



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ООШ № 10» ЭМР
Соклакова Т.В.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения учащихся 1 классов

"Лесная школа"

на 2021-2022 уч. год

(по материалам программы Панфиловой М.А.)

Педагог-психолог
Никишина Ю.В.

Пояснительная записка.

«Жили-были...» Каждый ребенок слышит эти слова с удовольствием, теплотой и надеждой на что-то новое, интересное. Сказки рассказывают мамы, бабушки, воспитатели в детском саду. Дети выбирают удобную позу, прижимаются к любимым взрослым или к мягким, пушистым игрушкам и слушают сказки, рассказы, истории...

Для школьников такие приятные вечера часто становятся воспоминанием о беззаботном детстве. Родители все реже читают детям вслух. Школьники читают сами, и скорее всего не сказки, а программные произведения. Но бывают моменты, когда хочется вернуться в мир детства, вновь почувствовать теплоту и единство семьи.

Тридцать «лесных» сказок раскрывают **пять** основных тем: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Эти сказки решают **дидактические, коррекционные и терапевтические задачи**, развивают воображение и мышление детей. Сказки о героях из Лесной школы дети с нетерпением ждут, беседуют о поступках героев, ищут их причины, учатся прощать и любить.

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Ведь они теперь занимают более значимую социальную позицию — школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем им послушать эти сказки. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Первоклассникам легче оценивать свои поступки, осознавать причины своих волнений через образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволяет снизить школьную тревогу у детей, они учатся использовать позитивные модели поведения в реальной жизни.

В этот блок включены пять сказок:

«Создание Лесной школы»,
«Букет для учителя»,
«Смешные страхи»,
«Игры в школе»,
«Школьные правила».

В школе дети встречаются с новым миром предметов, которые имеют отношение к значимой для них деятельности — учебной. Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором для успешной учебы. Научить первоклассников правильно обращаться с этими предметами, адекватно относиться к ним, проявлять аккуратность и самостоятельность помогут предлагаемые сказки:

«Как собрать портфель»,
«Белочкин сон»,
«Госпожа Аккуратность»,
«Жадность»,
«Волшебное яблоко (воровство)»,
«Подарки в день рождения».

В период адаптации к школе у детей бывают сложности с выполнением уроков, домашних заданий. Для одних учеников оценки являются мощным стимулом для хорошей учебы, а для других они — серьезное препятствие для раскрытия своих возможностей, причина школьных страхов. Адекватное отношение учеников к результатам учебы позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Если ученики уже в начальной школе смогут осознать условность оценок, а также возможность при желании их улучшать, исправлять, то решение учебных проблем станет для детей привычным делом. Вера в свои силы, стремление к успеху, оптимизм будут верными спутниками учеников в течение всей их жизни.

В этом разделе содержатся следующие сказки:

«Домашнее задание»,
«Школьные оценки»,
«Ленивец»,
«Списывание»,
«Подсказка».

Первый класс — это серьезное испытание для здоровья детей. Нагрузка на руку, сидячий образ жизни в школе, переутомление при выполнении домашних заданий порой приводят к соматическим заболеваниям (сколиозу, головным болям, желудочно-кишечным расстройствам и др.).

А если ребенок мало бывает на воздухе, капризен в питании и увлекается телевизионными передачами или игрой в компьютер, то он будет усталым и раздражительным. Уговоры родителей, строгие убеждения педагогов здесь малоэффективны.

Предлагаем рассказать детям следующие сказки:

«Режим. Телевизор»,
«Бабушкин помощник»,
«Прививка»,
«Больной друг».

Эти сказки можно использовать в коррекционной работе с агрессивными детьми. В отличие от предыдущих блоков сказок здесь не прослеживается жесткая сюжетная связь, то есть «конфликтные» сказки автономны. Поэтому их можно использовать отдельно друг от друга.

В этом разделе содержатся следующие сказки:

«Ябеда»,
«Шапка-невидимка»,
«Задача для Лисенка»,
«Спорщик»,
«Обида»,
«Хвосты»,
«Драки»,
«Грубые слова»,
«Дружная страна».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	«Создание лесной школы»	1
2	«Букет для учителя»	1
3	«Смешные страхи»	1
4	«Игры в школе»	1
5	«Школьные правила»	1
6	«Школьные вещи»	1
7	«Жадность»	1
8	«День рождения»	1
9	«Домашнее задание»	1
10	«Режим дня. Телевизор. Компьютер»	1
11	«Волшебное яблоко (воровство)»	1
12	«Списывание. Подказка»	1
13	«Задачка для лисенка (ложь)»	1
14	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	1
15	«Грубые и добрые слова»	1

Тема занятия № 1: «Создание «Лесной школы».

Вводная часть: представление ведущего и информация о занятиях: «Нам с вами предстоит 15 встреч, которые будут проходить в вашем классе по расписанию на протяжении 4 месяцев. Будем стремиться к тому, чтобы вы себя чувствовали на занятиях более свободно, чем на обычных уроках. Хотелось бы, чтобы эти занятия были больше похожи на дружеские беседы. Ваши успехи будут определяться тем, насколько хорошо вы будете себя чувствовать здесь. Как правило, занятия проходят очень интересно. Например, у нас будет много игр. Они будут проводиться по-разному. И сейчас мы сыграем в игру «Знакомство».

Игра - активатор «Имена - увлечение» («Знакомство»)

Ведущий и все дети по кругу называют свои имена и то, что они любят делать в свободное время. Во время этой и последующих игр необходимо поощрять детей, даже если кто-либо из них не слишком хорошо справляется с заданием. Не всем удастся быстро назвать свое увлечение, и именно эти ребята нуждаются в поддержке более всего. Так как цель занятий - не идеальное выполнение заданий, а воспитание бережного отношения к своей личности и здоровью и к другим.

Основная часть: Сегодня на нашу встречу я принесла ежика. Послушайте про него удивительную историю:

«Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе.

Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ежик и сам не знал: может быть, какой-то школьник принес его для "живого уголка" еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, теплые руки детей, вкусные угощения и уроки...

Очень нравилось Ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ежик учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось: бегают Ежик, радуется жизни. А Ежик мечтал...

Вопрос классу: «Ежик мечтал, а чем мечтаете Вы?»

Ежик мечтал о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ежик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Однажды Ежик покинул стены школы и отправился в лес. Он решил, что будет учителем для ребят-зверят.

Вопрос классу: «Кто из зверей может прийти учиться в лесную школу?»

(главное добиваться от учащихся правильно называть детенышей. Например: ежата, зайчата и т.д.)

Лесные жители построили настоящую школу, в которой будут учиться зайчата, лисята, волчата, мышата и другие зверята. Учитель-Еж готовил класс к приему первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники - книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать.

Сорока принесла в Лесную школу блестящий звонкий колокольчик.

- Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? - спросил у Сороки Сторож-Крот. - Ведь в школе не играют, а учатся!

Сорока важно ответила:

- Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки.

- А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина! - удивился Крот.

- Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок - значит, пора на урок. А если на уроке звонок, значит, пора отдохнуть, дружок! - затрещала Сорока.

- Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

- Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут ждать начала урока, - ответила Сорока.

- Это верно! - подхватил Еж. - Именно так делают настоящие школьники.

- Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? - заволновался Крот.

- Придут в школу и узнают! - вновь затрещала Сорока.

- Да, - подтвердил Еж, - узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое.

Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и шелестели своей желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают.

- Пора, пора! - объявляет всему лесу клен.

- В школу, в школу! - шепчет березка.

Вопросы для обсуждения:

1. Вспомните свой первый день в школе?
2. Что вам понравилось, а что напугало?
3. С кем ты пришел?
4. Кто тебя поздравил с началом учебного года?

Индивидуальная работа в альбомах. Нарисуйте, пожалуйста, себя в школе. Или что вам нравится делать в школе больше всего. По желанию можно показать свой рисунок всем одноклассникам и рассказать о нем.

Завершение: Игра «Похвала по кругу»

Давайте сейчас поиграем в игру, которая как раз и подчеркивает индивидуальность каждого из вас и позволит поближе познакомиться. Она называется «Похвала по кругу». Правила такие: мы будем передавать по кругу мяч и говорить, что именно нравится в том человеке, которому даем

мяч, что привлекает в нем. Я покажу вам, как это делается. (Пример)

Надеюсь, после игры все мы поняли, какие разносторонние и прекрасные люди собрались в этой группе.

Тема занятия «Смешные страхи»

Упражнение «Прошепчи свое имя». Я передам мяч одному из вас и шепотом назову свое имя. Тот, кто получит мячик. Должен будет передать его своему соседу, прошептал ему свое имя, и так далее: каждый из вас по очереди прошепчет на ухо соседу свое имя... (начните игру и проследите, чтобы все дети услышали имя соседа и сообщили свое имя следующему соседу). А сейчас мы будем передавать мяч в обратном порядке, и каждый из вас назовет вслух то имя, которое ему сказали на ушко. Так он представит своего соседа.

Работа со сказкой «Смешные страхи»

«Наступило первое сентября. Каждому ученику понятно - в этот день дружно идем в школу! А для первоклассников - это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом. Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, еще теплый ветерок подгонял их в пути. Аккуратные, красивые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цветов приближались они к Лесной школе.

Вопрос: «Ребята, букет из каких цветов могли собрать лесные звери?»

Около школы учеников встречал Учитель-Еж. Он внимательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букеты ему очень понравились, Еж оценил старания ребят. "Спасибо!" - произнес Учитель, и его глаза засветились веселыми огоньками.

Сорока шумно приветствовала учеников звонком, который эхом разнесся по всему лесу.

- Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться!
- торжественно произнес Еж.

Первоклассники осторожно проследовали за учителем, но, увидев светлый класс, осмотрелись и смело нашли себе подходящее место.

- На первом уроке сегодня мы будем знакомиться, - спокойно произнес Еж. - Вы расскажете, как вас зовут, чем любите заниматься.

Каждый из учеников рассказывал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказывал. Он сжался в комочек и спрятался за парту так, что выглядывали одни дрожащие ушки. Еж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.

- А как тебя зовут? И чем ты любишь заниматься? - прозвучало над заячьим ушком.

- Я? Не-не-не знаю! - дрожащим голосом прошептал Зайчонок.

- Кто тебя так напугал? - забеспокоился Учитель.

- Бра-братишка... - ответил Зайчонок, - он сказал, что в школе меня проучат как следует, да еще будут наказывать хворостинками.

Все первоклассники рассмеялись.

- А что еще рассказывал твой братишка про школу? - продолжал спрашивать Еж.

- Он говорил... - уже смелее произнес Зайчик, - что у Вас очень острые иголки и что непослушных учеников Вы больно ими колете.

Еж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись.

- Да, твой братишка - фантазер! - с улыбкой сказал Учитель-Еж. - Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть.

Вот он и придумал эти страшилки.

- Наверное... - уже спокойно отвечал Зайчонок, - еще он обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать.

- А ты любишь бегать и прыгать? - уточнил Учитель.

- Очень! - радостно ответил Зайчонок.

- Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене сможешь организовывать подвижные игры для отдыха.

После этих слов Учителя прозвенел звонок с урока, и Еж пригласил ребят в коридор отдохнуть. Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок уверенно шагал впереди всех.

Вопросы для обсуждения:

1. Зайчонок боялся, что его будут наказывать, а чего еще боятся будущие первоклассники?

2. Что ты мог им рассказать о школе, чтобы они не боялись?

Мы с вами внимательно слушали и обсуждали, но и нам пришло время отдохнуть и немного подвигаться.

Упражнение «Надувная кукла». *Встаньте возле своих парт так, чтобы вам удобно было двигаться, и вы не задевали своего соседа. Каждый из вас сейчас может почувствовать себя «надувной куклой». Сначала вы будете не надутыми куклами: нужно присесть на корточки, опустить голову, руки уронить вдоль туловища. Водящий будет качать воздух воображаемым насосом. С каждым движением «насоса» «куклы» «надуваются»: распрямляются, поднимают голову, напрягают руки, ноги и в конце концов встают в полный рост, раскинув руки и расставив ноги. (Покажите как это выглядит) Сначала водящим буду я. Делайте движения, имитирующие работу с насосом, издавайте характерные звуки. Когда все «куклы» полностью «надуты», скажите, что из «кукол» вытащили пробки и они с шипящими звуками начали «сдуваться». (На доске можно написать шипящие звуки – это поможет закреплению фонетики) Дети расслабляются, постепенно опускаясь на корточки. «Надувание» можно повторить еще 2-3 раза с другими водящими.*

Продолжение сказки.

