



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ООШ № 10» ЭМР
Соклакова Т.В.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения учащихся,

стоящих на учете ПДН, ВШУ

"Всё впереди"

на 2021-2022 уч. год

(по материалам программы Никишиной Ю.В. Программа сопровождения условно-осужденных и вернувшихся из спец.учреждений подростков «Ещё один шанс»)

Педагог-психолог

Никишина Ю.В.

Обоснование

Подростковая преступность – одна из наиболее актуальных проблем современного российского общества.

Причиной преступного поведения всегда выступает личность, ее отличительные особенности. Человек не рождается, а становится преступником в результате неблагоприятного нравственно-психологического формирования его личности. Также преступное поведение, как и любое другое, определяется ведущими мотивами (ведущим мотивом), которые формируются с ранних этапов развития человека.

Имущественное расслоение общества, снижение уровня жизни значительной части населения, социально-бытовая неустроенность, безработица, юридическая несправедливость, общая психологическая неустойчивость, выливающаяся в алкоголизацию и наркотизацию, потеря нравственно-психологических ориентиров отрицательно сказываются на микроклимате в семье, в школе, способствуют резкому снижению уровня культуры межличностного общения, росту жестокости и насилия. Положение усугубляется демонстрацией, пропагандой жестокости, насилия, эротики в средствах массовой информации, что ведет к деконструкции нравственных, гуманистических основ семейного воспитания, к росту детской безнадзорности и беспризорничества, вовлечению несовершеннолетних в потребление спиртных напитков, наркотиков, в проституцию и криминальную деятельность.

В изучении механизма преступного поведения особое место занимают вопросы субъективного характера, связанные с интересами, потребностями, мотивами поведения людей, их целями и стремлениями. Так как объективные общественные процессы действуют не автоматически, а через сознание и поведение людей. Следовательно, и преступное поведение нельзя объяснить одними лишь (или самими по себе) объективными противоречиями общественного развития. Анализ его причин требует выяснения субъективных элементов поведения несовершеннолетних правонарушителей, изучения особенностей их личности.

Раскрытие причин преступлений непосредственно связано с проникновением в механизм нравственного формирования личности подростка, ее деформации и социального отчуждения. Личность, выступая в единстве всех ее социальных, нравственных и психологических свойств и признаков, формируется в процессе жизни и деятельности человека. Вступая во взаимосвязи с окружающими людьми, подросток усваивает нормы поведения, нравственные и правовые понятия и представления, социальные и культурные ценности, приобретает новые потребности, интересы и

стремления. Формирование личности является сложным, противоречивым и в общем необратимым процессом, развивающимся "по спирали", т.е. таким процессом, который сам подготавливает условия для своего последующего развития, является в некотором роде причиной собственного самодвижения. Биологический и социальный смысл формирования личности заключается в том, чтобы человек оказался максимально приспособленным к среде. Не в пассивном смысле зависимости от нее, а в активном - в смысле овладения закономерностями природной и социальной действительности для их использования на благо личности и всего общества. Каким бы противоречивым ни был процесс формирования личности подростка, если он совершается в позитивном направлении, то результат его будет благоприятен: рассогласованность и противоречия между личностью и средой, неизбежные в силу относительной самостоятельности, автономности человеческого существа, постепенно уменьшаются, сходят на нет, принимают такую форму, которая не препятствует активной деятельности человека, его взаимосвязям с природой и обществом. Но при неблагоприятном нравственном формировании личности происходит обратное: возникает несоответствие между свойствами личности и требованиями окружающей действительности. Это относится, прежде всего к таким категориям и свойствам личности, как потребность и интересы, нормы нравственности и представления о праве, привычные формы (стереотипы) поведения и оценки их самим субъектом (а также самооценка своей собственной личности). Субъект в полной мере не адаптирован к той окружающей, в первую очередь социальной, среде, в которой он должен жить и работать, общаться с другими людьми. Если выделить основные источники нравственного формирования личности, то ими будут, во-первых, сама личность со всеми ее меняющимися свойствами; во-вторых, малые социальные группы - семья, школа, в которых личность несовершеннолетнего непосредственно формируется; в-третьих, общество в целом, осуществляющее политическое, идеологическое, культурное, воспитательное и иное воздействие через средства массовой информации и другие каналы.

