклопедия «Аванта+»	13 томов
3) Большая школьная энциклопедия	2 тома
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	48
Экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски	6/3
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по физике по биологии	100%
Комплекты таблиц по истории, по математике, по иностр.яз. по предметам в нач.шк.	-
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	89

Обеспеченность учебниками

На начало учебного года фонд библиотеки пополнился новыми учебниками

	Кол-во классов	Количество обучающихся	% обеспеченности учебниками в 2021-2022 учебном году
1а кл.	1	26	100%
2а, б кл.	2	44	100%
3а,б кл.	2	59	100%
4а кл.	1	31	100%
5а,кл.	1	30	100%
6а,б кл	2	44	100%
7а кл.	1	26	100%
8а, б кл	2	52	100%
9а,б кл.	2	45	100%

Информационно-технические ресурсы

Показатель	
Количество компьютеров, всего	11
Ноутбуки	11
Нетбуки	4
Из них используются в образовательном процессе*:	0
Компьютеры	2
Ноутбуки	11
Нетбуки	4
Количество локальных сетей в учреждении	0
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet:	
Компьютеры	4
Ноутбуки	11
Нетбуки	4
Компьютерный класс	0

1.6. Материально-техническая база.

наименование	кол-во	% укомплектованности
Спортзал (оборудованные раздевалки, душевые кабины, туалеты)	1	80
Информационно-библиотечный центр	1	60
Кабинет информатики	1	80
Кабинет физики	1	80
Кабинет химии	1	100
Лицензированный медицинский кабинет	1	100
Актальный зал	1	80
Кабинет русского языка	1	80
Кабинет английского языка	1	40
Кабинет географии	1	50
Итого в среднем:		75

Кабинеты	наименование	количество
№3	Мультимедийная доска	1
	Ноутбук для учителя с выходом в интернет	1
	Проектор	1
	Ростовозрастная мебель	15/30
№4	Мультимедийная доска	1

	Ноутбук для учителя с выходом в интернет	1
	Проектор	1
	Ростовозрастная мебель	15/30
№10	Компьютер для учителя с выходом в интернет	1
	Меловая магнитная трехфазная доска	1
	Проектор	1
	Ростовозрастная мебель	15/30
№11	Компьютер для учителя с выходом в интернет	1
	Меловая магнитная трехфазная доска	1
	Ростовозрастная мебель	15/30
№12	Меловая магнитная трехфазная доска	1
	Ростовозрастная мебель	1
№13	Меловая магнитная трехфазная доска	1
	Ростовозрастная мебель	1
№14	Меловая магнитная трехфазная доска	1
	Ростовозрастная мебель	1
№23	Меловая магнитная трехфазная доска	1
	Ростовозрастная мебель	1
№25	Меловая магнитная трехфазная доска	1
	Ростовозрастная мебель	1
№26	Меловая магнитная трехфазная доска	1
	Меловая магнитная трехфазная доска	1
№27	Ростовозрастная мебель	1
	Меловая магнитная трехфазная доска	1
№29	Ростовозрастная мебель	1
	Меловая магнитная трехфазная доска	1
№31	Ростовозрастная мебель	1
	Меловая магнитная трехфазная доска	1
№32	Ростовозрастная мебель	1
	Меловая магнитная трехфазная доска	1

Исходя из данных таблицы можно отметить положительную динамику развития материально-технической базы.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по ВСКО в ОУ ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Приказом по школе создана комиссия ВСКО, члены которой обрабатывают данные мониторинга

оценки образовательных результатов, оценки реализации образовательной деятельности, оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Проводят анализ информации за учебный период (триместры, год), устанавливают характер изменения показателей, сопоставляют с «нормативными показателями», указывают причины отклонений. Формируют итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Администрация школы разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные

на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы; организует изучение системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования. Была получена объективная информация о развитии системы образования в школе. Данная информация предоставлена всем участникам образовательного процесса и общественности. Принимались обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. Был составлен прогноз развития образовательной системы школы. Собственно проведено самообследование состояния развития и эффективности деятельности школы. Определена степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям. В течение всего учебного года было оказано содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
 - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
 - инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
 - принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- информационных запросов основных пользователей

