

Исх. № 135
От 20.03.2025

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №10»
Клюкина К.О.

Приказ № 113 от 14.03.2025 г.



Отчёт
по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на совете обучающихся

Дата 14.03.2025 № 4

Рассмотрено на совете родителей

Дата 14.03.2025 № 4

Рассмотрено на педагогическом совете

Дата 14.03.2025 № 16

2025

1

Вх. № 1006
26.03.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Система управления организации	4
3	Организация учебного процесса	5
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	15
5	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	29
6	Материально-техническая база образовательной организации	35
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	38
8	Анализ работы структурного подразделения (дошкольные группы)	40
9	Анализ показателей деятельности организации	45

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (МОУ «СОШ №10»)
Руководитель	Клюкина Ксения Олеговна
Адрес организации	413100, г. Энгельс, ул. Телеграфная, д. 88
Телефон, факс	8 (453) 56-89-53
Адрес электронной почты	sch10engl@mail.ru
Учредитель	Энгельсский муниципальный район Саратовской области
Дата создания	1938 год
Лицензия	от 05.03.2018 № 3485, серия 64 Л01 № 0003264
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.05.2018 № 1610, серия 64 АО1 № 0000909; срок действия: до 10 марта 2027 года

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2);
- дополнительные общеразвивающие программы;
- программы внеурочной деятельности.

Школа расположена в одном из центральных районов города с развитой инфраструктурой. Для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся организовано сетевое взаимодействие образовательного учреждения с ДШИ № 1, ЦНТ «Дружба», МАУ ДО "Дворец творчества им. Л.А. Кассиля", краеведческим музеем, ТЮЗом.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">· развития образовательных услуг;· регламентации образовательных отношений;· разработки образовательных программ;· выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;· материально-технического обеспечения образовательного процесса;· аттестации, повышения квалификации педагогических работников;· координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">· участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;· принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;· разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;· вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Наблюдательный совет	Контрольно-надзорный орган управления, который создается с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления автономным учреждением
Совет обучающихся	орган ученического самоуправления, задачами которого являются: <ul style="list-style-type: none">· представление интересов обучающихся в процессе управления школой;· поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;· защита прав учащихся;· обучение школьников современным методам работы в коллективе сверстников
Совет родителей	орган родительского самоуправления, представляющий интересы семей обучающихся, задачами которого являются: <ul style="list-style-type: none">· помощь в проведении учебно-воспитательных мероприятий в школе;· утверждение списков социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении бесплатным питанием;· внесение предложений по улучшению материально-технической базы школы, библиотечного фонда, подготовки школы к новому учебному году,

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы ОО

Режим работы в образовательной организации организован в соответствии с календарным учебным графиком. Обучающиеся 1- 10 классов учатся по 5-дневной рабочей неделе. Обучение осуществляется на уровне начального, основного и среднего общего образования в одну смену. Продолжительность урока (за исключением 1 классов) составляет 40 минут.

МОУ «СОШ № 10» работает по триместровой системе обучения. Определены сроки каникул, из расчета не менее 30 дней в течение учебного года, для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется только в первую смену и используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в середине рабочего дня организуется динамическая пауза не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены – 20 минут. Расписание занятий, составлено с учетом требования СанПиН и утверждено директором школы.

3.2. Анализ контингента обучающихся

Количество обучающихся на уровнях начального общего образования, основного общего образования, а также средняя наполняемость классов, составляющих каждый из названных уровней, представлены в Таблице № 1.

Контингент обучающихся в 2024 году (на конец отчетного года)

№ п/п	Уровни общего образования	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
1	Начальное общее образование	6	153	26
2	Основное общее образование	8	217	27
3	Среднее общее образование	1	9	9
ИТОГО		15	379	25

Ежегодный рост численности обучающихся продолжается, не смотря на то, что в образовательная организация загружена полностью и здание школы не позволяет увеличить контингент:

- образовательная организация находится в центральной части города,

- повышение уровня рождаемости,
- хорошая репутация образовательной организации в городе.

Информация об обучающихся с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 13 (3,4%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 18 (4,7%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) – 1 (0,3%);
- слабовидящие обучающиеся (вариант 4.1) – 1 (0,3%)
- дети-инвалиды – 3 (0,8%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Укомплектованы общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной, логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.3. Реализуемые образовательные программы

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее — ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ФОП ОО и ФОП СОО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

ФГОС ОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

3.4 Внеурочная деятельность

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» (четверг, первый урок).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом и распределена следующим образом:

Недельный объем внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Кол-во часов в неделю					
		1А	1Б	2А	2Б	3А	4А
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1
Вариативная часть							
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов	«Радуга»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Олимпия»	1	1	0,5	1	1	0,5
	«Орлята»	1	1	1			
	«Эколята»				1	1	
	«Дюймовочка»			1			1
	«Веселые нотки»						1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Умники и умницы»	0,5	0,5		0,5	0,5	