В случае неблагоприятного формирования личности подростка, его нравственные ценности, правовые представления, система потребностей и основных интересов входят в противоречие с соответствующими общественными интересами, представлениями и ценностями. Личность приобретает антиобщественную ориентацию. Это выражается в деформации потребностей, мотивов, нравственности и иных социальных ценностей подростка, что ведет к правонарушениям.

По данным статистики, большинство несовершеннолетних преступников, ранее состояли на учете ПДН или ВШУ.

В связи с этим, предлагаемая нами программа работы с учащимися, стоящими на учете ПДН и ВШУ, направленная на ресоциализацию подростка и профилактику правонарушения, включает: формирование системы личностных смыслов и ценностей, установок на ведение здорового образа жизни, коммуникативных навыков подростка, помощь в самопознании и формировании «Я-концепции», в овладении ведущей деятельностью, восстановление детско-родительских отношений.

Цель программы: психологическая ресоциализация учащихся, стоящих на учете ПДН и ВШУ, профилактика правонарушений и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Задачи:

1. помощь в самопознании и формировании «Я-концепции»;
2. помощь в овладении ведущей деятельностью;
3. целенаправленная работа с семьями подростков (поддержка в формировании благоприятного психологического климата в семье и условий для воспитания несовершеннолетних, укрепление внутрисемейных связей, повышение психолого-педагогической компетенции родителей).
4. формирование системы личностных смыслов и ценностей;
5. формирование установок на ведение здорового образа жизни;
6. формирование коммуникативных навыков эффективного взаимодействия.

Формы и методы работы:

1. Психодиагностика.
2. Социально-психологическое и психологическое консультирование.
3. Беседы, выслушивание, подбадривание, мотивация к активности.
4. Психологическая коррекция.
5. Профориентационная работа с подростками.
6. Психопрофилактическая работа, направленная на формирование здорового образа жизни.
7. Психопрофилактическая работа, направленная на сокращение повторных правонарушений.

Содержание программы:

1. **Диагностический блок.**
2. **Коррекционный блок.**
3. **Аналитический блок.**

1 блок

Диагностический

Цель: сбор информации, создание условий для проведения коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций, организация психотерапевтических мероприятий.

Задачи:

1. Организация терапевтической коммуникации:

- структурирование начального контакта.
- повышение доверия.
- углубление представления клиента о себе.
- создание и укрепление мотивации обращения за психологической помощью.

2. Получение содержательной информации:

- изучение индивидуально-психологических и личностных особенностей;
- изучение ситуации развития, событий жизни подростка;
- изучение социальной среды, окружающей подростка;
- изучение внутрисемейных отношений;
- изучение учебной мотивации;
- выявление причин девиантного поведения подростка;
- выявление ресурсов семьи и подростка.

3. Оценка уровня выраженности психологических проблем и нарушений:

- определение необходимости психологической помощи.
- определение формы помощи. Разработка рекомендаций к программе реабилитации для подростка или семьи.
- оценка эффективности психологической помощи

Инструментарий

1. Изучение ситуации развития, событий жизни подростка, изучение социальной среды, окружающей подростка:

Диагностическое интервью, беседа с членами семьи, педагогическим коллективом учебного заведения, посещаемого подростком, методики «Карта социальных связей», «Линия жизни».

2. Изучение индивидуально-психологических и личностных особенностей:

Тест М.Люшера, тест-опросник Г.Айзенка EPI, HAND-тест, «Определение жизненного плана и перспективы подростка», «Ценностные ориентации» М.Рокича, тест тактики поведения в конфликтной ситуации К.Томаса, шкала личностной тревожности Спилбергера – Ханина, «Семантический дифференциал» Ч.Осгуда, опросник состояния агрессии Басса – Дарки, «Определение уровня самооценки», опросник «Самооценка» В.В.Шпалинского и Л.В.Морозова, опросник С.Рейтаса «Уверенность в себе», тест «Человечки на дереве», методика диагностики склонности к девиантному поведению, рисуночные методики «Дерево», «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное».

3. Изучение внутрисемейных отношений:

Методика «Семейный климат» Ч.Ханссона, опросник родительского отношения к детям Варга - Столина, тест «Незаконченные предложения» Сакса – Леви, тест «Рисунок семьи», гипотетическая «Карта социальных связей», опросник «Анализ семейной тревоги», опросник «Исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях», опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR), опросник “Измерение родительских установок и реакций” (PARY) Е. Шефера., опросник «Анализ семейных взаимоотношений».