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (структурное подразделение) «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой является комплексной и включает в себя все основные направления развития ребенка.
- здоровье обучающихся (динамика):

Медицинское сопровождение и общественное питание

Состояние здоровья	2021\22
Общая заболеваемость	342
Острая заболеваемость	213
Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	7
Процент часто болеющих детей	9
Индекс здоровья	18,7
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	10
Процент детей с хроническими заболеваниями	27
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	0
Распределение детей по группам здоровья	I-7,9 II-68,5 III-28,5
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	30

В школе имеется медицинский кабинет, обслуживание обучающихся осуществляется медицинским работником ГУЗ «ЭГДП». В системе проводится вакцино профилактика, профилактика соматических и инфекционных заболеваний, профилактика детского травматизма и первая доврачебная помощь. Обслуживание обеспечивается в соответствии с договором с ГУЗ «ЭГДП». Ежегодно проводятся углубленные медицинские осмотры обучающихся (по графику). Силами сотрудников ОУ и медицинским персоналом детской поликлиники проводится мониторинг психологического и физического здоровья, организация коррекционной работы.

Для обучающихся 1-9 классов организовано горячее питание. Охват составляет 61 %.

1.9. Анализ реализации программы развития школы МОУ «ООШ №10» за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.

В период с 01 сентября по 31 декабря 2021 г. в учреждении проделана следующая работа по реализации программы развития:

1. В рамках проекта «Повышение качества образования» в течение 1 полугодия 2021-22 года проведён 5 педагогических совета, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам, разработана образовательная программа основного общего образования, проводятся мониторинговые исследования освоения ФГОС начального и основного образования. Школьные методические объединения регулярно изучают вопрос перехода на новые стандарты основного общего образования.

- Анализ выполнения рабочих программ (ноябрь, декабрь). Теоретическая и практическая части программы за 1 полугодие выполнены всеми учителями.
- Анализ динамики развития уровня сформированности метапредметных умений (декабрь).
- Анализ результатов обучения и воспитания (декабрь)

Организация индивидуального сопровождения «резерва хорошистов, отличников» в целях повышения уровня обученности (ноябрь-декабрь).

- Совершенствование работы предметных кружков, учебных курсов, проведение предметных недель (декабрь-математика, информатика, физика).
- Проведение родительских собраний в 9 классе в дистанционном режиме по вопросу организации и проведения ОГЭ – 2022 сентябрь-декабрь.

2. В рамках проекта «Культура здорового образа жизни» в течение 1 полугодия 2021-2022 учебного года проводится мониторинг здоровья обучающихся школы, определяются критерии дневника здоровья школьника 1-4-х классов.

1 полугодие 2020-2021 у.г.			1 полугодие 2021-2022 у.г		динамика
	пропущено дней всего	пропущено по болезни	пропущено дней всего	пропущено по болезни	
1-4 кл	362	362	665	665	повышение
5-9 кл	1635	1635	1456	1456	понижение
итого	2097	2097	2121	2121	повышение

С сентября 2021 года во всех классах проводились классные часы и родительские собрания в дистанционном режиме, на которых обсуждались темы здорового образа жизни.

3. В рамках проекта «Социальное партнёрство» в течение 1 полугодия 2021-2022 учебного года проделана следующая работа: разработана модель социализации личности, проведено изучение опыта государственно-общественной оценки, ведётся работа над разработкой подходящей процедуры государственно-общественной оценки деятельности общественного управления, ведётся работа по определению критериев плодотворного взаимодействия учреждения с родительской общественностью.

4. В рамках проекта «Качество работы кадров» в течение 1 полугодия 2021-2022 учебного года: внедряется система мониторинга профессионального мастерства педагогов с целью изучения передового опыта и его внедрения, ведётся систематическая корректировка банка награждённых педагогических работников, определены темы, вызывающие затруднения у учителей и составлен план по их ликвидации, ведётся разработка о конкурсе педагогического мастерства.