Итого		5	5	5	5	5	5	5
-------	--	---	---	---	---	---	---	---

Недельный объем внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Кол-во часов в неделю							
		5А	5Б	6А	6Б	7А	8А	9А	9Б
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся									
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1
Вариативная часть									
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Эрудит»	0,5	0,5				0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии развития способностей и талантов	«Дюймовочка»	1	1	1	1				
	«Олимпия»	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Мелодия»	1	1						
Информационно-просветительские занятия исторической направленности	«Юный краевед»	0,5	0,5				0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«ЮИД»					1			
	«Дорогою добра»					1	1	1	1
	«ЮДП»				1				
	«Бумеранг»			1					
Итого		6	6	6	6	6	6	6	6

Недельный объем внеурочной деятельности для 10 класса

		Кол-во часов в неделю
Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	10 А
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1
	«Семьеведение»	0,5
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии развитии способностей и талантов	«Дорогою добра»	1
	«Олимпия»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Эрудит»	0,5
Итого		6

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (кружки, практикумы, студии, движения) - в объеме 5-6 часов в неделю на класс (в 1-10 классах);
- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения - в объеме 3 часов в неделю на класс в начальной школе;
- через классное руководство и такие формы работы с ребятами как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и социальные практики в соответствии с направлениями воспитательной программы класса;
- через деятельность детских общественных объединений школы: Совет обучающихся, ЮИД, ЮДП, РДДМ «Движение первых».

Школа участвует в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Работает театральная студия «Дюймовочка». В театральной студии занимались 25 обучающихся. Юные театралы порадовали следующими постановками: кукольный театр "Теремок", настольный театр "Куручка Ряба", театральная постановка "Кошкин дом - со спичками не играй", театральное представление "Новогодние приключения".

Также в рамках внеурочной деятельности продолжает работу школьный спортивный клуб «Спарта». В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№п/п	Мероприятие	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Обучающиеся 5–8-х классов, 36 человек, 3 команды

2	«Веселые старты», школьный этап	Обучающиеся 2-4 классы 98 человек
3	Подготовка и сдача нормативов ГТО	Обучающиеся 2-4 классы 71 человек 1-9 классы
4	Спортивные эстафеты	Обучающиеся 7-9 классы 40 человек
5	Соревнование по волейболу, пионерболу	Обучающиеся 5-8 классов 42 человека
6	Соревнования по футболу разного уровня	Результаты: Кубок муниципального образования г.Энгельса по футболу среди детских и юношеских команд – 3 место команда «Спарта», Турнир по футболу среди дворовых команд на кубок губернатора Саратовской области - 1 место команда "Спарта"

В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов осуществляется профориентационная работа в условиях Территориального производственно – образовательного кластера на основании Договора о сотрудничестве и совместной деятельности с ГАПОУ СО «ЭПЭК» и реализация мероприятий по организации профессионального обучения в рамках федерального проекта «Содействия занятости» национального проекта «Демография», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 13.03 2021г. № 369. Обучающиеся 9 класса прошли обучение по программам профессиональной подготовки (256 часов)(токарь 3 разряда, контролер станочных и слесарных работ) и получили свидетельства о профессии рабочего. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности обучающихся. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах: студии, социально - моделирующие игры, тренинги, общественно полезные практики, оздоровительные мероприятия, тематические беседы, акции, олимпиады, конференции, экскурсии, клубы по интересам и др.

Дополнительное образование

В 2024 году школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное («Я, ты, он, она», «Время быть вместе», «В семье единой»);
- физкультурно-спортивное («Карате», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Хочу знать английский», «Английский в мультипликации», «Подготовка к школе»);
- естественно - научное («Занимательная математика», «Цветочная лаборатория»);

В 2024 году обучающиеся школы были заняты в 122 объединениях (в 2023 году - в 103 объединениях), 95 из них работали по программам внеурочной деятельности, 27 – по программам дополнительного образования. Охват детей внеурочной деятельностью составил 376 человека, т.е. 100% от общего количества детей в ОУ. Охват дополнительным образованием составил 373 человек, что составляет 99 %, что на 9 % больше в сравнении с 2023 годом. (в 2023 году - 90%).

Занятость детей «группы риска», как и в прошлом году, составила 100 %.

Все кружки и объединения для обучающихся школы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования планируются и организовываются с учетом опроса родителей и обучающихся, а также запросами времени.

В рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования и взаимного сотрудничества в школе осуществляется взаимодействие с ДШИ № 1, ЦНТ «Дружба», "Ударник", МАУ ДО "Дворец творчества им. Л.А. КАССИЛЯ", Энгельским краеведческим музеем, музеем Л. Кассиля, ДЮСШ, Центром «Позитив», Центром медицинской профилактики, Театром оперетты, МБУ «Энгельсская молодёжь», общеобразовательными учреждениями ЭМР, МБУ "ЦБС ЭМР" филиал №9.

Участие в кружках, секциях, школьных клубах, творческих объединениях в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования приносит положительные результаты, решая проблему

досуга, занятости, предпрофессиональной ориентации, развития творческого потенциала и положительной мотивации к обучению. Одним из критериев эффективности внеурочной деятельности являются и достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней.

За 2024 год участие в конкурсах и фестивалях в области воспитания различных уровней приняли 334 школьника, что составляет 89% от общего числа обучающихся в школе. 243 ученика (73% от числа участников) являются победителями и призерами.