После уроков все первоклассники пошли домой кроме зайчонка, он подошел к учителю и сказал, что у него есть еще один страх: «Он боится, что в классе у него не будет друзей»

Учитель Еж пообещал, что в этой беде ему помогут школьники.

Обращение к классу: «Давайте для зайчика нарисуем свои портреты во весь рост и он с нами так быстрее познакомится»

Далее можно провести диагностику «Ранжирование» и «Нарисуй себя».

Задание 1. «Ранжирование»

Цель: определение цветовых предпочтений и уровень эмоционального благополучия.

Описание задания: Детям раздаются бланки одновременно с одинаковыми наборами карандашей: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный. Далее детям предлагается закрасить первый кружок самым понравившемся цветом, затем следующий кружок одним из оставшихся цветов и так далее. После завершения ассоциативной процедуры ребенок ранжирует цвета в порядке предпочтения, начиная с самого «красивого», приятного для глаза, и кончая самым «некрасивым», неприятным.

Уровни оценивания:

Высокий уровень - если красный, желтый и зеленый цвет выбирается подряд в начале ряда.

Средний уровень – если красный, желтый и зеленый цвет выбирается «в разбивку», с «вкраплением» других цветов.

Низкий уровень – если кружки в начале ряда закрашены черным или коричневым цветом.

По характеру цветовыбора строится первичная гипотеза об эмоциональном благополучии и эмоционального самопринятия. Используется интерпретация цветов, предложенная А.Лутошкиным.

Красный – отношение восторженное;

оранжевый – радостное;

жёлтый – светлое, приятное;

зелёный – спокойное, ровное;

синий - лёгкая тревожность;

коричневый -

чёрный – состояние крайней неудовлетворённости.

Задание 2. «Рисунок себя»

Цель: исследование уровня эмоционального благополучия и самопринятия.

Описание задания: Необходимо выполнить рисунок себя. Предполагается, что выбор цвета будет зависеть от эмоционального отношения ребёнка к себе и характеризует его самооценку. Во время работы психолог фиксирует все вербальные реакции детей. Часто они непосредственно, вслух объясняют, почему выбрали тот или иной карандаш. По окончании задания происходит анализ работы.

Уровни оценивания:

Высокий уровень - если рисунок выполнен двумя принимающими цветами (выбранными для разукрашивания первых двух кружков).

Средний уровень – если принимающие цвета чередуются с другими цветами.

Низкий уровень – если в рисунке использованы непринимаящие цвета (выбранными для разукрашивания последних двух кружков).

Рефлексия «Мое настроение» по желанию.

Тема занятия № 4: «Игры в школе»

Упражнение на знакомство: «Имя и моя любимая игра» Дети по очереди называют свои имена и то, во что они любят играть.

Игра-активатор: «Воздух», «земля», «вода» У ведущего в руках мяч. «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч. Тот, кто бросает его, говорит одно из трех слов: «воздух», «земля», и «вода», а тот, кто ловит мяч, говорит, если прозвучало слово: «воздух» - название птицы (соловей, грач и т.д.), во втором случае – животного (лиса, волк и т.д.), в третьем - название рыбы. Реагировать нужно как можно быстрее. По ходу работы темп должен увеличиваться.

Работа со сказкой

На перемене ребята - зверята успели рассмотреть школу и поделиться с друзьями своими впечатлениями.

- Да, попрыгать-то здесь особенно негде! - произнесла Белочка.

- Почему? - возразил Волчонок. - А стулья и столы в классе? Как раз для прыжков пригодятся.

Белочка обрадовалась находчивости Волчонка. Вместе они устроили настоящие гонки с препятствиями по всему классу. Когда прозвенел звонок на урок, игра была в самом разгаре. Возбужденный и всклокоченный Волчонок не сразу заметил Учителя. А когда остановился, то с удивлением оглянулся на своих товарищей. Белочка тоже не могла понять, в чем дело. Остальные ученики стояли около своих столиков и растерянно смотрели на беспорядок в классе.

- Да, повеселились... - спокойно произнес Еж. - А звонок на урок уже прозвенел!

- Я не слышал! - сказал запыхавшийся Волчонок.

- И я не слышала... - прошептала Белочка.

- Белочка и Волчонок, поставьте, пожалуйста, столы и стулья ровно, - попросил Учитель.

Когда порядок в классе был восстановлен, учитель объявил урок математики. Еж предложил ребятам познакомиться с учебником, с тетрадкой в клетку. В тетради надо было выполнить первое задание: сосчитать и нарисовать фигуры. Все справились быстро, только Волчонок с Белочкой не поняли задание. А когда Белочке стало совсем скучно, она достала из портфеля орешки и принялась их рассматривать, играть.

- Как у тебя получилось, Белочка? - обратился к ученице Еж.

- А я ничего не смогла сделать, - произнесла Белочка, спрятав орешки в парту.

- Но ведь сейчас Заяц еще раз подробно объяснял задание! Ты не слышала?

- Нет! - призналась Белочка. - Не слышала...
 - А что же ты делала? - поинтересовался Еж.
 - Я играла с орешками, - честно призналась Белочка.
 - Ну что же, пришло время для разговора об играх в школе, - обратился Еж ко всему классу. - Играть в школе можно, но давайте вместе подумаем, когда играть, где, как и в какие игры, - продолжал Учитель.
 - Можно прыгать и бегать! - радостно предложил Волчонок, который еще находился под приятным впечатлением от игры с Белочкой.
 - Можно, - согласился Еж. - Но только на спортивной площадке или в физкультурном зале. А в классе или в коридоре от таких игр могут произойти неприятности. Какие, ребята?
 - Испачкаются, сломаются столы или стульчики! - ответил Лисенок, лапкой нежно поглаживая свою парту.
 - Больно ушибутся сами ученики или ударят кого-то нечаянно! - забеспокоился Зайчонок.
 - Да, это верно! А еще? После таких игр трудно сразу успокоиться и на уроке ученик становится рассеянным, ему трудно понимать, слушать! - подсказал ребятам Еж.
 - Это точно, - согласились Волчонок и Белочка, но вместе добавили: - Но во что же нам играть во время отдыха на перемене?
Все задумались. И Еж думал вместе с ребятами.
Вопрос: «В какие игры можно играть в школе?»
 - Можно играть в настольные игры, в шашки, в шахматы? - спросил Медвежонок.
 - Конечно, можно! Но если долго сидишь на уроке, а потом сидишь еще и на перемене, спина
 - А может быть, нам сделать теннисный стол в коридоре и устраивать соревнования? – предложил Заяц.
 - И еще повесим на стенку цветной круг и будем бросать в цель маленькие мячики на липучках! - размечтался Лисенок.
 - Молодцы, ребята! Здорово придумали! - похвалил Учитель. - Так мы и сделаем. А есть и другие интересные и нешумные игры: "Ручеек", "Тише едешь - дальше будешь", "Путаница" и другие. Я обязательно вас с ними познакомлю. А во что можно играть на уроке?
 - На уроке не играют, а учатся! - важно произнес Медвежонок. - А то весь урок пропустишь! Как же тогда узнавать новое?
 - Правильно, Медвежонок! - согласился Еж. - Но есть игры, которые помогают лучше усвоить, закрепить урок. И я тоже буду вас с ними знакомить.
- Игра:** «Море волнуется ...»
- А игрушки на уроке сильно отвлекают самого ученика и его товарищей. Поняла, Белочка?
 - Да, - тихо произнесла она. - Я больше не буду, извините меня, пожалуйста.
 - Конечно, мы тебя извиняем, а на ваших ошибках сегодня все научились правильно играть и отдыхать в школе.
(Можно с ребятами поиграть в одну из игр.)

Прозвенел звонок с урока. Ребята – зверята дружно стали устанавливать теннисный стол в коридоре. А Еж научил всех новым играм. Так весело и интересно прошел первый день в Лесной школе.

Игра «Мы в школу возьмем...» **Цель:** разминка, энергезация участников. Участник, который начинает, говорит: «Мы в школу возьмем (например, большой пенал) при этом участник жестом изображает сказанное. Весь класс повторяет слова и жест предыдущего. Следующий добавляет что-то свое (например, маленькую ручку). Класс повторяет за первым и вторым. Последний повторяет высказывания всех предыдущих участников. Можно выполнять в быстром темпе.

Завершение: Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Тема занятия № 5 «Школьные правила»

Упражнение на знакомство: «Имя и мое любимое время года». » Дети по очереди называют свои имена и любимое время года (желательно с обоснованием). Например, Таня, любимое время года весна, потому что расцветают первые цветы.

Игра-активатор: «Воздух», «земля», «вода». У ведущего в руках мяч. «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч. Тот, кто бросает его, говорит одно из трех слов: «воздух», «земля», и «вода», а тот, кто ловит мяч, говорит, если прозвучало слово «воздух» - название птицы, во втором случае - животного, в третьем - название рыбы. Реагировать нужно как можно быстрее. По ходу работы темп должен увеличиваться.

Игра «Крестики-нолики». Сейчас мы с вами будем играть в игру «Крестики-нолики», вы играете на листочках, а я подхожу к вам и поиграю с каждым из вас. Обязательное требование, какие бы эмоции вы не испытывали – играть нужно молча. 2 вариант: вы играете с одним учащимся на доске, а все наблюдают за игрой.

Ведущий играет по очереди и намеренно нарушает правила.

Вопрос для обсуждения: Понравилось вам, как мы играли? Какие чувства вы испытывали? Почему? Что нужно, чтобы игра понравилась?

Вывод: Очень важно соблюдать принятые правила. В школе тоже есть свои правила, о них мы и поговорим.

Работа со сказкой. «На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело поднимались по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему Учителю.

- Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! - сказал Еж. - Сегодня мы на этом уроке поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет?

- Мне мама говорила, - произнесла Белочка, - что существуют правила питания. Например, когда мы кушаем, то надо меньше разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик.

- А мне папа говорил, - продолжал разговор Волчонок, - что во всем мире живет много правил. Есть правила питания, есть правила игр, поведения: в

лесу, на дороге, в гостях и в других местах.»

Повторение правил поведения на дороге, очень интересно послушать учащихся о правилах, принятых дома.

- "Правило" - значит делать правильно" - подвел итог Медвежонок.

- Молодцы! - похвалил всех Учитель. - А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить?

- Наверное, можно, но ведь будешь тогда всегда на своих ошибках учиться, - улыбаясь, произнес Волчонок. - Как мы вчера с Белочкой.

- Да, и неприятностей будет много, - согласилась с другом Белочка. - А я не люблю неприятности.

- Неприятности никто не любит, - подтвердил Учитель. - Поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.

- Как у Вас так интересно стихи получаются? - удивился Заяц.

- А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о школьных правилах. Согласны, ребята?

Конечно, согласны! - хором ответили ученики.

- Я буду называть правило, а вы будете из него стихотворение придумывать.

Правило первое: В школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.

Готово! - обрадовался Лисенок

- В школе "Здравствуй" говорят и с улыбкой дарят взгляд!

- Отлично, Лисенок!

Второе правило труднее:

До звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвенит звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около своей парты.

- Можно я попробую? - предложил Зайчонок. -

До звонка ты приходи

И порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд

Ждут учителя, стоят!

- Молодец, Зайчонок!

Третье правило: Чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики внимательно слушают и выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

- Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, - проворчал Медвежонок.

Друга зря не беспокой.

Береги его покой.

На уроке тишина.

Руку поднимай тогда,

если хочешь отвечать

или важное сказать.

- Очень хорошо, Медвежонок!

