



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ООШ № 10» ЭМР
Соклакова Т.В.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения учащихся,

состоящих на учете ПДН, ВШУ

"Программа сопровождения подростков"

на 2021-2022 уч. год

(по материалам программы Александровской Э.М. Программа сопровождения подростков в школе (интеграция "трудных" учащихся в школьный процесс)

Педагог-психолог
Никишина Ю.В.

Пояснительная записка.

В профессиональном сознании сложилось достаточно ясное понимание сущности деятельности сопровождения как особой формы помощи ребенку, его семье и педагогу в разрешении сложных проблем развития. Идея взаимосвязи развития и образования высказана достаточно давно, именно поэтому мы можем говорить об особой значимости индивидуального сопровождения развития подростка как новой технологии, обеспечивающей превращение этой идеи из декларации в реальность.

У подростков с серьезными проблемами поведения в школе часто регистрируется негативное отношение к "институту школы". Такое же отношение иногда поддерживается в семье, оно может развиваться годами. Эти ученики почти на всех уроках заранее отрицательно относятся к учителям в принципе, их интуитивная враждебность может неправильно восприниматься учителями как конкретно направленная против них, вследствие чего действительно может возникнуть личный конфликт.

Учителя тоже иногда слишком строго относятся к "сложному классу", выражают свое недовольство или не проявляют достаточного понимания к высказываниям ученика. По этой причине у подростка может возникнуть ощущение плохого настроения к нему лично, в то время как учителю кажется, что он лишь старается создать нормальные условия для проведения урока.

Цели и задачи

Необходимым условием достижения главной цели программы - интеграции "трудных учеников" в школе - является сотрудничество со всем коллективом школы – администрацией, учителями, преподающими в классах этих учеников, социальным педагогом, классным руководителем.

Задачей программы является помощь подросткам, которые в силу различных обстоятельств не могут или не желают отвечать нормам школы. Понимание сложной семейной ситуации, окружающей этих детей, необходимо, но оно не всегда является важнейшим фактором, способствующим решению поведенческих проблем. Кроме того, школа, как общество, должна устанавливать границы допустимого, и интересы отдельной личности не могут стоять выше интересов всего коллектива.

Программа сопровождения предлагает школе структуру работы на двух уровнях. Первый уровень касается психолога и учеников. Пакет упражнений, представленный в программе, является руководством к действиям, затрагивающим различные аспекты личности подростка и его поведения в школе. В зависимости от проблематики психолог может выбирать задания для более углубленной и более поверхностной работы. Второй уровень касается всего коллектива школы. Руководству школы предлагается план интенсивной работы с подростками. Его обсуждают на общем собрании педагогического совета или заседании совета профилактики в присутствии родителей. Устанавливается продолжительность периода интенсивной работы, назначается время и место заседаний. Достигается договоренность о том, каковы минимальные цели, и о том, какими могут быть последствия,

если эти цели не будут достигнуты. Особое внимание уделяется необходимости участия всех членов коллектива в использовании базового инструмента программы - «Карты наблюдения за учеником».

Программа сопровождения подростков требует усилий и дает положительные результаты обеим сторонам. Ученик в результате прохождения программы развивает свое самосознание и начинает соотносить свое поведение с нормами школы. Школа воспринимается учениками не только как учреждение, которое требует и наказывает, но и помогает, поощряет. Подросток выходит из замкнутого круга негативных эмоций и внешних обвинений, в котором он оказался. Личность ученика занимает центральное место, требования школы согласуются с требованиями общества, и школа действительно воспитывает. В результате этого она получает хорошие взаимоотношения с учеником, который стремится к интеграции.

Структура программы, содержание

Важной составляющей "Программы сопровождения подростков" является сильная потребность учеников говорить о своих проблемах. Даже "самые трудные школьники", которых учителя во время педагогических советов единодушно характеризуют как "упрямых, непослушных", и с которыми, по мнению учителей, "невозможно разговаривать", как выясняется, нуждаются в поддержке. Не удивительно, что подросток, демонстрирующий в классе проблемное поведение, совершенно меняется, когда он находится наедине или лишь с несколькими одноклассниками и куратором. Изменения в поведении - это длительный процесс. Кто хочет чему-либо научиться, должен пройти несколько стадий: понимание, упражнение, адаптация и интеграция.

Программа состоит из двух блоков:

1. Диагностический.
2. Коррекционный.

Рассчитана на 9 занятий с периодичностью встречи – 1 раз в месяц. Время занятия – 45 минут. Занятия включают в себя помимо консультаций элементы разных техники (психодрамы, сказкотерапии, арттерапии и др.)

Оценка достижений подростка происходит по итогам его саморефлексии, результатам психологического тестирования и «обратной» связи со стороны администрации, педагогов, классного руководителя и социального педагога, которые фиксируются на проводимом совете профилактики или педсовете (итоговый или промежуточный в зависимости от результата)

Планируемые результаты:

- способность грамотно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- умение рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития;
- умение анализировать ситуацию, собственные мотивы, интересы, чувства, поступки;
- умение конструктивными способами разрешать конфликтные ситуации;

- осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни и деятельности.

Диагностический блок

Диагностика личности и проблем подростка в процессе индивидуальной консультации с использованием батареи общеизвестных диагностических методик (Кеттела 16 PF, Розенцвейга, Роттера - по необходимости)

Коррекционный блок

Собственно коррекционный блок состоит из 9 занятий. По 45 минут каждое, но может делиться на более короткие циклы в соответствии с запросами участников (включение в занятие родителей или классного руководителя, др участника сопровождения)

Ожидаемые результаты

Реализация подростками потребности быть принятыми и понятыми, личностный рост, овладение рядом коммуникативных умений и навыков, осознание своих личностных качеств, осознание и формирование системы собственных ценностей, овладение элементарными навыками интеграции.

Учебно-тематический план

Занятие № п/п	Название / тема	Количество часов
1.	Первая беседа Контракт Ситуация сейчас	45 мин
2.	Что ты из себя представляешь?	45 мин

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство • Десять моих положительных качеств • Собственный портрет • Неприятные качества 	
3.	<p>Что ты из себя представляешь?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что другим в тебе не нравится? • Карта наблюдения за учениками • Обзор • Жизненная линия 	45 мин
4.	<p>Ты не прозрачный!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чувства • Внутренняя и внешняя сторона. • Каким ты выглядишь в глазах других? 	45 мин
5.	<p>Ты не прозрачный!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тебя иногда понимают неправильно? • Три способа что-либо высказать • Если вдруг дела ухудшатся 	45 мин
6.	<p>Что ты считаешь важным?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что для тебя важно • Пирамида твоих потребностей • Выбирать и решать 	45 мин
7.	<p>Взаимоотношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Твое место в отношениях • Искусство слушать • Критика • Конфликты • Давление группы 	45 мин
8.	<p>Все в твоих руках</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критичное мышление • Риск • Ответственность • Принятие решений. (Умение разрубить узел) • О людях, которые сами себе все усложняют 	45 мин
9.	Формуляр обсуждения	45 мин

Список литературы:

1. Александровской Э.М. Программа сопровождения подростков в школе (М.: Мос. универ., 1990)

2. Кон И.С “Социальная психология” М.: Московский психолого-социальный институт, 1999г.
3. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Коммуникативный тренинг, СПб.: Речь 2005г.
4. Рогов Е.И. Психология общения. — М.: Владос, 2001
5. Скотт Г Джинни. Конфликты: пути преодоления. Киев: Издат. “Верзилин и К ЛТД”,1991
6. Фопель К., Сплоченность и толерантность в группе. М., 2002г.