В итоге динамика эффективности работы педагогов школы с обучающимися, в том числе и одарёнными и высокомотивированными детьми за 2024 год, активность участия в конкурсах и фестивалях не ослабевает и демонстрирует хорошее качество подготовки детей педагогами.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Определены воспитательные направления:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

В соответствии с воспитательными направлениями в Рабочей программе воспитания разработаны 11 модулей, ранжированных по воспитательным направлениям в соответствии со Стратегией развития образования в РФ:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно- пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное пространство»
- Модуль «Профориентация»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В школе сформировано 15 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Важным является направление воспитательной работы – это повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов в воспитательной сфере. Школа также целенаправленно решает эти проблемы через курсы ПК, семинары, педагогические проекты и конкурсы профессионального направления, работу инновационных площадок и центров.

В рамках государственных стратегических задач и приоритетных национальных проектов

«Образование» в школе реализуется такие проекты, как часы внеурочной деятельности «Разговор о важном» и "Россия - мои горизонты", «Пушкинская карта», «Персонифицированное дополнительное образование», «Школьный театр», Школьный спортивный клуб.

Ученическое самоуправление является одним из действенных средств формирования личности школьника. Орган ученического самоуправления - Совет обучающихся - занимает заметное место в системе управления школой. Наиболее значимыми видами деятельности Совета обучающихся в 2024 году были: работа первичного отделения Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение первых», организация деятельности волонтерского отряда «Дорогою добра», организация благотворительных акций и всех общешкольных мероприятий. Но качество школьного самоуправления необходимо повышать. На сегодня самую активную роль в жизни школьного сообщества играют старшеклассники. Но завтра они покинут стены школы. А смена растёт инертная, всё более интересующаяся цифровыми технологиями в ущерб реальным делам. Перед педагогическим коллективом поставлена задача воспитания лидерских качеств у обучающихся младшего школьного возраста.

Важным направлением воспитательной работы является эффективное взаимодействие школы с родителями обучающихся, повышение их педагогической и родительской состоятельности, правового просвещения. Большая роль в формировании единого воспитательного пространства принадлежит общешкольному Совету родителей и родительским комитетам классов. Семья постепенно меняет позицию пассивного участника образовательных отношений на позицию активного лидера.

В 2024 учебном году родители активно вовлекались в образовательную, воспитательную деятельность школы: участвовали в совместных творческих делах, принимали участие в родительском патруле, в работе Совета по профилактике правонарушений, в мероприятиях по охране жизни и здоровья обучающихся, а также их безопасности.

Одной из главных форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения собраний – не реже 1 раза в триместр. В 2024 году проведено 45 классных родительских собраний, 3 общешкольных. Процент участия родителей в среднем составил 73 %. Классными руководителями проведено 260 посещений обучающихся на дому, в том числе 18 посещений детей из неблагополучных семей. Было продолжено тесное сотрудничество педагога - психолога и социального педагога школы с родителями обучающихся.

Задачи воспитательной работы, в том числе и профилактической, выполняются в полном объеме. На сайте школы и группах социальных сетей материалы по всем направлениям воспитательной деятельности размещаются в новостных лентах, на странице по вопросам безопасности. План воспитательной работы реализовывался через учебные предметы в интеграции с воспитательным компонентом, через внеклассные воспитательные мероприятия, работу кружков, спортивных секций, творческих объединений по интересам, внеурочную деятельность, работу органов школьного самоуправления, участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, через совместную работу с учреждениями социума, культуры, здравоохранения, учебными учреждениями, заключались договоры о взаимном сотрудничестве.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно и очно).

С целью внутренней оценки качества образования и регулирования управленческого механизма в сфере воспитания в плановом режиме проводятся исследования и анкетирования: измерение уровня воспитанности, уровня социализации, удовлетворенности школой родителями и обучающимися. Проблемной зоной остается работа по повышению уровня воспитанности обучающихся и по формированию гражданско-патриотических и духовно - нравственных качеств. Рабочая программа воспитания отражает все необходимые направления для работы над проблемами.

Вывод. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024.

Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников.

Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива учреждения. Безопасность включает все виды безопасности, в том числе: противопожарную, антитеррористическую, электробезопасность.

Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на территорию учреждения граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий осуществляется сотрудниками учреждения.

Для обеспечения безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, учреждение оснащено следующим оборудованием:

- Кнопка тревожной сигнализации, с выводом на пульт централизованной охраны ФГКУ «УВО ВНГ России по Саратовской области» (Договор от 29.12.2023г.)
- Станция объектовой радиосистемы передачи извещений «Стрелец-Мониторинг» с выводом радиосигнала при срабатывании автоматической пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны № 27 пожарной части, ГУ «14 отряд ФПС по Саратовской области», расположенному по адресу: г. Энгельс, ул. Саратовская, д.19 (Договор от 13.12.2023 г. с ООО «Эксперт безопасности»).
- Автоматическая пожарная сигнализация (Договор от 13.12.2023г. с ООО «Эксперт безопасности»).
- Система голосового оповещения и управления эвакуацией СОУЭ - 3 типа.
- Система видеонаблюдения (4 камеры - наружного наблюдения)