5. В рамках проекта «Одарённые дети» в течение 1 полугодия 2021-2022 учебного года определены направления участия детей во внеурочной деятельности, создан банк одарённых детей, определена система учёта индивидуальных образовательных достижений в форме портфолио учащихся. Обучающиеся приняли участие во всероссийском конкурсе, международной олимпиадах, проектах. Приложение «Одарённые дети»

1.10. Анализ работы структурного подразделения (дошкольные группы)

Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Оценка кадрового обеспечения:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогических работников – 5 человек.

Количество педагогов	Образование				Аттестация педагогических кадров			Курсовая подготовка
	Высшее	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое	Высшая квалификация	Первая квалификация	Соответствие занимаемой должности	
5	5	0	0	0	0	4	0	5

Вывод: в структурном подразделении МОУ «ООШ № 10» педагогический коллектив стабильный, работоспособный, текучести кадров нет.

2. Оценка материально-технического обеспечения:

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития структурного подразделения МОУ «ООШ № 10».

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по структурному подразделению МОУ «ООШ №10» назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных

В структурном подразделении МОУ «ООШ № 10» созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Вывод: Материально-техническая база структурного подразделения МОУ «ООШ № 10» находится на среднем уровне.

3. Оценка учебно-методического обеспечения:

В структурном подразделении МОУ «ООШ № 10» создается комфортная, безопасная предметно- развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами – низкая. В группах предусматривается построение предметно-пространственной среды по принципам: информативности, вариативности, поли функциональности, педагогической целесообразности, транспортируемости.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Основные формы организации образовательной деятельности:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с Годовым календарным учебным графиком и Учебным планом, определяющими максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, виды непосредственно образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение НОД.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей и их способностей.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: проектор мультимедиа, экран, телевизор, музыкальный центр,
- количество компьютеров -1, необходимы ноутбуки для работы воспитателей в группах и повышения собственной компетенции посредством Интернет.
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет на 1 компьютере).

Вывод: В структурном подразделении МОУ «ООШ № 10» созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями .

4. Медико-социальное обеспечение

Медицинский кабинет лицензирован.

Медицинский персонал наряду с администрацией структурного подразделения МОУ «ООШ №10» несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Структура, количество групп, количество мест и воспитанников

Группы	Возраст
Разновозрастная	3-5
Разновозрастная	5-7
Итого	57 воспитанника

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Персонал структурного подразделения МОУ «ООШ № 10» проходит профилактические осмотры. Организация питания в структурном подразделении МОУ «ООШ № 10» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В структурном подразделении МОУ «ООШ № 10» организовано 4-х разовое питание:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	25 %
Обед	12.00 – 13.00	40 %
Полдник	15.30	15 %
Ужин	17.10	20 %

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника. Организация оздоровления воспитанников в структурном подразделении МОУ «ООШ № 10» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактическо- оздоровительной работы.

Вывод: медико-социальное обеспечение соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. Информационно-методическое обеспечение:

В структурном подразделении МОУ «ООШ № 10» имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательной деятельностью,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие структурного подразделения МОУ «ООШ № 10» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В структурном подразделении МОУ «ООШ № 10» имеется необходимое методическое обеспечение: программы, пособия.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки.

Вывод: в структурном подразделении МОУ «ООШ № 10» созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Воспитатели, находясь в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вывод: применение современных эффективных форм работы с семьёй способствует успешному, содержательному общению с родителями на принципах партнёрства и доверия. Для повышения эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников активизировать консультирование родителей (законных представителей) через сайт структурного подразделения МОУ «ООШ № 10». Программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам

III. Анализ состояния и особенности образовательной деятельности.

Образовательной деятельностью выстроен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, подготовленной в соответствии с программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Региональный компонент представлен программой «Основы здорового образа жизни» Н.П.Смирновой.

Анализ учебного плана

Организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом и составляют:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 мин., продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 25 минут;
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин., продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 30 минут;

Количество образовательных ситуаций по каждому направлению в каждой возрастной группе, их продолжительность отвечает требованиям СанПиНа «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Оценка расписания непосредственно-образовательной деятельности

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Календарно – тематическое планирование соответствует задачам программы «От рождения до школы». Задачи: Обеспечить полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Удовлетворенность качеством образования

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в структурном подразделении МОУ «ООШ №10» проведено анкетирование по теме «Качество предоставления образовательной услуги». В анкетировании приняло участие 57 родителей (законных представителей), что составляет 95 % от численности детей в структурном подразделении МОУ «ООШ №10».