«Послушай тишину» Комната(желательно) немного затемнена для

обострения слуховых ощущений. В тишине ученики слушают отдельный шум или звук, на который раньше не обращали внимания: тиканье часов, пение птиц, шум дождя.

Правило четвертое: Когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

- Это легко! - воскликнул Волчонок.

На уроке ждут ответ.

Кто-то знает, кто-то нет.

Отвечает только тот,

Кого учитель назовет.

- Превосходно! Да вы как настоящие поэты сочиняете! Еще попробуем?

Правило пятое, оно уже вам знакомо: Играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе.

- Сейчас моя очередь! - произнесла Белочка.

Вот звонок на перемену,

Приготовься отдыхать:

Можешь с другом прогуляться,

Можешь тихо поиграть,

Подготовь к уроку все,

Чтоб училось нам легко!

- Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и интересно, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, - порадовался за своих учеников Еж. - Эти пять правил мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже. А сейчас первое домашнее задание.

Да, в школе задают задания на дом для того, чтобы лучше понять учебный материал, научиться работать самостоятельно, без учителя, без родителей.

Итак, задание такое: придумать стихи про правила поведения за столом, на дороге, в транспорте, в гостях или в других местах. Удачи вам, ребята!

Примечание: Школьные правила можно разучивать по рядам и похвалить тех, кто в конце занятия наизусть расскажет правила в стихах.

Проверку домашнего задания по придумыванию правил можно предложить учителю, т.к. когда дети сочиняют, они самостоятельно обдумывают правила, осмысливают их назначение. Первоклассники могут нарисовать свои правила. Творческий подход добавит положительных эмоций в выполнение школьных правил и в организацию дисциплины.

Завершение: «Что понравилось на занятии?»

Занятие № 6 «Школьные вещи».

Упражнение на знакомство: «Имя и мое любимое время года». » Дети по очереди называют свои имена и любимое время года (желательно с обоснованием). Например, Таня, любимое время года весна, потому что расцветают первые цветы.

Игра «Встаньте тот, у кого...» Ведущий или кто-то из участников встает и говорит: «Встаньте тот, у кого тоже голубые глаза» Участники с голубыми глазами встают и т. д. Варианты для этой разминки: «Встаньте тот,...

- кто любит проводить время с друзьями
- у кого голубые глаза
- кому тяжело вставать по утрам
- кто сегодня чистил зубы
- кому нравится учиться в школе
- кто любит бывать на природе
- у кого светлые волосы
- кто умеет хорошо рисовать
- кто хочет быть космонавтом
- кто любит сладкое и т. д.

Работа со сказкой: «После школы все ученики добросовестно выполнили домашнее задание, сочинили стихи-правила. Белочка решила нарисовать свое правило питания в альбомчике. Рисунок получился удачным: цветными карандашами был изображен чистенький первоклассник за столом, он правильно держал ложку, локти и салфетку, а его ротик был закрыт. Белочка немного полюбовалась своей работой. Потом она убрала альбом в портфель и побежала играть с друзьями в лесу... В школе учитель проверял домашнее задание. Ребята порадовали учителя своими ответами. Только Белочка еще не показала свой рисунок. Она не могла найти альбом в своем портфельчике. Заяц и Волчонок стали помогать ей, вытаскивать все содержимое портфеля на парту, чтобы быстрее найти пропажу. Чего только не было в портфеле у Белочки. Кроме школьных предметов на парте лежали орешки, веточки, бантики, цветочки, фантики от конфет и даже сухие грибы. Еж и ученики с интересом смотрели на все эти сокровища.

- Ой, вот он, мой альбомчик! - обрадовалась находке Белочка.

- Ну, что же, покажи всем, Белочка, свой рисунок, - улыбаясь, произнес Учитель.

Белочка похвасталась своим произведением, прочитала стишок, но вместо ожидаемого восторга почему-то увидела удивление. Дети продолжали рассматривать "раскопки".

- Что вы так смотрите? - обратилась к товарищам Белочка.

- Как же у тебя все это поместилось в школьном портфельчике? - спросил Медвежонок.

- А мне мама пришила много кармашков на портфель, вот поэтому все и влезло! - продолжала хвастаться Белочка.

- Да, твоя мама потрудились на славу, чтобы дочке удобно было раскладывать школьные предметы по отделениям, по назначениям: ручки в один кармашек, тетрадки в другой, книжки в третий... - пытался объяснить ученице Еж. Белочке дали задание: дома навести порядок в школьных вещах.

Белочка целый вечер наводила порядок. Она перебирала школьные предметы и распределяла их по отделениям. Когда из портфеля ей удавалось извлечь

игрушку или что-нибудь веселенькое, то Белочка забывала о своем серьезном деле и увлекалась игрой. Потом она вновь возвращалась к скучному занятию, но скоро ей это надоело, она с раздражением бросила портфель и воскликнула:

- Все, не хочу больше такого порядка! Пусть все будет, как было! Мне так больше нравится!

Повеселевшая от принятого решения, Белочка еще немного поиграла, пролистала книжку с яркими картинками и легла спать. И снится нашей Белочке сон...

Тихо и осторожно вылезает из портфеля карандаш и чихает:

- Чхи, чхи, чхи! Ну надо же меня так засунуть, что я чуть не задохнулся! На самое дно запрятала!

- Это еще что? А я одним листочком в учебнике математики лежу, а другим - в русском языке! -

пожаловалась тетрадка.

- Ха, удивили! - воскликнул ластик. - Посмотрите на меня! Я весь грязный, мною с платья липкую конфетку стирали!

- А ведь портфель - это дом для школьных предметов, - проворчали учебники.

- Не ожидала, что буду рядом с такими соседями, как грибы и всякие безделушки! - простонала шариковая ручка.

- Ничего! Терпите! Тоже мне важность - школьные предметы! - ответил крупный сушеный гриб.

- Мы красивее и веселее вас, хоть и "безделушки", - с обидой пропищали бантики.

- Нас хозяйка больше всех любит! - продолжали орешки.

- Ах, это правда! - в один голос произнесли школьные предметы. - Если бы она нас любила, то по-другому относилась бы.

- Так может быть, пойдем искать другую школьницу или школьника, которые будут заботиться о нас, - предложил портфель.

- Наверное, это правильное решение! Собираемся в дорогу, - предложили учебники.

- Стойте! Возьмите и меня с собой! - взмолилось платье. - Когда меня только купили, я еще Белочке нравилось, а сейчас...

- И нас возьмите, пожалуйста! - попросили игрушки. - Нас она тоже не любит, мы сломаны и разбросаны.

- В путь!!! - скомандовал портфель. - Если мы не нужны Белочке...

- Нужны! Нужны! - закричала Белочка, вскакивая с кровати. - Прошу вас, останьтесь! Я о вас буду заботиться, любить! Простите меня, пожалуйста! В комнате было тихо. Все вещи разбросаны по углам, портфель лежал на боку, из него вывалились тетрадки, учебники, ручки, карандаши.

"Неужели мне это приснилось? - подумала Белочка. - Или все произошло на самом деле?!"

Белочка растерянно оглядывала свои вещи, а потом осторожно, нежно стала их убирать на свои места, шепча и приговаривая:

- Милые мои, хорошие, останьтесь, я буду вас убирать, ухаживать. Мне без вас очень, очень плохо...

В школе Белочка рассказала друзьям свой сон. Первоклассники весь день ходили под впечатлением.

В этот день Учитель похвалил всех учеников за аккуратность.

- Молодцы, ребята! И в тетрадях, и на партах, и в портфелях у вас полный порядок! Пора поиграть в "Госпожу аккуратность".

- А кто она такая? - удивилась Белочка.

- Давным-давно в старинном замке жила-была самая аккуратная женщина на свете. Из разных мест к ней спешили родители со своими мальчиками и девочками. Только этой Госпоже удавалось приучить их к аккуратности во всем. Блестели от чистоты и порядка школьные принадлежности, тетрадки, одежда, игрушки, прически и прочее, прочее, прочее. Ее называли "Госпожа Аккуратность", она была волшебницей и умела превращать всех в чистюль. Однажды к Госпоже Аккуратность обратилась злая колдунья Лень с просьбой раскрыть ей свой секрет. Колдунья хотела помешать доброму делу. "Пусть все люди станут грязнулями, будут больше радовать меня!" - рассуждала Лень. Но Госпожа Аккуратность улыбнулась и ответила: "Все свои секреты я уже рассказала мальчикам и девочкам, они помнят и хранят их, передают своим детям". Тогда колдунья Лень решила заколдовать всех людей, чтобы они забыли секреты аккуратности.

И люди стали лениться. Но все же каждый мальчик или девочка помнили один из секретов Госпожи и могли научить своих друзей и знакомых.

С той поры люди играют в игру "Госпожа Аккуратность", и я вас сейчас научу играть в нее, - обратился Еж к ребятам. - В коробочке лежат маленькие листочки бумаги с секретными вопросами. По очереди, отвечая на каждый вопрос, мы сможем найти помощников "Госпожи Аккуратности" среди вас. Вы готовы?

Работа с классом. Выходит желающий, вытягивает листок с названием секрета и объясняет, смысл правила аккуратности. Ребята дополняют и выбирают самых аккуратных в каждом ряду.

Вручаются дипломы «Самая чистая тетрадь» (в каждом ряду выбирается самая аккуратная тетрадь) – 3 шт., «Чистое тело, одежда, руки» (по рядам выбираются учащиеся, у которых аккуратный внешний вид) – 3 шт., «Чистый портфель», «Чистая парта». Всего: 12-15 дипломов.

Завершение: «Мне очень нравится...»

Занятие № 7 «Жадность»

Игра «Я люблю ... А вы?» Водящий в этой игре называет, что он любит больше всего на свете, начиная со слов «Я люблю...», а потом спрашивает у остальных «А вы?» Остальные, если они любят то же самое, отвечают громко и вместе: «И Я!» Начните с себя.

Упражнение по составлению «Азбуки хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Д» (добрый, душевный, доброжелательный, достойный, добросовестный, дружный, дружелюбный, добродушный и др.).

Работа со сказкой: «И наши первоклассники старались изо всех сил, чтобы научиться секретам Госпожи Аккуратности. У многих это чудесно получалось! Школьники стали очень бережно относиться к своим вещам! У некоторых учеников бережливость стала проявляться слишком сильно, и даже обидно для окружающих.

- Не бери мой карандаш, ты его сломаешь! - кричал на Зайчонка Лисенок.

- А я не дам тебе свою линейку! - отвечал Зайчонок.

- Мне не нравится, что ты садишься на мой стульчик, испачкаешь! - ворчала Белочка на Волчонка.

- Не прикасайтесь к моему костюмчику! - отгонял от себя своих друзей Медвежонок во время игры.

Учитель-Еж наблюдал за этим явлением, недовольно покачивая головой.

- Ребята, вам пора лечиться! - обратился он к школьникам.

- Но мы ведь все здоровы! - удивились ученики.

- К нам в школу прилетел вирус жадности. Это двоюродная сестра Лени, колдунья Жадность, наверное, прислала его к нам, чтобы всех поссорить.

- А что же теперь делать? Как лечиться? - заволновались ребята.

- Есть одно средство, про которое мне рассказала фея Доброта, - ответил Еж.

- Это добрые поступки, только ведь не все знают, что это такое.

- Это когда делаешь что-то приятное своему другу, - предположил Зайчонок.

- Или своей маме, - продолжала Белочка.

- Или учителю, - тихо произнес Волчонок.

- Или себе, - важно вставил Медвежонок.

Все ученики рассмеялись.

- Каждый из вас в чем-то прав! Но не полностью, а частично! Ведь добрые поступки приятны всем окружающим и себе тоже. Если мы помогаем другу обидеть кого-то, то это уже не добрый поступок, а злой. Если мы отдаем единственную ручку товарищу, который все позабыл дома, а сами не сможем писать на уроке, то это тоже не добрый, а глупый поступок. Поэтому добрые поступки трудно совершать. Но самый первый шаг на пути к доброму поступку - это

услышать просьбу о помощи.

- А второй шаг? - спросили ребята.