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Анализ успеваемости и качества знаний

Отчет по успеваемости за 2023-2024 учебного года МОУ «СОШ № 10»

Класс	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества (не заполнять, расчет автоматический)	% успеваемости (не заполнять, расчет автоматический)	аналогичный период предыдущего уч. Года	% успеваемости за аналогичный период предыдущего уч. Года
1-4 классы	161	105	5	45	6			47,62%	94,29%	45,67%	93,70%
5-9 классы	199	199	6	63	5			34,67%	97,49%	31,66%	98,99%
10-11 классы								0	0		
Всего	360	304	11	108	11	0	0	39,14%	96,90%	37,12%	96,90%

Класс	Всего классов	Всего обучающихся
1-4 классы		
5-9 классы		

Класс	ФИО неаттестованных, неуспевающих с указанием класса, предметов и причины
2А	Гловацкая Самира -математика, русский язык, учебный курс "Сложные вопросы русского языка" Голубев Ярослав - литературное чтение, математика, русский язык, учебный курс "Сложные вопросы русского языка", английский язык Крутогорю Максим - математика, русский язык, учебный курс "Сложные вопросы русского языка", английский язык
3А	Прихожденков Валерий - математика, русский язык
4Б	Азеев Ярослав - математика Михина Маргарита - английский язык, литературное чтение, математика, русский язык
5Б	Шарин Ярослав - математика

Всего	0	0

6А	Дмитриев Эрнест - география, математика, русский язык
7А	Юсупов Ахмед - алгебра, геометрия
8А	Полянцев Данила - география, английский язык
8Б	Наумов Николай - алгебра, английский язык, геометрия, русский язык, физика

Из таблицы видно, что среднегодовой уровень качества знаний составляет выше 39% . На уровне основного общего образования показатель качества знаний и успеваемости не высокие. Есть некоторые проблемы, которые образовательному учреждению необходимо решить. В течение года были обучающиеся, которые не успевали по отдельным предметам и имели оценку «2», некоторые из них переведены на адаптированные программы обучения, 12 человек переведены с академической задолженностью. 11 обучающихся ликвидировали академическую задолженность в дополнительный период, 1 оставлен на повторный год обучения.

На основании Федерального Закона от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 58, Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости и результатов итоговой промежуточной аттестации в мае 2023 года проведена промежуточная аттестация во 2-8. Во 2-4 классах по русскому языку и математике в форме контрольных работ, в 5-8 классах по предметам «Русский язык», «Математика» и один предмет на выбор. По всем остальным предметам промежуточная аттестация была зачтена как совокупность триместровых оценок.

Во 2 – 4 – х классах обучается 127 человек. В итоговой промежуточной аттестации приняли участие 100% обучающихся. Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по русскому языку составила 93,72 %, по математике – 92,6 %. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации по русскому языку составило 64,13 %, по математике – 65 %. 47 обучающихся не справились с итоговой промежуточной аттестацией в основной срок: 21 обучающихся получили отметку «2» (неудовлетворительно) по русскому языку и 26 обучающихся по математике. Из них: 9 обучающихся по двум предметам и 29 обучающихся по одному предмету.

4.2. Организация и проведение ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2024 году были организованы и проведены в соответствии со следующими нормативными документами:

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Саратовской области от 27.02.2024 года № 274 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и во исполнение приказа комитета по образованию администрации ЭМР «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» № 83-од от 28.02.2024 г.

Все работы проведены в полном объеме и в соответствии с графиками.

В период с 19 марта по 26 апреля 2024 года проводились ВПР в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5 классе по русскому языку, математике, биологии, истории (в компьютерной форме); в 6 классе по русскому языку, математике, географии, истории; в 7-х классах по русскому языку, математике, биологии, обществознанию; в 8 классе по русскому языку, математике, химии, физике, истории, обществознанию.

Анализ организационных мероприятий при подготовке ВПР 2023 -2024 учебного года.

Для организованного проведения ВПР в 4 – 8 классах были проведены следующие организационные мероприятия:

Издан приказ по образовательному учреждению «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в школе в 2024 году» от 04.03.2024 № 104 , в соответствии с которым:

- Колотилина М.П., заместитель директора по УВР, назначена школьным организатором проведения ВПР,
- утверждено расписание проведения ВПР для обучающихся 4-8 классов;
- назначены организаторы в аудиториях при проведении ВПР 2024 года;
- Сокова Ю.В., учитель математики, назначена техническим специалистом при проведении ВПР;
- экспертами по проверке работ обучающихся назначены учителя: учителя начальных классов: Бокова И.М., Бойко О.А., Чеснокова Л.В., русского языка и литературы Шепелева А.Б., Малинкина М.А., Тарновская Н.В., математики Гонителева А.М., Сокова Ю.В., биологии Бузюрова О.В., Клюкина К.О., географии Клюкина К.О., истории и обществознания Чугунова О.Ю., английского языка Колотилина М.П., Карамышева О.А., химии Бузюрова О. В., физики Гонителева А. М.
- своевременно проведены подготовительные мероприятия для включения школы в списки участников ВПР: заполнен опросный лист ОО - участника ВПР, получены инструктивные материалы;
- в дни проведения ВПР корректировалось расписание для обеспечения образовательного процесса;
- для проведения ВПР были выделены аудитории, обеспеченные видеонаблюдением при проведении и проверке ВПР.