4. Выявление ресурсов семьи и подростка:

Наблюдение, беседа, методика «Мотивирующее интервью».

2 блок

Коррекционный

Цель: профилактика повторного правонарушения, психологическая коррекция индивидуально-психологических и личностных особенностей подростка, формирование установок на ведение здорового образа жизни, восстановление детско-родительских отношений.

Задачи:

1. помощь в самопознании и формировании «Я-концепции»;
2. помощь в овладении ведущей деятельностью (профориентационная работа, повышение уровня учебной мотивации);
3. формирование системы личностных смыслов и ценностей;
4. формирование установок на ведение здорового образа жизни;
5. формирование коммуникативных навыков эффективного взаимодействия;
6. целенаправленная работа с семьями подростков (поддержка в формировании благоприятного психологического климата в семье и условий для воспитания несовершеннолетних, укрепление внутрисемейных связей, повышение психолого-педагогической компетенции родителей).

Инструментарий

1. Помощь в самопознании и формировании «Я-концепции»:

Упражнения: «Встреча с тенью», «Я-книга», «Плохое и хорошее», «Три успеха», «Кто Я? Какой Я?».

Методики: «Анализ достоинств и недостатков поведения», «Шаг за шагом», В.Гудинова «Прошлое. Настоящее. Будущее», «Мой герб».

2. Формирование системы личностных смыслов и ценностей:

Упражнения: «Стили жизни», модифицированное Ю.Ю.Аношкиной, «Колесо жизни».

Консультация на тему: «Мотивы преступления», с использованием методики «Карманная книжка условно осужденного», «Мои ценности».

3. Помощь в овладении ведущей деятельностью (профориентационная работа, повышение уровня учебной мотивации):

Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОСМ), «Определение типа будущей профессии» (Е.А.Климов), Дифференциально-диагностический опросник, методика «Карта интересов».

4. Формирование коммуникативных навыков эффективного взаимодействия:

Упражнения: «С кем я общаюсь?», «Новые знакомства», «Чувство плюс поведение», «Как ты меня порадовал(а)», «Отказ в просьбе».

Консультации на темы: «Способы поведения в конфликтных ситуациях», «Четыре стадии общения», «Уверенность в межличностных отношениях», «Барьеры общения», «Скрытое и открытое выражение чувств».

5. Формирование установок на ведение здорового образа жизни:

Практические упражнения: «Алкогольная пропасть», «Кто такой алкоголик?», «Кто такой наркоман?», «Жизнь с болезнью», «Скажи: Нет!».

Консультирование на темы: «Мифы и факты об алкоголе и наркотиках», «Влияние алкоголя на личность человека», «Преимущества ЗОЖ», «Скажи: «Нет!», «Токсикомания. Выбор за тобой», «Что такое токсические и наркотические вещества? Их воздействие на психику человека».

6. Целенаправленная работа с семьями подростков (поддержка в формировании благоприятного психологического климата в семье и условий для воспитания несовершеннолетних, укрепление внутрисемейных связей, повышение психолого-педагогической компетенции родителей):

Психолого-педагогическое консультирование: «Роль примера и авторитета родителей в воспитании детей», «Роль матери в жизни ребенка», «Поведение родителей как пример для подражания детьми в будущем», «Мы в ответе за своих детей», «Компромиссы в общении разных поколений», «Как я разрешаю конфликты», «Родительская пирамида», «Ошибки родителей, которые дают о себе знать через много лет», «Роль благоприятного психологического климата в семье», «Рецепты, которые помогут управлять собственным гневом», «Психологические особенности подросткового возраста».

3 блок

Аналитический

Цель: проверка эффективности реализации программы.

Задача: проведение итоговой психодиагностики для сравнительного анализа результатов на начальном и конечном этапе работы.