- Второй шаг - это стремление помочь, но предварительно подумав, как это

сделать быстро и удобно для всех, - ответил Учитель.

- Но как же быть с единственной ручкой? Если другу она нужна, а у меня другой нет, ему следует отказать в помощи? - волновался Волчонок.

- Можно дать ему карандаш, - подумав, ответила Белочка.

- Или обратиться вместе с ним к другим ученикам, наверняка, есть у кого-то запасная ручка, - предложил свой вариант Лисенок.

- А я бы отдал свою единственную ручку другу, а то меня будут считать жадной, - грустно произнес Зайчонок.

- Как вы думаете, ребята, обрадовался бы друг, если у Зайца из-за него были бы неприятности? - спросил Учитель.

- Если он настоящий друг, то сам бы отказался от такой жертвы, - ответил Медвежонок.

Все ученики задумались.

- Но как же быть с жадностью? - задал вопрос Зайчонок.

- Если каждый из вас будет думать о добрых поступках и стремиться их совершать, то жадность быстро исчезнет, и вы будете снова здоровыми, - ответил ученикам Еж.

- Но я очень беспокоюсь за свои вещи, потому что тружусь, стараюсь, а вдруг кто-нибудь сломает или потеряет, - продолжала волноваться Белочка.

- Это называется бережливостью, а не жадностью, - объяснил учитель. - Но если к вам обратились с просьбой и вы делитесь своими дорогими и любимыми вещами, попросите быть аккуратными с ними, и вашу просьбу тоже выполнят.

- А если не выполнят, сломают, например, нечаянно? - беспокоилась Белочка.

- Тогда вспомним наше правило: "Кто ломает, тот и чинит. Кто теряет, - покупает", - напомнил всем Волчонок.

- Да, чуть не забыл, чтобы вылечиться от жадности, старайтесь каждый день совершать не менее трех добрых поступков!

Так мне сказала Фея, - вспомнил Учитель.

- А делиться угощениями - это тоже добрый поступок? - спросил Волчонок.

Вопрос классу: «Какие добрые поступки вы знаете? Какие добрые поступки вы совершали?»

Вывод: если мы с вами будем совершать в классе добрые поступки, то отношения в классе будут доброжелательные и будет много друзей.

Вопрос классу: «Что такое дружба?»

Работа в группах: класс разбивают на группы. Обсуждаются правила групповой работы. Задание группам: составить кроссворд с центральным словом «Дружба»

Завершение: Упражнение «Подарок».

Цель: Получение участниками позитивной обратной связи от группы.

По очереди каждый участник пантомимой изображает приятный подарок, который дарит соседу слева по кругу, затем круг делается в обратную сторону (если есть время).

Занятие № 8 «День рождения»

Упражнение «Имя и самый лучший подарок в моей жизни».

Упражнение «Доброе слово о друге»

Работа со сказкой. «Подарки в день рождения»

Методические рекомендации. Тема подарков актуальна для многих детей, да и взрослых тоже. Что подарить другу, близкому человеку, учителю? Иногда дети бросаются в крайности: то покупают дорогие вещи, которые трудно принять имениннику, то небрежно раскрашивают открытки. Как принимать и дарить подарки, расскажет детям эта сказка.

«Завтра день рожденья у Белочки. Она пригласила в гости всех своих школьных товарищей, и ребята готовят подарки для Белочки. Каждый по-своему относится к подаркам. Лисенок, например, долго изучал свою комнату с игрушками, чтобы выбрать ту, с которой уже не жалко было бы проститься. И он выбрал игрушку-копилку, правда она уже была облезлой, но зато он точно не нуждался в ней.

- А ведь очень полезная вещь для Белочки! - уговаривал сам себя Лисенок.
- Но ведь это старенькая игрушка! - пытался отговорить друга Волчонок.
- А дареному коню в зубы не смотрят! - вспомнил Лисенок известную пословицу.
- Нет, Лисенок, ты не прав! - продолжал возражать Волчонок. - Тебе приятно бы было получить такой подарок?
- Но я же не Белочка, поэтому мне неприятно, а, может быть, ей приятно! - отговаривался Лисенок.
- Да, видно у тебя еще остался вирус жадности, Лисенок!
- А знаешь, как с ним трудно бороться! Я пытаюсь, борюсь, но иногда ничего не получается! - огорчился Лисенок. - А Белочка мечтала о копилке, я это помню.
- Хорошо, но тогда хоть сделай подарок красивым, заклей, покрась, в общем, постарайся сделать ее новой, - советовал другу Волчонок.
- Постараюсь, конечно! А ты что приготовил Белочке? - поинтересовался Лисенок.
- А я нарисовал ей картину и смастерил для нее чудесную рамочку. Вот, посмотри, - похвастался Волчонок.
- Ха, тоже мне хороший подарок, нарисованный лес! Да вокруг Белочки таких картинок видимо-невидимо, да не нарисованных, а настоящих! У меня подарок лучше! - смеялся Лисенок.
- Я старался очень! И знаю, что Белочка любит картины! - оправдывался Волчонок.
- Ладно, я не хотел тебя расстроить. Может быть, ей и понравится твой

подарок, - успокаивал друга Лисенок.

- Ой, смотри, кто это к нам идет?! - воскликнул Волчонок.

К домику Лисенка, не спеша, приближался Медвежонок с корзинкой грибов.

- Ох! Целый день собирал для Белочки грибы по всему лесу! Самые крупные и красивые нашел! -

похвастался Медвежонок.

- А у нас подарки лучше! - хором сказали Волчонок с Лисенком.

- Пусть сама Белочка решает, какой для нее подарок самый лучший, - проворчал Медвежонок.

- Любопытно, а что Зайчонок приготовил в подарок? - интересовался Лисенок.

- Вот завтра и узнаем! - ответил Медвежонок.

И вот праздник начался...

Нарядная, веселая и счастливая Белочка встречала гостей.

Волчонок, Лисенок и Медвежонок пришли к ней вместе и сразу задали мучивший их вопрос:

- Какой подарок лучший?

- Мне все ваши подарки очень нравятся! Честно-пречестно! Ведь каждый из вас думал обо мне, старался угодить! Это очень приятно! - ответила друзьям Белочка.

- А что тебе больше пригодится? - настаивал практичный Лисенок.

- Картину я повешу в своей комнате и буду любоваться зеленым лесом в любое время года! В эту нарядную копилку я буду складывать свои сбережения! А грибы - мое любимое лакомство, и корзинка очень легкая и удобная! Спасибо вам, ребята! - поблагодарила всех Белочка.

- А где же Зайчонок? - спросили друзья.

- Сейчас должен прийти. А вот и он стучится в дверь, - сказала Белочка и поспешила встретить гостя.

Зайчонок скромно стоял у порога, держа аккуратно сложенный лист бумаги.

- Это тебе, Белочка, моя поэма! - поздравил подружку Зайчонок.

Волчонок, Лисенок и Медвежонок собрались посмеяться над этим подарком, но их остановило необычное поведение именинницы. Белочка читала стихи шепотом, и глаза ее светились от счастья и благодарности.

- Чудесная, волшебная поэма! Ты молодец, Зайчонок! - восхищалась Белочка.

- Дорогие мои ребята, я очень благодарна всем вам за подарки, за внимание! Но я тоже для вас постаралась. Я приготовила игры и шутки, и вместе с мамой порадуем вас вкусными праздничными угощениями. Пора веселиться, друзья!!!

Праздник состоялся на славу! Все остались довольны и счастливы!»

Завершение занятия : упражнение «Подарок другу»

Занятие № 9 «Домашнее задание»

Упражнение «Имя и самое трудное в школе...».

Упражнение «Море волнуется раз...»

Работа со сказкой. Небольшой отрывок о том, как волчонок выполнял домашнее задание можно обыграть театрально: пригласить ребят и они под текст сказки выполняют действия (специальной подготовки не требуется). Два акта: дома у волчонка и в школе.

«После дня рождения трудно было Волчонку сосредоточиться на домашнем задании. Ему вспоминались игры, музыка и смех, но только не школа, не математика. Однако он еще помнил слова учителя о проверке решения задач. И Волчонок с неохотой достал учебник и несколько раз перечитал условие задачи.

- Ничего не понимаю! - крикнул он в отчаянии и закрыл книгу.

- Что случилось? - поинтересовался его папа, оторвавшись от чтения "Лесной газеты".

- Такие трудные задачки напридумывали, что в них никто не разберется! - продолжал возмущаться Волчонок.

- Ну-ка, покажи, что там у тебя за трудная задачка? - заинтересовался папа Волк.

- Вот, смотри! - ответил обрадованный Волчонок, быстро избавляясь от наскучившего задания.

- Так, так, так... - поразмыслил немного отец и быстро написал решение задачки.

- Ух, ты! - воскликнул сынишка. - Ты, папочка, так быстро решаешь?!

Отец важно и гордо отдал учебник и решенную задачку Волчонку, а сам продолжил чтение газеты.

Волчонок принялся выполнять следующее домашнее задание. Но он никак не мог сосредоточиться, постоянно мысли убежали куда-то, голова казалась пустой как барабан.

- Ох, что же мне делать? - мучился ученик. - Пойду опять к папе.

- Что, опять не получается? - спросил отец, посмотрев на грустного сынишку.

- Угу, - пробурчал Волчонок.

- Ну, хорошо, давай посмотрю. - И задача вновь была им решена.

- Папочка, спасибо, ты так меня выручил! - прыгал счастливый Волчонок вокруг отца. - Можно я пойду играть?

- Собери портфель для завтрашнего дня и можешь идти.

- Хорошо! Я соберу мигом! - И через несколько минут Волчонок будто на крыльях вылетел из дома.

На следующий день перед уроком ребята сравнивали ответы в задачках. Волчонок с гордостью показывал всем свою домашнюю работу.

Учитель-Еж проверил решение задач и похвалил Волчонка за сообразительность.

Волчонку было приятно и почему-то немного стыдно.

Вопрос классу: «Почему волчонку было стыдно?»

- А сейчас мы решим такие задачки вместе, и Волчонок нам поможет, - сказал Учитель, пригласив Волчонка к доске.

Волчонок почувствовал страх, ведь он один знал, что с этими задачками самостоятельно ему не справиться, он даже не помнил папино решение.

- Я не знаю, как решать... - прошептал Волчонок.

- Но ведь ты справился с задачами дома, значит, справишься и сейчас, - приободрял ученика Еж.

- Мне папа помогал, он мне все решил, - признался Волчонок.

- Значит, все домашнее задание выполнял твой отец? - удивился Учитель.

- Да... - почти беззвучно прозвучал ответ.

- Передай своему папе, что он прекрасно разбирается в математике. Но если он будет решать за тебя, то его сын так и останется неграмотным. Ребята, кому задают домашнее задание?

- Ученикам, чтобы научиться самостоятельно мыслить и закреплять знания, - уверенно произнес Медвежонок.

- Верно! И такая помощь родителей мешает развиваться их ребенку, - продолжал Учитель.

- Я хотел, чтобы меня похвалили, - грустно объяснял Волчонок.

- А тебе было приятно от такой похвалы? Ведь трудился-то не ты, а твой папа.

- Да мне было немного стыдно, - вспоминал свои чувства Волчонок. - А когда меня пригласили к доске, стало очень страшно.

- Это могло произойти с любым из наших учеников. И твоя ошибка помогла нам всем понять, что радостные чувства, чувства удовлетворения мы получаем от собственного труда, от своих побед. В школе учатся, иногда это бывает трудно, но важно, чтобы каждый ученик смог справиться со своими трудностями самостоятельно.

- А если мы не сможем выполнить домашнее задание, то в школу можно приходить с невыученными уроками? - поинтересовалась Белочка.

- Если вы долго думали, но не смогли решить задачу, тогда перед уроком желательно сказать об этом мне, - предложил Учитель. - И мы вместе постараемся понять и во всем разобраться.

- А вдруг я никогда не смогу научиться решать задачи, постоянно буду приходить с невыученными уроками? - волновался Волчонок.

- Тогда на уроке или после уроков мы с ребятами будем стараться объяснить тебе, чтобы ты все понял. Когда ученик старается, ему необходимо помочь. А если он ленится, не хочет трудиться, то помогать ему вряд ли кто захочет.