Анализ организационных мероприятий при проведении ВПР 2024 года.

В период проведения ВПР были проведены следующие мероприятия:

- обеспечено своевременное получение КИМ для проведения ВПР в личном кабинете ФИС ОКО;
- подготовлены протоколы проведения ВПР на каждый класс и каждый предмет;
- растиражированы КИМ на всех участников ВПР;
- организована работа организаторов в аудиториях проведения ВПР согласно приказу;
- кабинеты, определенные для проведения процедур ВПР и проверки работ обучающихся были обеспечены видеонаблюдением на 100%;

- явка общественных наблюдателей на ВПР составила 100%;
- своевременно организована проверка ответов участников экспертами в соответствии с приказом;
- проведена работа по своевременному заполнению и загрузки форм сбора результатов выполнения ВПР в систему ФИС ОКО. ВПР.

4.2 Результаты ВПР 2024 года.

Сравнение результатов ВПР с триместровыми оценками

Дата	Предмет	Кол-во выполн.	Результат				%					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успе в.	Кач.	Обуче н.	Соот	Пони ж.	Повы ш.
4 класс												
02.04.24	Русский яз.	43	4	11	17	11	74,42	34,88	44	60,5	32,5	7
04.04.24												
19.03.24	Математика	41	4	19	15	3	92,68	56,1	53,76	78	9,8	12,2
24.04.24	Окружающий мир	37	8	24	5	0	100	86,5	68	73	10,8	16,2
5 класс												
22.03.24	Русский яз.	40	7	12	13	7	85	50	53,7	70	30	0
03.04.24	Математика	39	3	15	15	6	84,62	46,15	48,62	66,7	23	10,3
26.04.24	Биология	35	1	16	9	9	74,29	48,57	45,49	51,5	45,7	2,8
08.04.24	История	44	8	13	15	8	81,82	47,73	52,27	20,5	56,8	22,7
09.04.24												
10.04.24												
6 класс												
03.04.24	Математика	22	1	4	14	3	86,36	22,73	41,27	54,5	27,3	18,2
22.03.24	Русский язык	24	1	11	7	5	79,17	50	47,33	62,5	37,5	0
23.04.24	История	20	0	10	10	0	79,17	50	47,33	65	35	0
16.04.24	География	19	1	7	8	3	84,21	42,11	46,53	52,6	31,6	15,8
7 класс												
17.04.24	Русский язык	27	3	8	11	5	81,48	40,74	47,7	55,6	33,3	11,1
19.04.24	Математика	25	4	4	13	4	84	32	47,52	68	16	16
12.04.24	Биология	29	3	10	12	4	86,21	44,83	49,52	58,6	24,2	17,2
23.04.24	Обществознание	26	4	9	13	0	100	50	55,54	65,4	26,9	7,7
8 класс												
19.04.24	Математика	37	4	9	20	4	89,19	35,14	47,57	64,9	27	8,1
17.04.24	Русский язык	41	3	9	18	11	73,17	29,27	41,46	51,2	48,8	0

11.04.24	Химия	22	3	7	11	1	95,45	45,45	52,73	77,3	4,5	18,2
11.04.24	Физика	18	0	6	6	6	66,67	33,33	38,67	55,6	38,8	5,6
25.04.24	Обществознание	23	3	5	15	0	100	34,78	50,43	69,6	17,4	13
25.04.24	История	18	0	7	8	3	83,33	38,89	43,56	66,7	33,3	0

Средний показатель результативности ВПР по всем предметам в каждом классе:

Класс	Кол-во уч-ов	Результат				%						Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	Обучен.	Соот	↓	↑	
4	121	16	54	37	14	88,4	57,9	54,64	70,5	17,7	11,8	3,6
5	158	19	56	52	30	80,4	47,5	49,59	52,2	38,9	8,9	3,4
6	85	3	32	39	11	87	41,2	46,21	58,7	32,8	8,5	3,3
7	107	14	31	49	13	87,9	42	50,06	61,9	25,1	13	3,4
8	159	13	43	78	25	84,3	35,2	45,66	64,2	28,3	7,5	3,3
ИТОГО	630	65	216	255	93	85,08	44,6	49,19	61,5	28,6	9,9	3,4

Мониторинг качества образования за два года

Год	Количество участников	Успеваемость, %	Качество, %	Обученность, %	Соответствие, %
2023	614	87,8	35,2	45	61,73
2024	630	85,08	44,6	49,19	61,5

Вывод: Мониторинг качества образования ВПР в 2024 показал динамику понижения успеваемости на 2,72%, повышения качества на 9,4%, повышения обученности на 4,19 %, понижения соответствия на 0,23 % в сравнении с результатами ВПР 2023 года.