Показатели деятельности структурного подразделения
МОУ «ООШ № 10», подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	57 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	57 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	57 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	57 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	57 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	32 дня

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/80%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	4 человек/ 80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/20 %
1.12	Численность/удельный вес численности пед.и админ.-хоз. работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	1 человек/ 20%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 80%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек/ 0,087 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	на одного воспитанника 1,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1.12.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ООШ№ 10»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	351 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	159 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	116 человек 34,04 %
1.6	Средний первичный балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,1 балл
1.7	Средний первичный балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8,38 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек 11,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 3,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	340 человек
1.19	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136 человек 38,2%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек 0,28%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек 87,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек 12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек 12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 50 %
1.29.1	Высшая	2 человек 8,3%

1.29.2	Первая	9 человек 37,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек 4,16%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек 16,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 8,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 29,16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

1.9. Анализ работы с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

В начале 2021-2022 учебного года в образовательном учреждении 5 школьников имеют справку об инвалидности, 21 обучающийся со статусом ОВЗ: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) - 13 человек, ЗПР - 8 человек.

Основанием для создания специальных условий обучения данным детям во всех случаях являлась справка ВК (врачебной комиссии), заключение ПМПК о соответствии их заболевания перечню заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в обучении в своём учреждении по очно-заочной форме (индивидуальных занятиях на дому) и освобождаются от посещения массовой школы, по заявлению родителей (законных представителей). Для данных детей было организовано обучение на дому с посещением обучающихся педагогами школы по основным предметам.

Учителями – предметниками были написаны программы для индивидуального обучения на дому, использовался дистанционный метод обучения, 41 здоровьесберегающие технологии. Три обучающийся находятся на очно - заочной форме до конца учебного года. Все обучающиеся успешно сдали промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

Выводы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем по самообследованию школы. Результаты анализа деятельности школы по всем направлениям показали, что за счет полной реализации учебного плана и учебных программ, использования современных технологий, интенсивной и глубокой работы с обучающимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, организации проектной и научно- исследовательской деятельности, совершенствования системы работы методических объединений, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, обучающиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, УУД, познавательного интереса для продолжения образования. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и выявленных проблем, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить овладение обучающимися новых образовательных стандартов, осознанных прочных знаний.
2. Создавать условия для успешного перехода на ФГОС ООО и СОО.
3. Продолжить создавать условия для развития открытого информационного пространства школы.
4. Продолжить внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности обучающихся.
5. Расширить образовательное пространство школы, обеспечивающее личностный рост учащихся и их качественную подготовку, которая позволит им успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности.
6. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через включение совместных с родителями мероприятий во внеклассную деятельность, активнее включать родителей процессуправления школой.
7. Совершенствовать работу с одаренными детьми для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для решения выявленных в результате анализа проблем за 2 полугодие необходимо в следующем учебном году сделать следующие выводы:

1. Для сохранения контингента обучающихся активизировать совместную работу с

детскими дошкольными образовательными учреждениями (структурное подразделение МОУ «ООШ

№ 10») работать над улучшением имиджа образовательного учреждения.

2. Работать над повышением качества обучения в параллели 8-х, 9-х классов.

3. Более качественно готовить обучающихся с высоким уровнем мотивации к всероссийской олимпиаде для участия в муниципальном уровне, для выхода на региональный уровень.

4. Для участия в конкурсах проектов, исследовательской деятельности повысить уровень качества исследовательских работ обучающихся.

5. Привлекать к работе в школе молодых специалистов для преемственности в развитии.

6. Повысить уровень владения информационными технологиями у 8 % педагогов.

Качественно готовить обучающихся для увеличения доли обучающихся 9-х классов, подтвердивших годовые оценки оценками, полученными на итоговой аттестации.

Сформировать в школе единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе образования – повышения доступности качественного образования.