Волчонок опустил глаза и твердо сказал:

- Я буду стараться!

- Вот и замечательно! Продолжим урок, Медвежонок поможет нам решать задачу. Если ты справишься, Медвежонок, то получишь пятерку. Это самая

лучшая отметка в школе.

Завершение занятия «У меня лучше всего в школе получается...»

Занятие № 10 «Режим дня. Телевизор. Компьютер»

Упражнение «Имя и мое увлечение».

Упражнение «Самое трудное в школе...»

Работа со сказкой.

Приближались холода. Все реже солнце появлялось на небе, где-то снег уже прикрыл землю, а ночи стали длинными и темными. Лес уснул до весны.

Но в школе жизнь продолжалась. После каникул, вернувшись в класс, ребята долго не могли наговориться о своих впечатлениях. Особенно увлекательными были истории Лисенка. Он с утра до ночи смотрел телевизор и пересказывал друзьям фильмы и мультики.

- А мне мама не разрешает долго смотреть телевизор, - пожаловалась Белочка.

- Да и мне не разрешает, - ответил Лисенок. - Но как только родители заняты каким-то делом или легли спать, я сразу же использую счастливый момент, включаю телевизор и смотрю.

- Почему же взрослые такими вредными бывают, ни телевизор, ни компьютер не разрешают? Жалко им, что ли? - обиженно спросил Зайчонок.

- Конечно, жалко! - вмешался в разговор Учитель. - Только не телевизор или компьютер, а своих любимых детей. Они хотят, чтобы вы, ребята, росли крепкими и здоровыми. Учеба отнимает много сил, поэтому дополнительные нагрузки еще больше принесут вреда здоровью. Полезнее будет бегать, играть на свежем воздухе, полноценно питаться и своевременно ложиться спать.

- Но ведь нельзя же детей от любимых занятий во время отдыха отрывать? - возмутился Волчонок.

- Это обманный отдых! Если занятия, хоть и любимые, ухудшают зрение и память, способствуют усталости, перевозбуждают, то зачем они нужны дорогому сыночку или доченьке? - продолжал Учитель-Еж.

- Но у меня прекрасная память, я все телепередачи наизусть помню, - похвастался Лисенок.

- Да, это точно, он так здорово их нам рассказывал, - подтвердил Волчонок.

- Все яркое, удивительное запоминается легко, вытесняя нужные, но не всегда интересные события или знания, - объяснял Учитель. - Вот попробуй, вспомни сейчас таблицу умножения?

Всю? - удивился Лисенок. - Но я помню самые легкие примеры, а сложные, наверное, все за каникулы позабыли.

- Но почему же? Я помню! - возразила Белочка. - И протараторила таблицу в один миг.

- И мы тоже помним! - ответили Волчонок и Зайчонок.

- Правильно? - продолжал Учитель. - Потому что вы как следует отдохали, и

в вашей памяти телепередачи не поселились.

- Но зато они интереснее, чем таблица, - проворчал Лисенок. - А отдыхать мне не нужно, я и так хорошо смогу учиться.

Вот и Поющий Цветок тоже так думал, а получилось совсем по-другому, - сказал Учитель.

- Вы расскажете нам историю о нем? - попросили ученики и устроились поудобнее...

"В одном доме жил-был Поющий Цветок. Вообще-то это комнатное растение, с длинным зеленым стеблем и листьями, похожими на гладкие атласные ленты. Но раз в год, в начале лета у него появлялись чудесные цветы, которые напоминали крупные золотистые колокольчики. Они мелодично звенели, когда Цветок поливали или рыхлили его землю. Но самое удивительное пение этих колокольчиков можно было услышать на закате летнего дня. Все растения и птицы замирали в эти минуты и наслаждались волшебными звуками. Но эта песня отнимала много сил у Поющего Цветка, ему требовался отдых. Цветок ставили в темное место, чтобы листья замедляли свой рост и не вытягивали из клубня питательные вещества. Затем его подкармливали, удобряли, и на следующий год он продолжал радовать всех своим пением. Но однажды Поющий Цветок очень загордился собой:

- Я могу своим пением покорить весь мир!

- Как же ты будешь покорять, если большую половину своей жизни ты спишь? - возразил ему воробей, который примостился на подоконнике.

- А я не буду спать! Буду петь круглый год! - ответил Поющий Цветок. Так он и сделал. Перелетные птицы улетели в теплые края, деревья сбросили листву, все готовились к отдыху. Но Цветок продолжал петь, правда, меньше радости звучало в его мелодиях, меньше волшебства. Может быть, потому, что против всех законов природы Поющий Цветок отказывал себе в отдыхе? Скоро изменились его колокольчики, они стали бледными и вялыми. А песня исчезла совсем.

- Что же ты не поешь? - спросил его воробей.

- Не могу, не получается, - грустно ответил Цветок.

- Конечно! - произнес воробей. - Ведь ты потратил все силы, а новых не накопил. Нам, воробьям, как всему живому, тоже нужно накапливать силы, а не только их тратить. Поэтому мы кушаем разнообразную пищу, спим нужное количество времени, дышим свежим воздухом. А иначе крылышки слабеют, глазки тускнеют, так и заболеть недолго.

- По-моему, я уже заболел, голоса совсем нет.

Что же теперь мне делать? - спросил приунывший Цветок.

- Теперь уж лечиться, а затем отдыхать, чтобы следующим летом ты смог нас вновь радовать волшебным пением своих колокольчиков, - посоветовал Поющему Цветку воробей".

- Грустная история, - заметила Белочка.
- Но я думаю, что потом все хорошо закончилось, - приободрил учеников Еж,
- и Поющий Цветок и в летние вечера где-то поет.
- Так, с отдыхом все понятно, а как же мне успеть все, что я хочу, и что нужно мне сделать? - спросил растерявшийся Лисенок.
- Для этого многие школьники соблюдают режим дня. То есть расписание, примерное время своих дел, игр, занятий, еды, прогулки и сна. Вы еще не пробовали этого сделать? - спросил Учитель.
- Нет!!! - ответили ребята.
- Тогда я предлагаю всем продумать режим дня вместе со своими родителями и завтра поделиться результатами, - предложил Учитель-Еж.»

Один из вариантов: можно заранее приготовить листы, на которых обозначено время или основные режимные моменты. Ребятам в групповом режиме предлагается распределить все важные дела по времени. Например:

Режим дня первоклассника

время	
	Подъем
	Зарядка
	завтрак
8.30-12.00	Занятия в школе
	Сон

Напечатаны отдельно на полосках «Основные дела в течение дня»: отдых, обед, телевизор, компьютер, игры с игрушками, ужин, выполнение домашнего задания, свободное время и т.д. Ребята выбирают нужные на их взгляд режимные моменты и вклеивают клеевым карандашом в «Режим дня первоклассников».

Затем обсуждение. Домашнее задание: совместно с родителями составить личный режим дня, оформить и принести в класс.

Завершение занятия мультфильм или презентация.

Занятие № 11 «Волшебное яблоко» (воровство)

Упражнение «Имя и любимое занятие всей семьей».

Упражнение по составлению «Азбуки хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву С» (смелый, сильный, симпатичный, скромный, серьезный, сообразительный и др.).

Работа со сказкой: Волшебное яблоко (воровство)

Методические рекомендации М.А. Панфиловой. В каждом классе бывают неприятные пропажи ярких ластиков, красивых и удобных ручек, карандашей и т.п. Чтобы младший школьник осознавал свои действия, вовремя остановился, изменил намерения, используется эта сказка (по мотивам сказки "Волшебная сметана" / Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко "Кукольный театр - дошкольникам" М., 1982).

Слушая историю, дети очень эмоционально реагируют на события, на поступки героев. Все это видно по их лицам. Читая или рассказывая, взрослый наблюдает за реакциями детей на протяжении всей сказки. Ребята, которые имеют привычку брать чужое, сразу выделяются из группы. Некоторые из них настораживаются и пытаются спрятать взгляд. Изменяется цвет лица: они бледнеют или краснеют.

После сказки не рекомендуется ее анализировать и обсуждать. Можно провести с детьми беседу на тему "Когда я взял чужое". Чаще всего дети, склонные к воровству, не участвуют в разговоре, но они очень внимательно слушают, как ребята описывают неприятное чувство стыда от содеянного и испытывают облегчение после признания.

Психически здоровый ребенок школьного возраста знает, что брать чужое нельзя. Если такое все же случается, он часто презирает себя за это. Но так порой хочется иметь то, что есть у приятеля или соседа по парте. Мы обсуждаем такие действия и поступки, но с пониманием и прощением. После беседы детям нужно дать возможность поиграть в различные игры во время переменки. Пусть информация пройдет внутреннюю переработку. Не исключено, что в скором времени вы "случайно" найдете пропавшие предметы или игрушки.

В моей практике было и такое, что дети признавались в содеянном друг другу сразу после занятия. Очень сложно признаться взрослому, особенно учителю. Но и не следует требовать этого от детей. Гораздо важнее, чтобы ребенок мог сам себя контролировать.

С младшими школьниками, у которых наблюдается клинический вариант kleptomании, требуется длительная работа разнообразными методами, приемами, с привлечением членов семьи, специалистов.

Работа со сказкой: «В Лесной школе на завтрак давали вкусные, сочные красные яблоки. Все ребята-зверята яблоки съели, а Волчонок положил свое

в портфель: "Моя мама очень любит сладкие фрукты. Угощу свою мамочку",
- подумал Волчонок.

Когда закончились уроки, ученики стали укладывать в портфель книжки и тетрадки. Волчонок, положив книжки, решил полюбоваться подарком для мамы. Но где же яблоко? Он стал искать его в портфеле, в парте, около парты... Нигде нет! Со слезами на глазах Волчонок спрашивал у своих друзей: "Вы не видели мое яблоко?"

- Нет!

- Нет! Нет! Не видели! - отвечали ученики.

Волчонок заплакал. Это заметил учитель Еж.

- Что случилось? - спросил он.

- Пропало яблоко, - ответили ребята.

- Я его... хотел... маме... подарить... Она очень любит, - всхлипывал

Волчонок. Еж понял, в чем дело:

- Да, плохо, что кто-то яблоко взял и съел. Но еще хуже, что яблоко-то было не простое, а волшебное. Да, да! Оно ведь было приготовлено для мамы в подарок от чистого сердца. А тот, кто такое яблоко съест, тот ослепнет, оглохнет и у него отвалится хвост.

Звери с испугом смотрели то на Учителя, то друг на друга.

- Что? Что? - спросил Лисенок. - Подойдите поближе, я плохо вижу! У меня хвост еще не отвалился? Это я съел яблоко.

Все ребята-зверята поняли, что это сделал Лисенок. Они были рады, что он сознался. А Лисенок плакал. Ему было очень стыдно.

- Прости меня, Волчонок! Я очень люблю такие сладкие фрукты. Не удержался, - сказал Лисенок.

Волчонок простил друга.

На следующий день в Лесной школе на завтрак давали оранжевые, вкусно пахнущие апельсины. Лисенок очень их любил. Он понюхал свой апельсин, потрогал упругую кожу и протянул Волчонку:

- Это для твоей мамы!

- А ты? - спросил Волчонок.

- Я потерплю, - прошептал Лисенок.

Волчонок положил апельсин в портфель для мамы. А свой завтрак разделил поровну. Одну половину апельсина взял себе, а вторую отдал другу»

Вопрос: «Волчонок хотел сделать для мамы приятный подарок, а какой еще подарок можно сделать для наших мам, тем более, что скоро праздник «День матери»?»

Я предлагаю Вам сделать открытку для мамы. Лист формат А4 складываем пополам. На первой странице помогаем детям написать «Поздравляю мою мамочку!», на второй и третьей в развернутом виде рисунок «Моя семья», на четвертой странице тест:

Моя мама _____

Мы с моей мамой _____

Мне нравится, когда _____

Педагог и психолог (пока дети рисуют) подходят к каждому и заполняют тест со слов ребенка. Открытки в конце занятия собираются и хранятся до

праздника. Для психолога – это диагностический материал.