Выводы и рекомендации:

1. Признать работу по подготовке и проведению ВПР в 2024 году удовлетворительной.
2. Руководителям школьных методических объединений Бузюровой О.В., Шепелевой А.Б., Боковой И.М на заседаниях МО провести тщательный анализ ВПР обучающихся 4 – 8 классов, выявить пробелы в знаниях обучающихся и спланировать работу по их ликвидации в следующем учебном году. На заседаниях ШМО провести обмен опытом работы учителей-предметников по подготовке обучающихся школы к ВПР, выявить лучшие практики и рекомендовать их к распространению.
3. Учителям - предметникам по результатам анализа ВПР:
 - определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого ученика, так и для класса в целом;
 - проектировать и проводить уроки в логике системно – деятельностного подхода;
 - использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;
 - в течение следующего учебного года регулярно проводить на уроках сопутствующее повторение; совершенствовать навыки работы обучающихся с графиками, с таблицами, с заданиями

с множественным выбором ответов, с заданиями на сопоставление фактов, утверждений, с текстом, со справочной литературой;

– при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в образовательном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные ВПР, формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять свои знания в любой новой ситуации;

4. Учителям – предметникам на уроках, консультациях, индивидуальных занятиях отрабатывать задания и упражнения, направленные на проверку определения уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4,8 классов:

– уровень сформированности учебных умений, а именно, число обучающихся 4 класса, справившихся с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам ВПР: русский язык (№12,13), математика (10,12), окружающий мир (№3,6,7).

– уровень сформированности метапредметных результатов, а именно, число обучающихся 4 класса, успешно выполнивших задания по трём предметам ВПР из блоков ПООП НОО (ученик получит возможность научиться): русский язык(№1, 4, 12, 13), математика (№6, 8, 9, 10, 12), окружающий мир (№6, 7, 9);

– уровень сформированности читательской грамотности, а именно, число обучающихся, успешно выполнивших задания по:

русскому языку (8 класс задание №8), по обществознанию (8 класс задание №3), по русскому языку (4 класс задание №8);

– уровень сформированности математической грамотности, а именно, число обучающихся, успешно выполнивших задания по: математике (4 класс задание №9.1, №9.2), математика (8 класс задание №16)

– уровень сформированности естественнонаучной грамотности, а именно, число обучающихся, успешно выполнивших задания по: химии (ВПР 8 класс, задания №№ 5.1, 5.2); физике (ВПР 8 класс, задания № 12).

5. Классным руководителям 4-8 классов информировать родителей обучающихся о результатах ВПР, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

4.3.1. Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В МОУ «СОШ № 10» сложилась система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, направленные на подготовку обучающихся 9 – х классов.

На официальном сайте МОУ «ООШ №10» ([ОГЭ \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)) создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА.

В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года. Ответственный в МОУ «СОШ № 10» за организацию и подготовку обучающихся к ГИА, заместитель директора по УВР, регулярно проводит консультации для выпускников и их родителей, как в очном, так и в дистанционном режимах.

В течение учебного года проводилась контрольно – аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 – х классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, школьных репетиционных экзаменов. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества знаний обучающихся.

4.3.2 Результаты основного государственного экзамена.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023-2024 учебном году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-ых классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок.
По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 35 человек из 42 обучающихся 9 класса (5 обучающихся оставленных на повторный год обучения получили зачет в 2022-2023 учебном году, 1 экстерн, 1 ОВЗ УО). Испытание проходило в очном формате, в результате 34 участника получили «зачет», 1 участник получил «зачет» в резервные сроки 13.03.2024, что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 9-м классе обучалось 42 выпускника, из них 1 человек с ЗПР (7.1), 1 ОВЗ УО(9.1). К итоговой аттестации были допущены 41 человек.

Анализ результатов ОГЭ 2024

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	40	1	1	3	30	75	9	23	1	3
2.	ОГЭ по математике	41	1	1	2	29	71	11	27	0	0
3.	ОГЭ по биологии	9		0	0	6	67	3	33	0	0
4.	ОГЭ по обществознанию	31		1	3	22	71	8	26	0	0
5.	ОГЭ по информатике	19		0	0	12	63	6	32	1	5
6.	ОГЭ по география	15		0	0	13	87	2	13	0	0
7.	ОГЭ по истории	2		0	0	2	100	0		0	

ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023-2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Наименование МОУ «СОШ № 10»	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	ФИО учителя	средний первичный балл	средний «отметочный» балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения
ИТОГО:		34	33	Сокова Ю.В.	9,8	3	70	24,2	48,5	39,4	12,1

Таким образом, подтвердили годовую оценку 48,5% обучающихся.

Семейное обучение:

ОУ	класс		Кол-во уч-ся в классе/ кол-во, выполнивших работу	ФИО Учителя, категория	средний первичный балл	средний «отметочный»	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения
Итого	-		5		9	3	80	20			

Типичные ошибки

№ задания	Проверяемые элементы содержания по кодификатору	Количество учащихся, не выполнивших задан ие	% невы полн ения	№ зад ани я	Проверяемые элементы по кодификатору (более 50% невыполнения)	Количе ство учащи хся, не выпол нивши х задани я	% невыпо лнения
3	Прикладная геометрия: площадь	17	51,5	2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	27	55,1