Ожидаемые результаты

1. Расширение знаний подростка о себе и других, формирование адекватной «Я-концепции»;
2. Повышение уровня учебной мотивации несовершеннолетнего, выбор будущей профессии с учетом своих склонностей и способностей;
3. Восстановление личностных ресурсов подростка, выработка устойчивой жизненной позиции;
4. Формирование установок на ведение здорового образа жизни;
5. Формирование коммуникативных навыков эффективного взаимодействия;
6. Формирование благоприятного психологического климата в семье и условий для воспитания несовершеннолетних, укрепление внутрисемейных связей, повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Оценка результатов программы

Для оценки эффективности данной программы используется итоговая психодиагностика, включающая исследование индивидуально-психологических и личностных особенностей, внутрисемейных отношений, учебной мотивации подростка.

Итоговая психодиагностика включает:

1. Диагностическое интервью, беседу с членами семьи, педагогическим коллективом учебного заведения, посещаемого подростком, со специалистами МРУИИ №2.
2. Методики «Карта социальных связей», «Определение жизненного плана и перспективы подростка», «Ценностные ориентации» М.Рокича, тест тактики поведения в конфликтной ситуации К.Томаса, «Определение уровня самооценки», опросник «Самооценка» В.В.Шпалинского и Л.В.Морозова, «Семейный климат» Ч.Ханссона, тест «Незаконченные предложения» Сакса – Леви, тест «Рисунок семьи», гипотетическая «Карта социальных связей», опросник «Анализ семейных взаимоотношений».

Программа упражнений, направленных на коррекцию личностных особенностей подростка, развития уверенности в себе, расширение знаний подростка о себе и других, формирование адекватной «Я-концепции», формирование коммуникативных навыков эффективного взаимодействия.

Упражнение «Встреча с тенью»

Цель: развитие толерантности к себе и к другим. Формирование положительного отношения к себе и принятие себя.

Лист бумаги делят на четыре части, номеруя их в следующем порядке:

1	2
3	4

В квадрате один нужно написать пять своих качеств, которые нравятся.

В квадрате три пять своих качеств, которые не нравятся.

В квадрате 2 следует переформулировать качества из квадрата три так, чтобы все отрицательные качества выглядели как положительные, например, агрессивный – умеющий постоять за себя, жадный - экономный.

В квадрате четыре нужно переделать свои положительные качества - в отрицательные.

Затем листы складывают так, что бы на одной стороне были качества квадрата один и два, а на другой качества квадрата три и четыре. Проводится шеринг.

Упражнение «Я-книга»

Цель: инвентаризация жизненного опыта, самопознание.

Подростку предлагают представить, что он книга, пофантазировать, после чего ему задается несколько вопросов о книге:

1. Какое заглавие могло бы отразить то, что написано в тебе?
2. 2. Что было бы нарисовано на обложке?
3. Как называются некоторые главы?
4. Какие главы ты хотел бы выкинуть?
5. С какими главами ты хотел бы познакомит читателей?

Упражнение «Плохое и хорошее»

Цель: оценить себя с негативной и позитивной стороны. Подросток оценивает свои основные черты характера, называя пять хороших своих черт и пять плохих. Нужно

совместно определить какие из черт зависят от самого человека и могут управляться, изменяться самим человеком.

Упражнение «Три успеха»

Цель: снять эмоциональное напряжение, развитие уверенности в себе.

Подросток рассказывает о трех своих удачах, успехах, произошедших у него в жизни в последние одну- две недели. При этом психолог должен выразить эмоциональную поддержку рассказчика, выразить одобрение и восхищение его успехами.

Упражнение «Кто Я? Какой Я?»

Цель: познать свое внутренне Я.

На листе бумаги подросток пишет десять слов, отвечая на вопрос: «Кто я?» и несколько слов или фраз о себе, отвечая на вопрос «Какой я?». Затем предлагается проранжировать эти качества по степени важности для себя, а потом оценить каждую характеристику как положительную, отрицательную, нейтральную. Проводиться шеринг.

Методика «Анализ достоинств и недостатков поведения»

Цель: побудить подумать над своим поведением.

Шаги:

1. Определить преимущество продолжения привычного поведения. «Что дает тебе оно?»
2. Проанализировать негативные последствия привычного поведения. «Какие проблемы, риски?»
3. Предлагаем перестать поступать таким образом и выработать новое поведение.
4. Анализ негативных последствий желаемого поведения.
5. Оценить преимущества нового поведения.

Упражнение «Шаг за шагом»

Цель: развитие способностей целеполагания и планирования будущего.