Завершение игра «В нашей семье есть...»

Занятие № 12 «Списывание. Подсказка»

Упражнение «Имя и чему хочу научиться в школе».

Игра «Кто позвал?»

Работа со сказкой. «Списывание».

Медвежонок пришел в школу в хорошем настроении, готовый к новым испытаниям.

На уроке Учитель дал всем задание придумать рассказ о своих лесных приключениях. Ученики взялись за дело. Медвежонок вспомнил о том, как он познакомился с дикими пчелами, и решил описать это в своем рассказе. Лисенок описывал лесное озеро с чудесными цветами и свои ощущения от купания в нем. Волчонок вспоминал, как он собирал ягоды для компота, а по дороге все сам скушал. Белочка - свой первый поход за грибами, как она набрала одних мухоморов. А Зайчонок не смог ничего вспомнить и придумать, хотя старался изо всех сил. Все ученики уже заканчивали свою работу, только у Зайчонка была чистая тетрадка.

- Я тоже хочу получить хорошую оценку за рассказ, но сегодня совсем не думается. Можно, Медвежонок, я спишу твой рассказ, будто бы мы вместе за медом ходили, - обратился Зайчонок к своему соседу.

- Ладно, списывай, - разрешил Медвежонок. - А на другом уроке я у тебя списывать буду.

- Договорились! - обрадовался Зайчонок и быстро переписал всю историю медвежонка в свою тетрадочку.

- Прошу всех сдать тетради, - попросил Учитель.

Ученики стали передавать тетрадочки дежурным.

- Отдохните на перемене, а я проверю ваши сочинения, - предложил Еж. Ребята веселой толпой выходили из класса, рассказывая друг другу свои истории.

Когда прозвенел звонок на урок, ученики с нетерпением ждали результатов.

- Ваши сочинения показали мне, что вы многому научились. Каждый из вас понятно и грамотно выражал свои мысли, ошибок почти нет. Поэтому оценки у всех хорошие - четверки и пятерки. Молодцы, ребята! - с гордостью произнес Учитель.

Ребята, радостные, рассматривали свои тетрадочки, изучали оценки.

- А у нас с Медвежонком странная какая-то отметка поставлена, и что она означает, мы не знаем, - обратился Зайчонок к Ежу.

- Да какая-то дробь получается: четыре вторых или четыре разделить на два. Что это? По двойке нам с Зайцем? Да? - удивлялся Медвежонок.

- Не совсем, - ответил Учитель. - Вам за одну работу поставлена одна отметка, а так как она в двух тетрадях одинаковая, то, значит, четверка на двоих.

- Но так ведь не бывает? Нет таких отметок! - возмутился Зайчонок.
 - Конечно, как нет одинаковых сочинений. Даже если бы вы вместе ходили за медом, то одно бы событие описывали по-разному, мысли и чувства отличались бы в ваших историях, - объяснял Еж.
 - А что же нам теперь делать? - спрашивали расстроенные Зайчонок и Медвежонок.
 - Кто-то из вас постарался, а кто-то пользовался трудом друга. Поэтому я предлагаю лодырю потрудиться по-настоящему, чтобы получить заслуженную оценку, - спокойно предложил Учитель.
 - Я не лодырь, - обиделся Зайчонок. - Просто мне сегодня трудно думается, вот я и попросил Медвежонка помочь.
 - Разве это помощь? - возмутились ученики.
 - Это медвежья услуга! - воскликнула Белочка. - Тебе, Заяц, от такой услуги будет вред один, ведь ты так и не научишься сочинения писать.
 - А мне Медвежонка жалко, - тихо произнес Лисенок. - Он старался, сочинял, а ему попало.
 - Не надо было Зайчонку такую услугу оказывать! - крикнул Волчонок.
 - Давайте сейчас перестанем спорить и дадим возможность виновникам самим исправить положение вещей, - предложил Учитель. - Если Зайчонок принесет завтра новое сочинение, то Медвежонок получит свою законную четверку.
 - Я все понял, - согласился Зайчонок.
 - И я понял... - произнес Медвежонок.
 - Я думаю, многие из вас сегодня поняли, что списывание приносит больше вреда, чем пользы! - подвел итог Учитель.
 - Да, вот, оказывается, какая бывает медвежья услуга... - прошептал Волчонок.
 - Ну что же теперь, так и будете меня ругать? - спросил обиженный Медвежонок. - Я ведь как лучше хотел!
 - Медвежонок, мы очень любим тебя! Ты действительно умеешь помогать! - успокоила Белочка. - Но неудачную помощь мы будем называть "медвежьей услугой", ладно, без обид?
 - Ладно... - проворчал Медвежонок, почесывая лапой свой затылок.
- Быстро пробежали дни, наши ученики выросли, учились писать и считать, учились исправлять не только свои школьные ошибки, но также ошибки в поведении.

«Подсказка». За окном ветер срывал последнюю листву, первые пушистые снежинки кружились над оголенным лесом. В классе было тепло и тихо. Ученики рассматривали гербарий из сухих листьев, повторяли их названия. Взгляд Волчонок остановился на большущей снежинке, которая прилипла к стеклу, сопротивляясь порывистому ветру. Но снежинка не хотела улетать, напротив, к ней прилипали ее подружки, собираясь в настоящий снежный ком на стекле. Это зрелище заворожило Волчонок своим волшебством, и он не сразу услышал вопрос Учителя, а почувствовал, что Белочка толкает его в бок. Поднявшись, он растерялся, не зная, что же надо делать.

- Мы сейчас познакомились с новым видом кустарника, который не встретишь в нашем лесу, но его часто сажают в парках как "живую изгородь", - обратился к Волчонку Учитель. - Мне бы хотелось, чтобы ты, Волчонок, еще раз произнес его название.

Волчонку стало почему-то очень жарко, он пытался вспомнить известные ему названия кустарников, однако "живую изгородь" он еще не встречал. В классе возникла пауза, Волчонку она показалась вечностью. Молящим взглядом он обратился к соседке. Белочка тихим шепотом произнесла: "Барбарис".

- Борис! - громко и уверенно ответил Волчонок. Все ученики громко засмеялись.

- Тихо, тихо, ребята, сейчас он вспомнит! - успокоил их Еж.

Волчонок напряг все свои слуховые способности, чтобы разобрать название, и вновь с мольбой во взгляде посмотрел на Белочку. Она тихо повторила: "Барбарис".

- Барбара, - уже менее уверенно сказал Волчонок.

Грохот смеха раздался после слов Волчонка. Некоторые ученики даже утирали слезы от смеха. У Волчонка тоже появились слезы, но не от радости.

- Борис и Барбара - это имена. А название кустарника "Барбарис", - серьезно начал свою речь Учитель, чтобы помочь Волчонку в затруднительном положении и успокоить класс. - На этом кустарнике растут плоды, из которых можно варить варенье.

- Какое ты любишь варенье, Волчонок?

- Земляничное... - с трудом произнес Волчонок.

- А я люблю вишневое варенье! - воскликнула Белочка.

- Почему же ты, Волчонок, сейчас не просил подсказки у Белочки? - улыбаясь, спросил Еж.

- Любимое варенье я и сам знаю, - грустно ответил Волчонок.

- Если кто-то забыл, отвлекся, не услышал, пусть он прямо об этом говорит.

С подсказкой бывают самые смешные и неприятные для учеников истории, - обратился Учитель ко всему классу. - Расскажи, Волчонок, как ты себя чувствовал в этой ситуации?

- Так плохо, что и вспоминать не хочется, мне казалось, что я проваливаюсь сквозь пол или раскалываюсь, как чайник от перегрева, - поделился своими переживаниями Волчонок.

- О чем же ты думал, что не слышал объяснения и названия? - поинтересовался Еж.

- Я рассматривал снежинку на стекле и сочинял про нее сказку. Как однажды путешествовала смелая снежинка и заглядывала в окна. Ей было любопытно, что происходит в домах. Когда она находила что-то интересное, то созывала своих подруг. Вместе с подружками они беседовали, делились

впечатлениями, отдыхали перед новой дорогой.

Волчонок заметил, что все его товарищи с огромным вниманием слушали сказку, мечтательно засмотревшись на снежинку.

- Вот об этом я и думал, - ответил Волчонок.

- А сейчас, когда ты рассказывал, какое чувство было у тебя? - продолжал спрашивать Учитель.

- Мне было приятно, что я свободно рассказываю о своих мыслях, и что весь класс понимает и

внимательно слушает меня, - сказал повеселевший Волчонок.

- Ты еще раз подтвердил, что можно обойтись и без подсказки, - отметил Еж.

- А сказка у тебя получилась очень романтическая. И про отдых надо подумать не только снежинкам, но и нам.

Завершение занятия: «Мы в поход с собой возьмем...»

Занятие № 13 «Задача для лисенка» (ложь)

Упражнение «Имя и положительное качество на первую букву своего имени».

Игра «Море волнуется...»

Работа со сказкой.

В семье старого Лиса стали часто происходить конфликты. Причиной разногласий было воспитание маленького Лисенка. На самом деле Лисенок был уже достаточно взрослым, но папа-Лис и дедушка-Лис его называли маленьким. Вероятно, потому, что взрослые порой не замечают, как вырастают их дети.

Так вот, дедушка считал, что воспитать настоящего Лиса очень сложное дело, так как Лис должен знать три правила хитрости:

1. Во всем находить собственную выгоду.
2. Уметь ловко обмануть.
3. Уметь избежать неприятностей, "выйти сухим из воды".

Папа-Лис был противником такой хитрости. Он твердил, что это правила для одиночек. А сейчас другое время, когда одному жить трудно, нужна помощь друзей и близких.

Поэтому Лис может использовать не хитрость, а фантазию, чтобы радовать друзей новыми играми и историями.

Лисенок часто прислушивался к этим спорам и размышлял: "Кто же из них прав, дедушка или папа?"

Что касается дедушки, то он действительно одиночка-Лис, его считали самым хитрым Лисом во всей округе. Друзей у него не было, кому же понравится, чтобы его постоянно дурачили. Дедушка твердил, что никто ему не нужен, но Лисенок-то понимал, что это от гордости или от отчаянья, и порой замечал у старого Лиса грустный тоскливый взгляд в пустоту.

У папы все по-другому. Обманывать, как дедушка, папа совсем не умеет. Сам папа объяснял, что просто этого он не хочет делать, так как ложь всегда

становится явлю, то есть обнаруживается окружающими, даже у мастера лжи. А для папы очень важно, чтобы ему доверяли его друзья и близкие. И папу за это многие любят, а больше всех, конечно, Лисенок.

Но иногда Лисенка одолевают сомнения, и он пытается использовать правила хитрости старого Лиса, да и фантастические истории, как папа, тоже любит рассказывать своим друзьям.

- Может быть, соединить в себе хитрость и фантазию? - как-то высказал свою позицию Лисенок вслух.

- И будешь Лисом-одиночкой! - протрещала в ответ Сорока.

- Как же мне быть? - спросил ее Лисенок. - Я ведь уже научился врать, хитрить, значит, обратной дороги нет?

- Маленький Лисенок, - засмеялась Сорока, - выбор за тобой, твое решение и будет новой дорогой. Но торопись, слава лгуна быстро и навсегда может прилипнуть к тебе.

- Я подумаю над этим завтра! - решил Лисенок, и стало ему легко от того, что он перехитрил свою проблему, перенес ее на другой день.

Но вот наступил этот день, а проблема осталась.

- Как же быть, что выбрать? - вновь задал себе вопрос Лисенок.

В школе Лисенок был очень рассеянным. При решении задач на уроке он допустил много ошибок. У Лисенка раньше никогда не было трудностей с математикой, поэтому ребята и учитель очень удивились.

- Что с тобой случилось, ты не заболел? - забеспокоился Учитель-Еж.

- Я? Нет! Не заболел! А вот мой дедушка чуть живой, - почему-то вырвалось у Лисенка.

- Твой дедушка болен? - спросили ребята.

- Да, очень! Я за ним всю ночь ухаживал! Он сильно ослаб, - продолжал придумывать Лисенок.