4	Прикладная геометрия: расстояния	18	54,5	3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	33	67,3
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	12	36,4	4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	40	81,6
8	Натуральные, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа. Действительные числа. Сравнение чисел. Изображение чисел на числовой прямой. Запись числа в стандартном виде. Действия с дробями. Сокращение дробей	16	48,5	6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	29	59,2
9	Равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения. Система уравнений с двумя переменными. Решение системы. Линейные уравнения	16	48,5	7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	31	63,3
10	Случайный эксперимент, элементарное событие, случайное событие, вероятность случайного события. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными событиями	11	33,3	8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	38	77,5
11	Уметь строить и читать графики функций	11	33,3	9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	33	67,3
12	Расчеты по формулам	12	36,4	10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	29	59,1
13	Неравенство с одной переменной, решение неравенства. Изображение решений неравенства на числовой прямой с помощью промежутков. Линейные неравенства	12	36,4	11	Уметь строить и читать графики функций	26	53,1
14	Числовая последовательность. Арифметическая прогрессия, ее свойства.	13	39,4	12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	39	79,6

	Формула общего члена, формула суммы 5.6 Геометрическая прогрессия, ее свойства. Формула общего члена, формула суммы первых членов. Сходящаяся геометрическая прогрессия, формула суммы сходящейся геометрической прогрессии						
16	Окружность и круг. Длина окружности и дуги. Площадь круга и его частей. Теоремы о вписанных и описанных углах, хордах и секущих окружности	16	48,5	14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	28	57,1
17	Площади фигур	16	48,5	15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	35	71,4
18	Фигуры на квадратной решетке	14	42,1	16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	40	81,6
19	Анализ геометрических высказываний	16	48,5	17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	25	51,0
				18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	30	61,2
				19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	28	57,1

ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Наименование ОУ	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	ФИО учителя	средний первичный балл	средний <small>пометашиль</small>	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения
ИТОГО:		41	37	Н.В.Тарновская	15,9	3	75,7	24,3	56,7	35,1	8

Таким образом, подтвердили годовую оценку 56,7 % обучающихся.

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена.

ИК 1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, не смогли 4 ученика, 15 обучающихся получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

ИК 2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 22, а минимальный балл получили 10 человек. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК 3. 13 обучающихся по данному критерию получили по 1 баллу из 2-х возможных и 6 обучающихся получили 0 баллов. В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах не были отражены все микротемы, сжатие было непродуманным, а грамматический строй речи отличался однообразием конструкций.

2 часть (задания 2 - 8: тестовые задания)

Вторая часть экзаменационной работы представляла собой тесты и состояла из заданий с записью краткого ответа (задания 2 – 8).

Некоторые задания этой части экзаменационной работы были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста. Другие задания определяли уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированность умения правильно определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников вызвали задания 5(орфографический анализ), 8 (лексический анализ).

На сравнительно низком уровне выполнены задания 3 (пунктуационный анализ), 4 (анализ содержания текста),

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением обучающимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем все обучающиеся выбрали – 9.3.

Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3., объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у половины выпускников, а речевые навыки выпускников оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Из 54 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 48 человек (89%).

На отчетный период все обучающиеся трудоустроены. Обучающиеся не освоившие программу основного общего образования и не получившие аттестат (6 человек) оставлены на повторный год обучения.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024-2025 учебном году;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

–руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, наставничество).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

4.4. Результаты всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024 году

В 2024 году во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в школьном этапе приняло участие 239 обучающихся, что составляет 94 % контингента школы 4-10 классов. Участий было 1169, так как ряд детей принимали участие в олимпиаде по разным

предметам. Все на школьном этапе было 146 победы и призовых места. 1 призовое место на муниципальном этапе.

4.5 Жизнеустройство выпускников 9 – х классов.

	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников 9 класса	54	41
Продолжают обучение в 10 классе	10	7
Оставлены на повторный курс обучения	7	1
Поступили в учреждения СПО	37	25
в государственные	35	23
в негосударственные	2	2
поступили в учреждения СПО других регионов	8	7
Поступили в учреждения НПО	0	0
Работают	0	0
Другое (курсы)	0	Статус ОБЗ 9.1 - 1

По данной таблице видно, что количество выпускников школы, поступающих в средне-специальные учебные стабильно. Выпускники 9-х классов поступили в 10-е профильные классы городских школ в количестве 7 человек, что на 3 процента меньше, чем в прошлом году

Общие выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Нетрудоустроенных выпускников – 0

Рекомендации:

1. Классным руководителям, социальному педагогу и психологу школы продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
2. Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в школе, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 21 педагог.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «СОШ № 10» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 10 процентов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «СОШ № 10» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 г. № 738.

п/п	Учебно-методическое обеспечение	
	Лабораторные комплекты по физике	В наличии по каждому из разделов согласно программе по физике в 7-9 классах
	Лабораторные комплекты по химии	В наличии по каждому из разделов согласно программе по химии в 8-9 классах
	Лабораторные комплекты по биологии	В наличии по каждому из разделов согласно программе по биологии в 5-9 классах
	Карты по географии	В наличии по каждому из разделов согласно программе по географии в 6-9 классах
	Карты по истории	В наличии по каждому из разделов согласно программе по истории в 5-9 классах

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Режим работы библиотеки: понедельник–пятница с 9:00 до 16:00 без перерыва на обед. Библиотека школы занимает отдельное помещение на первом этаже школы площадью 52 кв. м. Структура библиотеки: читальный зал, книгохранилище – абонемент учебников, художественной, справочной, публицистической литературы. В читальном зале оборудованы 12 рабочих мест для чтения.

