

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 25.01.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «ООШ № 10»  
\_\_\_\_\_/Т.В.Соклакова/  
Приказ № 17 от 25.01.2021 г.

Рассмотрено на общем собрании трудового коллектива 20.01.2021 года, протокол № 6.  
Заслушано на заседании родительского совета 14.01.2021 года, протокол № 3.

6.60.

## **Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в дистанционном режиме**

### **1. Общие положения.**

1.2. Настоящее Положение составлено на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- Устава учреждения.

1.2. Понятия, используемые в настоящем Положении:

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимся.

1.3. Настоящее Положение устанавливает правила применения в МОУ «ООШ № 10» (далее – Школа) дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.4. Положение является локальным актом Школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом Директора Школы.

1.5. Положение принимается на неопределенный срок.

1.6. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

### **2. Цель и задачи применения дистанционных форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Основной целью внедрения дистанционных форм обучения является создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения доступного дополнительного образования по программам различной направленности.

Основные задачи реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (с использованием дистанционных образовательных технологий):

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- создание образовательного информационного пространства для обучающихся отдаленных районов и сельской местности;
- развитие коммуникативной культуры, увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет);
- формирование у обучающихся потребности в саморазвитии;
- освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

### 3. Условия применения дистанционных форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.1. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации общеобразовательных общеразвивающих программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

3.2. При реализации общеобразовательных общеразвивающих программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий:

- Школа оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных технологий;

- Школа самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- Местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

- Основные формы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (с использованием дистанционных образовательных технологий):

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;

- открытые электронные библиотеки;

- цифровые тесты, позволяющие обучающимся и педагогам осуществлять оценку полученных умений и навыков.

3.3. Основные компоненты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (с использованием дистанционных образовательных технологий):

- информативный блок (запись лекций, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий и теоретического материала в электронном виде и т.д.);

- блок трансляции методов, приемов, технологий работы (видео-запись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению результата; тренажеры);

- диагностический блок (тесты проверки и самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах освоения программы);

- блок заданий, выполнение которых предполагает подготовку обучающимся текста (или рисунка, или модели и т.п.), и получение развивающего отзыва на выполненное задание;

- демонстрация обучающимся освоенных навыков и методов, сформированных компетентностей в режиме видео-записи собственного продуктивного действия, в котором эти новые качества реализуются.

3.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (с использованием дистанционных образовательных технологий) может быть разработана:

- как стартовая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (рассчитанная на 16 часов);

- как самостоятельный дистанционный модуль программы, который может стать частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой в очной форме;

- как краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

- как часть (блок, модуль) сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

При разработке программ соотношение лекционных и практических занятий должно быть оптимальным: не менее 40% лекции и 60% практик (количество практических занятий может быть увеличено).

3.5. Каждую тему целесообразно сопровождать пояснением, что именно предстоит выполнить обучающимся на данном занятии: прочитать теоретический материал, оставить комментарий в

форуме, сделать фотографию своей модели и разметить файл в оболочке курса, записать свою деятельность на видео, загрузить его в социальной сети и разметить ссылку на страницу, и т.п. Видео-ролики целесообразно размещать на видеохостинге «YouTube», указывая рабочую ссылку на странице темы курса.

3.6. При реализации общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий МАУ ДО «ДТДиМ» ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме.

#### **4. Формы проведения дистанционных занятий.**

Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ в дистанционном режиме, осуществляется с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

4.1. Форум-занятия – дистанционные теоретические занятия, игры, практикумы, система дистанционного контроля проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Данная форма предоставляет возможность многодневной работы и взаимодействие обучающегося и педагога.

4.2. Кейс-технологии – это составление дифференцированных заданий, при котором каждый обучающийся получает кейс: пакет теоретических и практических заданий, тесты, творческие и практические задания. Обучающиеся запрашивают помощь у педагога (электронная почта, соцсети), получают консультации, отправляют результаты своей работы педагогу.