И чем больше он сочинял, тем больше увлекался и утопал в трясине лжи, а все ученики верили и сочувствовали Лисенку.

- Знаешь что, Лисенок, иди сейчас домой, - предложил Учитель. - Твой дедушка сейчас особенно нуждается в тебе. Больному любовь и забота помогают выздороветь.

Лисенок собрал свои вещи в портфель и вышел из класса.

По пути домой Лисенок уже забыл о своей выдуманной истории, глубоко вздохнул зимнюю свежесть, стал лепить снежки и бросать их в цель. Снег скрипел под ногами, было очень весело. Домой Лисенок вошел беззаботным.

- Почему ты так рано пришел? - спросил внука дедушка Лис. Он в это время что-то мастерил и удивился, увидев Лисенка.

- Я?.. - растерялся Лисенок. - Наш учитель заболел! - прошептал он.

- Как, заболел? Что-то серьезное? - забеспокоился старый Лис.

- Да, наверное! - продолжал Лисенок, удивляясь своей сообразительности и находчивости.

- Плохо, очень плохо, - проворчал дедушка, - жаль мне Учителя-Ежа, пусть выздоравливает поскорее!

Лисенок немного покрутился около дедушки, наблюдая за ремонтом стула, а потом занялся делами, довольный своей удачной выдумкой.

А тем временем в школе закончились уроки, и Учитель решил провести больного старого Лиса. Собрав немного гостинцев, он поспешил к лисьему дому. Подойдя ближе, Еж услышал, что кто-то весело насвистывает песенку. Учитель немного удивился, подумал, что ему показалось, ведь как можно веселиться, если болен любимый человек. Однако песенка продолжала звучать, и сбитый с толку Учитель увидел в открытой двери старого Лиса, который закончил свою работу и с гордостью оценивал результат, упражняясь в художественном свисте.

Еж встал как вкопанный.

Лис заметил гостя и тоже с трудом понимал происходящее.

- Я рад, что вам уже лучше! - произнес наконец-то Учитель.

- А вам? - спросил удивленный дедушка.

В этот момент Лисенок услышал голоса и с любопытством выглянул во двор. Но, сообразив, что произошло, решил не показывать носа, быстро шмыгнул в свою комнату, прыгнул на кровать.

- Сейчас что-то будет! - шептал Лисенок. - Ой, пусть это будет сон! Хочу, чтобы это мне только приснилось! Да я сейчас проснусь, и все будет, как прежде, - пытался успокоить он себя.

Но это не был сон, а была самая настоящая реальность. Лисенок понимал это, на всякий случай даже ущипнул себя, но, кроме боли, он ничего не почувствовал. Слезы сами покатались по пушистым щечкам Лисенка, чувство стыда и страха поселилось в душе.

- Что же там происходит? О чем они говорят? Что собираются со мной делать? - спрашивал сам себя Лисенок.

Учитель и дедушка уже сидели на кухне и тихо разговаривали. Лисенок слышал только слова, которые повторял несколько раз старый Лис:

- Да, что посеешь - то и пожнешь!

Что отвечал Еж, испуганному Лисенку не удалось разобрать, он мог только догадываться! Лисенок еще раз горько всхлипнул и накрыл свою голову подушкой, чтобы ничего не слышать.

Вдруг он почувствовал, что его кто-то коснулся.

Лисенок приподнял голову и увидел Учителя.

- Ложь похожа на паука, который, пробравшись украдкой, начинает плести липкую паутину, - тихо произнес Учитель. - Сначала это может показаться забавной игрой, но потом каждый начинает понимать, что запутался, а выбраться не хватает сил и храбрости. И чем дольше продолжается вранье, тем крепче становится паутина. Если ты хочешь вырасти свободным и счастливым, прогони паука, разорви паутину!

Лисенок не смог ничего ответить Учителю, потому что ком в горле мешал произнести слова. Но он уже понимал, что ложь причиняет вред, прежде всего, самому лжецу. И Лисенок сделал свой выбор...

- Я буду стараться быть честным!!! - пообещал он Учителю.

- Я верю в тебя! - ответил Еж.

В школе Лисенок сознался в своем обмане, и ученики простили его. С тех пор, как только Лисенок по привычке хочет сказать неправду, он представляет себе огромного паука, липкую паутину и говорит правду.

Завершение занятия: «Что было важным для тебя...»

Занятие № 14 «Хвосты» (межгрупповые конфликты)

Упражнение-разминка «Имя и движение». Первый участник называет свое имя и придумывает к нему какое-либо движение. Второй участник повторяет имя и движение первого, называет свое имя и свое движение. Третий участник повторяет имя и движение первого, затем второго и называет свое имя и показывает свое движение. И так все участники.

Работа со сказкой.

Методические рекомендации. В классе по разным причинам могут возникать "враждующие лагеря" (национальные группы, фанаты и болельщики и другие). Педагогам стоит большого труда организовывать специальные беседы, объединяющие игры для работы с коллективом. Под надзором педагогов дети сдерживаются от шумных конфликтов, но продолжают проявлять внутреннюю агрессию, тихо терпят друг друга, но в дружный коллектив не объединяются. Трансформировать такие убеждения традиционными педагогическими методами практически невозможно. Так как дети твердо верят в свои групповые принципы и следуют девизу "Один за всех и все за одного!", ситуация далеко не безнадёжна. Повлиять на нее можно при помощи сказки.

В Лесной школе учились разные звери: Белка, Заяц, Волчонок, Лисенок, Медвежонок, Мышонок, Енот, Кошечка и другие животные и птицы. Звери помогали друг другу, ведь у каждого что-то получалось лучше, чем у другого: Медвежонок был самым сильным, поэтому, когда надо было что-то поднять или передвинуть, то на помощь звали его. У Лисенка лучше всех получались логические задачки, и он помогал другим справляться с математикой. Белка лучше всех вытирала доску. Все звери были дружелюбными, и хотя споры у них возникали, но быстро наступало перемирие. Каждый ученик пытался понять и принять другого таким, какой он есть. К зиме некоторые звери меняли свои шубки. Белка тоже поменяла и никак не могла налюбоваться своим новым нарядом, а особенно пушистым хвостом. На перемене звери играли в чехарду, и Заяц случайно наступил Белке на хвостик. Раздался громкий крик. Белка заплакала, а Заяц извинился дрожащим голосом:

- Я нечаянно, прости меня, пожалуйста.
- Нет, не прощу! - с обидой ответила Белка.
- Но почему? - испугался Заяц.
- Потому что ты это сделал нарочно! Да, да. Ты...завидуешь мне. Ведь у тебя нет такого красивого пушистого хвостика!
- Это неправда! - закричал Заяц. - Я не завидую, и мне очень нравится мой хвостик.
- Но ведь у Белки и у меня хвост лучше, чем у тебя, Заяц. Признайся в этом! - вмешался Лисенок.
- Заяц не нужен длинный хвост, - пытался убедить всех Медвежонок.

- А у тебя, Медвежонок, тоже хвост не удался, - в один голос крикнули Белка с Лисенком.

Начался настоящий спор.

Все звери защищали только свои хвосты. Они кричали, пытались убедить друг друга. Но прозвенел звонок на урок... И вошел Учитель-Еж. Посмотрев на учеников, Еж заметил, что произошел какой-то конфликт.

- Что случилось? - спросил Учитель. - Чем вы рассержены и почему пересели на чужие места?

- Я не буду сидеть с Зайцем, потому что у него хвост маленький, - сказала Белка.

- И я не буду сидеть с Волчонок, потому что он обижает мой хвостик, - произнес Медвежонок.

- Так вас поссорили хвосты? - удивился Еж.

- Мы не дружим с бесхвостыми! - крикнул Лисенок.

- А, так, значит, с сегодняшнего дня в классе учатся "хвостатые" и "бесхвостые"? - не спеша продолжал Еж. - Но только вы неправильно поделились.

- Почему? - возмутились звери.

- Вам надо было делиться на больших и маленьких, на хищников и травоядных, не забудьте про цвет шерсти, глаз и другие различия. - Еж внимательно смотрел каждому ученику в глаза. Он видел там и стыд, и обиду, и грусть. - И много останется у вас друзей после такого раздела? Вы будете одиноки.

Все зверята молчали.

Школьный день продолжался. Были уроки, перемены. Но Белка теперь не играла с Зайцем, а Медвежонок уже не помогал "хвостатым".

Продолжали звучать насмешки и обидные прозвища. Домой хвостатые и бесхвостые ученики пошли разными дорогами.

Волчонок ушел из школы после всех. Он шел не спеша, наслаждаясь солнцем, теплым ветром, запахом растений, цветов...

Пройдя половину дороги, он услышал странный звук. Похожий на лай собак. Звук приближался очень быстро, и Волчонок увидел разъяренных псов. Из всех сил он бросился бежать. Собаки стремительно приближались к нему.

Вот уже чувствовалось их горячее дыхание и слышался лязг зубов. Но дом совсем рядом! Волчонок сделал последний рывок. Он спасен!

Волчонок еще сидел с закрытыми глазами и слышал, как от его дома удаляются непрошенные гости. "Неужели я живой?! - подумал Волчонок. - Голова, лапы целы. А хвост? Где же хвост? Как же я буду бесхвостым?"

Рыдая, Волчонок с ужасом представлял, как в школе над ним будут смеяться друзья. "Как же быть? С кем мне теперь дружить? А с кем я завтра сяду за парту?" - с этими мыслями Волчонок заснул...

Групповая дискуссия: В этом месте сказка прерывается. Детям нужно предположить, чем она может закончиться. Без комментариев и оценок. А после того как школьники выскажут свое мнение, продолжается сказка.

Наступило утро. Волчонок медленно приближался к школе.

- Иди к нам! - позвал друга Лисенок.

Опустив глаза, Волчонок сел к "бесхвостым" зверям. В классе наступила тишина. "Что с Волчонок?"

Почему он так странно себя ведет? - подумали ученики. - "Неужели с ним случилась беда?"

В полной тишине Волчонок рассказал все, что с ним произошло, поделился своими переживаниями и мыслями. Хвостатые и бесхвостые звери с ужасом представили эти события, а потом бросились обнимать своего друга.

- Ты живой! Живой! И ты вместе с нами! А все остальное не имеет значения.

- Неужели только такая беда может вам доказать, что важнее всего на свете? - спрашивал учеников Учитель.

- Мы хотим, чтобы в Лесной школе все ученики снова стали вместе играть, вместе учиться, помогая друг другу и поддерживая в трудную минуту, - ответил Лисенок, и все ребята полностью согласились с ним.

- Я думаю, что в ваших силах выполнить это желание! - улыбнулся Учитель и торжественно произнес: - Так тому и быть!

"Как хорошо, что мы все такие разные, что есть чему поучиться друг у друга", - думали звери, играя друг с другом и принимая всех такими, какими они были.

"Сколько мне пришлось пережить неприятностей, - думает Волчонок. - История с хвостом, поссорился с младшим братом, папа наказал, мама отругала. А за что? Только то и сделал, что отшлепал братика, чтобы не трогал мои вещи".

- Эй, Волчонок, пойдем играть в футбол, - позвал друга Лисенок.

"Хорошо, может, и отвлекусь, забуду свои беды", - решил Волчонок.

Стали друзья в футбол играть, да Волчонок стал проигрывать, рассердился он на друга и давай его тумаками угощать. Лисенок защищаться стал, кулачками тоже крепко Волчонок разукрасил. Хорошо мимо Учитель-Еж прогуливался. Как увидел он драчунов, как крикнет:

- Это что за петухи?

Услышали голос Учителя Лисенок с Волчонок, драться перестали, стоят, смотрят, чумазые, зареванные и злые друг на друга. А Учитель и говорит:

- Кто драку затеял, не буду выяснять, знаю, что каждый по-своему рассказывать будет. А вот что делать, чтобы злость прогнать, скажу, да еще и других научу.

Сюжетно-ролевое упражнение: Психолог из учащихся выбирает двух детей и просит их побыть немного лисенком и волчонок. Дети берут в руки мягкие игрушки и инсценируют содержание сказки.