Подростку предлагается выбрать желаемую цель, затем разбить ее на несколько задач (маленьких целей), выбрать способы их реализации. Выстроить пошаговую схему на листе.

Методика В.Гудинова «Прошлое. Настоящее. Будущее»

Цель: познание себя и других, коррекция межличностных отношений.

Подростку предлагается разделить лист бумаги на шесть секторов.

1.Я в прошлом	3.Я в настоящем	5.Я в будущем
2.Мир в прошлом (А)	4.Мир в настоящем (В)	6.Мир в будущем (С)

Предлагается изобразить в виде живых существ, предметов, явлений, символов, себя и мир в прошлом, настоящем и будущем. Дать название/имя каждому сектору. Ответить на вопросы: «Что было легче рисовать?», «Называть?», «Что это для вас значит?». Дать название отношениям между секторами 2 и 1, 4 и 3, 6 и 5. Дать названия отношениям первого сектора к третьему, третьего к пятому, первого к пятому, третьего к первому, пятого к третьему, пятого к первому. Ответь на вопрос: «что значит для вас эти отношения?», «В каких ситуациях ты ведешь себя как (А), (В),(С)?», « В каких ситуациях твои близкие, окружающие тебя люди ведут себя как А,В,С?», «Как вы ведете себя в ответ?»»

Методика «Стили жизни», модифицированная Ю.Ю.Аношкиной

Цель: самопознание.

Нарисовать три круга: отдаю, получаю и идеально, с десятью секторами (например, семья, взаимоотношения, деньги, самореализация, здоровье, хобби, друзья, любовь и др.). Размер каждого сектора должен соответствовать важности данного понятия в жизни подростка, и каждому сектору должен быть присвоен свой цвет.

Методика «Колесо жизни»

Цель: поиск ресурсов, самопознание.

Подростку предлагается нарисовать круг и поделить его на равные сектора с названиями здоровье, семья, друзья, отдых, хобби, общение, условия жизни, деньги и т.д. Затем отметить уровень удовлетворенности каждой сферой своей жизни в процентном соотношении. Затем ответить на вопрос: «Удобно ли будет ехать на таком колесе?», « Что хочешь изменить?», « Что для этого необходимо сделать?»»

Упражнение «Мои ценности»

Цель: Формирование жизненных ценностей подростка.

Подростку предлагается написать на четырех листочках свои самые важные ценности. Каждый шаг равняется выбросу одной из ценностей. После этой процедуры все ценности возвращаются, и проходит обсуждение чувств и мыслей.

Упражнение «С кем я общаюсь?»

Цель: Развитие навыков самоанализа, формирование навыков эффективного общения среди сверстников.

Инструкция: «Подумайте о том, в каких группах сверстников вы взаимодействуете. Оцените ваше общение с окружающими с точки зрения отношений. Какое оно: поддерживающее вас, подавляющее, развивающее, разрушающее:

С родителями

С друзьями

С другими знакомыми.

Попробуйте ответить на вопрос:

1. Что можете сделать вы, для того, чтобы группы, в которых вы взаимодействуете, оказывали на вас развивающее значение.
2. Как вы думаете, какие отношения вам стоит развивать, а какие прервать?»

Упражнение «Новые знакомства»

Цель: повышение уверенности в себе.

Инструкция: Подростку предлагается завершить следующие фразы: Мне интересно было бы познакомиться с ..., Я хотел бы чаще встречаться с людьми которые . . ., Я давно хочу поближе познакомиться

Задача подростка произнести по три таких фразы.

Упражнение «Чувство плюс поведение»

Цель: Формирование коммуникативных навыков.

Инструкция: «Выберете любое чувство и постройте фразу, в которой вы открыто скажите вашему партнеру о своем чувстве, а затем точно опишите поведение которое его вызвало.»

Упражнение «Как ты меня порадовал (а)»

Цель: Формирование коммуникативных навыков выражения позитивных чувств.

Инструкция: «Выберете позитивное чувство и постройте фразу, в которой вы открыто скажите вашему партнеру о своем чувстве, а затем точно опишите поведение которое его вызвало.»

Упражнение «Отказ в просьбе», «Скажи: Нет!».

Цель: формирование навыка отказа.

Необходимо выбрать ситуацию отказа в просьбе и разыграть ее по следующим шагам:

1. Вы обнаруживаете неудовольствие, раздражение по поводу просьбы партнера.
2. Скажите «нет», говорите о своих чувствах. Используйте местоимения «Я». Кратко и четко поясните, почему это именно так, дайте краткое обоснование отказа
3. Пауза для выслушивания партнера: спокойно выслушайте партнера, пока он не договорит.
4. – 6: Повторы. Повторите свою мысль с учетом слов партнера и только в том случае, если ваше решение отказать не изменилось.

Упражнение «Кто такой алкоголик?», «Кто такой наркоман?»

Цель: Формирование установок на здоровый образ жизни.

Подростку предлагается ответить на вопросы:

1. Кто такой наркоман/алкоголик?
2. Сколько времени требуется, чтобы стать наркоманом/алкоголиком?
3. Как изменяется человек, когда становится наркоманом/алкоголиком?
4. Знакомы ли вы лично с наркоманом/алкоголиком?

Упражнение «Жизнь с болезнью»

Цель: стимуляция выбора здорового образа жизни с отказом от употребления ПАВ.

Подростку предлагается написать на четырех листочках свои самые важные ценности. После чего психолог вводит его в игровую ситуацию, когда подростка вовлекают в наркотическую среду. Каждый шаг равняется выбросу одной из ценностей. После этой процедуры все ценности возвращаются, и проходит обсуждение чувств и мыслей.

Упражнение «Как я справляюсь со своей агрессией/тревогой»

Цель: выработка навыков контроля над состоянием агрессии/тревоги.

Этапы: 1. подросток определяет, что такое состояние агрессии/тревоги.

2. подросток выбирает те жизненные ситуации, которые вызывают у него это состояние.

1. психолог знакомит подростка со способами, которые помогают справиться с агрессией/тревогой.
4. подросток выбирает для себя наиболее приемлемые способы, ранжирует их от наиболее эффективных, к менее эффективным.
5. подросток предлагает свои способы совладения с агрессией и тревогой, которые не были названы ранее.
6. проводится шеринг.

Методика «Карманная книжка условно осужденного»

Мы предлагаем Вам вопросы, которые помогут Вам определить, насколько велика возможность того, что Вы не выдержите испытательный срок.

вопрос	1	2	3	4
1. считаете ли Вы судебный приговор справедливым?	да	в основном	точно сказать не могу	нет, приговор не справедливый
2. чувствуете ли стыд перед потерпевшим?	да	в некоторой степени	не задумывался	нет, не чувствую
3. принесли ли Вы потерпевшему извинения?	да, по своей инициативе	да, по инициативе своих родных	да, по инициативе следствия или суда	нет
4. употребляете ли Вы спиртное?	нет	редко, не чаще раза в месяц	время от времени, 1-2 раза в неделю	чаще 2 раз в неделю
5. употребляете ли Вы наркотики?	нет	пробовал	употребляю редко	употребляю часто
6. продолжаете ли Вы общаться с соучастниками преступления?	нет	иногда видимся	часто общаемся	дружим
7. как Вы думаете, можете ли Вы скрыться от контроля инспекции так, чтобы инспекция об этом не узнала?	нет	не задумывался об этом	наверное, смогу	легко
8. как Вы считаете, можете ли Вы совершить преступление так, чтобы Вас не поймали?	нет	не задумывался об этом	наверно, смогу	легко
9. как Вы полагаете, можете ли когда-нибудь в дальнейшем совершить преступление?	нет	не задумывался над этим	возможно	наверно, да
10. есть ли у Вас конкретные планы на ближайший год?	у меня есть планы на ближайшие несколько лет	есть	не вполне определенные, но есть	нет
11. связаны ли Ваши планы с нарушениями закона?	нет	не знаю	в небольшой степени	да, связаны
12. как Вы считаете, почему большинство людей не совершают преступлений?	не хотят	не умеют	боятся	большинство людей совершают преступления

«Утверждаю»:
Директор МОУ «ООШ № 10»
_____ Соклакова Т.В.
Приказ № ____ от _____ 2021 г

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения учащихся,

стоящих на учете ПДН, ВШУ

"Всё впереди"

на 2021-2022 уч. год

(по материалам программы Никишиной Ю.В. Программа сопровождения условно-осужденных и вернувшихся из спец.учреждений подростков «Ещё один шанс»)

Педагог-психолог

Никишина Ю.В.