Продолжение: Повел Учитель драчунов в школу, помог умыться, синяки и царапины зеленкой намазал. Вроде успокоились немного Волчонок и Лисенок, да все равно друг на друга сердито смотрят, кулачки сжимают.

- Есть у меня "Сердитая подушка", давно в шкафу лежит, своего часа дожидается. Мне ее Леший

год назад подарил. Она уже ему не нужна стала, видно, подобрел старичок.

Так вот, у кого злилки да упрямки появляются, тот в эту подушку их выбивать будет.

- Как это? - недоверчиво спросили ребята.
 - Сейчас покажу! Кто первый хочет от своих злинок избавиться? - спросил Еж.
 - Ну, давайте я попробую, - осторожно подошел к подушке Волчонок.
 - Чем ты дрался, кулаками? Вот и будешь кулаками со всей силы подушку выколачивать да посмеиваться, с каждым ударом "ха" выкрикивать. Тогда злинки все выскочат! - объяснил Учитель. - А ты, Лисенок, помогай другу, говори слова-заклинания: "Сильнее, сильнее, сильнее!" Всем задания понятны?
 - Вроде бы понятны, - ответили ребята.
 - Тогда, как только я сигнал подам, пропищит моя игрушка-зверушка, тогда и начнем. А когда пропищит два раза, значит, пора останавливаться, - продолжил свои инструкции Еж.
- Волчонок и Лисенок стояли в ожидании. Сигнал пропищал, и Волчонок стал подушку кулаками бить, да звук "ха" выкрикивать. А Лисенок помогает, кричит "Сильнее, сильнее, сильнее" и пританцовывает. Шуму было на весь лес, сбежались все ученики, стоят, смотрят, диву даются. Что происходит, не понимают. Прозвучал двойной сигнал. Все замерли.
- А теперь послушай, Волчонок, как поживают твои злинки в подушке, что делают? – предложил Учитель.
 - Тихо сидят! - еле отдышавшись, ответил Волчонок.
 - Тогда поменяйтесь местами, пора тебе, Лисенок, свои злинки выбивать! Начали! – скомандовал Еж и посигналил.
- Тут и все ученики подключились, стали вместе кричать слова-заклинания, да еще и в ладоши прихлопывать. Прозвучал двойной сигнал. Лисенок прислушивается к подушке, смеется:
- А мои злинки сидят, разговаривают!
 - Все злинки убежали или остались еще? - спросил Учитель.
 - Все убежали!!! - радостно ответили Лисенок с Волчком.
 - А можно и нам попробовать? - робко спросил Зайчонок.
 - Конечно, можно, но по очереди! - разрешил Еж.

Тренировочное упражнение: Психолог спрашивает: «А вы ребята хотите свои злинки в «Сердитую подушки» поместить?. Вспомните, пожалуйста, на кого или на что вы последнее время злились. Я пройду и дам каждому ударить «Сердитую подушку». Когда каждый ученик попробовал свои злинки и упрямки прогнать, желательно выяснить, что вы почувствовали избавляясь от злинок и упрямок.

Основная мысль сказки: «По разным причинам появляются злинки, накапливаются, но теперь мы знаем секрет, как прогнать их. Эта "Сердитая подушка" будет в школе вам помогать, ваши злинки да упрямки собирать».

Групповая работа: Обсудить всевозможные способы безопасного выражения злости и гнева. Например,

Способы выражения гнева

1. Разрядить свои эмоции на нейтральном объекте.
2. Громко спеть любимую песню.

3. Пометать дробы в мишень или покидать мяч об стену
4. Попрыгать через скакалку.
5. Пускать мыльные пузыри.
6. Устроить «бой» с боксерской грушей или поколотить стул надувным молотком
7. Быстрыми движениями руки стереть с доски.
8. Полить цветы.
9. Пробежать несколько кругов вокруг дома или по коридору.
10. Поиграть в «настольный футбол» (баскетбол, хоккей).
11. Скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить.
12. Быстрыми движениями нарисовать обидчика, а затем зачеркнуть изображение.
13. Слепить из пластилина фигуру обидчика, а затем сломать ее.
14. Налить в ванну воды, запустить в нее несколько пластмассовых игрушек и бомбить их мячом.
15. Устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».

Заключительная часть: В завершение нашей работы давайте поиграем в игру «Тух-тебе-дух». Вы участники ходят по кругу, встречая другого участника, агрессивно произносят: «Тух-тебе-дух». Нужно обязательно каждому агрессивно произнести данную фразу. После завершения все встают в круг и по-доброму, ласково произносят: «Тух-тебе-дух».

Занятие № 15 «Грубые и добрые слова»

Упражнение-разминка «Имя и движение».

Упражнение «Доброе слово о друге». Продолжи фразу «Мой друг самый...»

Работа со сказкой. «Наступила настоящая зима. Морозы рисовали узоры на окнах, сугробами завалило всю школьную площадку, ученики в них соорудили крепости для игры, заливали горки и ледяные дорожки. На прогулке ребята веселились. С блестящими глазами, полные сил, ученики возвращались в класс, переодевались, просушивали свою обувь и одежду и принимались за уроки.

- Скоро у нас будет в школе праздник, - объявил Учитель-Еж. - Мы будем встречать Новый Год!

- А чего его встречать, он что, дороги не знает? - удивилась Белочка.

- Конечно, знает, - улыбнулся Волчонок. - Это нам важно его заметить, не пропустить!

- Я слышал, что на празднике Дед Мороз со Снегурочкой приходят в гости, надо для них песни петь и стихи читать, - вспомнил Зайчонок.

- А можно какой-нибудь мультик сыграть, то есть сказку-спектакль, - предложил Лисенок.

- Хорошо, вы как следует подумайте, а сейчас пусть каждый расскажет новогоднее стихотворение, - продолжил урок Учитель.

Ученики читали стихотворение с выражением, представляя себя уже на

праздничном выступлении. Когда Лисенок пошел к Учителю, чтобы прочитать стихотворение, все ребята увидели, что он не успел переодеться, и одежда от растаявшего снега была мокрой. Друзья шептали ему об этом, но Лисенок ничего не слышал, какой-то туман плыл перед глазами, а уши будто заложило ватой.

- По-моему, дружок, тебе сейчас надо к врачу, - заметил его состояние Учитель. - Что же ты не позаботился сам о себе? Скорее лечись, чтобы к празднику быть здоровым.

Волчонок проводил друга в кабинет доктора Филина. Когда он вернулся, то рассказал, как сердился Филин на Лисенка за мокрую одежду, как прибежала встревоженная высокой температурой мама Лисенка к своему сыночку. Всем было очень жалко больного друга.

- Что же, он теперь все уроки пропустит, что ли? - спросила Белочка Учителя.

- И будет после болезни с трудом нас догонять в учебе?

- Выходит, что так, - грустно ответил Еж. - Но вы можете ему помочь.

- Как это? - удивился Волчонок.

- Узнавать его состояние, поддерживать своим вниманием. А когда ему станет полегче, проведите его, передайте домашние задания, - предложил Учитель.

- Конечно! - обрадовался Зайчонок. - И Медвежонка надо проведать, он уже давно в школу не ходит.

- У него зимняя спячка началась, - объяснила Белочка. - Но я ему все задания передавала. Его мама говорит, что между сном он их выполняет. Так что за него не волнуйтесь. К весне он будет в полном порядке.

- Почему же ты нам ничего не говорила? - спросили ребята.

- Мне казалось, что вы знаете, - растерялась Белочка.

- Вот видите, ребята, как важно интересоваться своими друзьями, - подтвердил Учитель-Еж. - Каждый день она брала у меня задания для Медвежонка. Но больше никто, кроме Белочки, и не вспомнил о своем товарище.

Ученики сидели, опустив голову, было стыдно, а некоторые представляли, что на месте забытого больного друга мог оказаться любой из них. Очень грустно болеть, да остаться без внимания своих товарищей.

- А давайте все вместе каждый день навещать Лисенка и Медвежонка, - сказал Зайчонок.

- Я думаю, что всем вместе не стоит, когда болеют, трудно принимать много гостей. Лучше по очереди и ненадолго, чтобы забота не была навязчивой, - объяснил Учитель.

- Хорошо, кто пойдет к Лисенку и Медвежонку завтра? - спросил Волчонок. - Будем делать график посещений.

Пока ученики составляли график, Еж внимательно наблюдал за тем, как изменились его ученики, какими стали серьезными и совсем большими.

Благодаря заботам своих друзей Лисенок вернулся после болезни как раз к празднику.

Праздничная Елка сверкала разноцветными огнями, звучали музыка, смех. Вместе с ребятами Лисенок пел песни, танцевал и читал стихи. А когда Дед

Мороз со Снегурочкой подарили вкусные подарки, Лисенок не выдержал и закричал громче всех:

- Спасибо всем! Я так рад, что мы вместе!!!

Дружным хороводом вместе с Лисенком ученики закружились вокруг елки. Всем было весело, даже сонный Медвежонок приободрился и поздравлял всех с Новым Годом!

- С Новым Годом!!! С Новым Годом!!! - раздавалось эхом по всему лесу.

В классе стояла рабочая тишина, ученики проверяли ошибки в диктанте.

Вдруг у кого-то из учеников выскочило грубое слово. Конечно, от перенапряжения, да и от расстройства, что глупую ошибку сделал, кто-то не сдержался, выругался на весь класс. В ужасе ученики смотрели на Учителя и ждали его реакции. Никто не хотел признаваться, да Учитель этого и не требовал. Он спокойно попросил закончить проверку диктанта и приготовиться к новому уроку. Перемена прошла напряженно, проблему надо было решать прямо сейчас.

Когда прозвенел звонок на урок, ребята от Учителя ждали строгих слов или новой сказки, а он вдруг объявил всем, что сегодня урок "В школе клоунов".

- Началом урока будет "Ругательство овощами и фруктами". Каждый с соседом по парте начнет ругать друг друга только овощами и фруктами по моему сигналу и по сигналу закончит ругаться.

Ребята думали, что Учитель шутит, но он совершенно серьезно просигналил старт, и ученики робко, но сердито стали обзывать друг друга "капустой", "картошкой", "морковью", "яблоком" и прочими "съедобными" словами.

Иногда к этому непонятному занятию подключался сам Учитель и поругивал робких учеников "свеклой", "апельсином", "репкой" и пр. В ответ его тоже старались как следует "отругать". Если кто-то использовал другие слова или касался своего соседа, то игра останавливалась, отмечалось нарушение, а затем вновь продолжали ругаться по всем правилам. После сигнала Учитель предложил похвалить друг друга с ласковой интонацией цветами: розочками, тюльпанчиками, колокольчиками и др. И вновь игра продолжилась. Но некоторым ребятам хотелось еще поругаться, и Учитель повторил парное "Ругательство овощами и фруктами", а затем вновь все перешли к "Цветочным ласкам". Некоторые ученики во второй раз обращались уже не к своему соседу, а выбирали себе другого напарника. Учитель их понимал и разрешал менять пару.

Как следует отругавшись и похвалив друг друга, ребята перешли к следующему уроку "Школы клоунов".

Выбирался по желанию клоун, который должен рассмешить весь класс.

Захотел попробовать свои силы Мышонок. Ему дали три попытки, он старательно корчил рожицы, но, подсчитав рассмеявшихся, ученики отметили, что этому клоуну еще надо учиться смешить.

Следующим клоуном стал Лисенок, он рассказал историю, над которой все дружно смеялись.

А потом клоунами были Волчонок и Белочка, они разыграли пантомиму, тоже было очень весело.

- А теперь, ребята, пора из "Школы клоунов" вернуться в нашу школу, в наш

класс. Когда мы устаем, то задорный смех возвращает нам силы. Меньше хочется произносить грубых слов после таких игр. Давайте иногда на переменах или на прогулке вспоминать эти игры, прогонять обиды, радовать друг друга.

Индивидуальная работа в альбомах. На листах Ф4 напишите, пожалуйста, письмо Деду Морозу. По желанию можно что-нибудь нарисовать. Лесные друзья доставят ваши письма по адресу.