Анализ состояния фонда учебной литературы показал, что фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами ОО и состоит из:
учебной литературы – 8905 экземпляров;
художественной литературы – 5337 экземпляров.

Фонд учебной литературы расположен в помещении библиотеки. Расстановка произведена по классам обучения. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. К началу 2023/24 учебного года фонд учебной литературы пополнился: поступило 359 экземпляра учебной литературы на сумму 282873,73 руб. из областного бюджета.

Из них: для 1–4-х классов – 230 экз.; 5–9-х классов – 129 экз.

Анализ соответствия УМК, используемых в школе, федеральному перечню учебников (ФПУ) позволил установить следующее:

- фонд учебной литературы укомплектован согласно реализуемым в школе образовательным программам по учебным предметам;
- все УМК соответствуют ФПУ, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) и № 254 от 20.05.2020 (с изменениями и дополнениями).

Общая обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из школьного библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий составляет 100 процентов.

Обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий по уровням образования составляет: 1–4-е классы – 100 процентов, 5–9-е классы – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебно-методический комплект Учебники, используемые для организации учебного процесса в МОУ «СОШ № 10» на 2023-2024 учебный год (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) и № 254 от 20.05.2020 (с изменениями и дополнениями) полностью соответствуют Федеральному перечню учебников на 2023-2024 учебный год.

Русский язык и литературное чтение (предметная область)			
Русский язык (учебный предмет)			
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1	АО «Издательство «Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	АО «Издательство «Просвещение»
Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./ Под ред. Иванова С.В.	Русский язык (в 2 частях)	2	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./ Под ред. Иванова С.В.	Русский язык (в 2 частях)	3	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю./Под ред. Иванова С.В.	Русский язык (в 2 частях)	4	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Литературное чтение (учебный предмет)			
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
Н.Ф.Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и др. под ред. Виноградовой	Литературное чтение (в 2 частях)	2	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Н.Ф.Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И. под ред. Виноградовой	Литературное чтение (в 2 частях)	3	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

Н.Ф.Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И под ред. Виноградовой	Литературное чтение (в 2 частях)	4	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Иностранный язык (предметная область)			
Иностранный язык (учебный предмет)			
Английский язык			
Быкова Н.И., Дули Д.,Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»
Быкова Н.И., Дули Д.,Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»
Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»
Математика и информатика (предметная область)			
Математика (учебный предмет)			
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика (в 2 частях)	2	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика (в 2 частях)	3	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика (в 2 частях)	4	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)			
Окружающий мир (учебный предмет)			
Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)			
Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет)			
Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	АО «Издательство «Просвещение»
Искусство (предметная область)			
Изобразительное искусство (учебный предмет)			

Неменская Л. А.: под редакцией Йеменского Б. М.	Изобразительное искусство	1	АО «Издательство «Просвещение»
Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	2	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	3	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	4	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Музыка (учебный предмет)			
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	1	АО «Издательство «Просвещение»
Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	2	АО «Издательство «Просвещение»
Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	3	АО «Издательство «Просвещение»
Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	4	АО «Издательство «Просвещение»
Технология (предметная область)			
Технология (учебный предмет)			
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	АО «Издательство «Просвещение»
Лутцева Е.А.	Технология	2	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Лутцева Е.А.	Технология	3	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Лутцева Е.А.	Технология	4	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Физическая культура (предметная область)			
Физическая культура (учебный предмет)			
Винер-Усманова И.А., Цыганкова О. Д. / под ред. Винер-Усмановой И.А.	Физическая культура (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура	2	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура	3	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура	4	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Русский язык и литература (предметная область)			
Русский язык (учебный предмет)			
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	5	АО «Издательство «Просвещение»
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	6	АО «Издательство «Просвещение»

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	АО «Издательство «Просвещение»
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	8	АО «Издательство «Просвещение»
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	АО «Издательство «Просвещение»
Литература (учебный предмет)			
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	5	АО «Издательство «Просвещение»
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ Под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	6	АО «Издательство «Просвещение»
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	7	АО «Издательство «Просвещение»
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	8	АО «Издательство «Просвещение»
Коровина В.Я., Журавлев В.П. под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	9	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранные языки (предметная область)			
Иностранный язык (учебный предмет)			
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	5	АО «Издательство «Просвещение»
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	6	АО «Издательство «Просвещение»
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	7	АО «Издательство «Просвещение»
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	8	АО «Издательство «Просвещение»
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	9	АО «Издательство «Просвещение»
Общественно-научные предметы (предметная область)			
История России (учебный предмет)			
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	7	АО "Издательство "Просвещение"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	8	АО "Издательство "Просвещение"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	9	АО "Издательство "Просвещение"
Всеобщая история (учебный предмет)			
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред.	Всеобщая история. История Древнего	5	АО "Издательство "Просвещение"

Искендерова А.А.	мира		
Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	АО "Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени	7	АО "Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8	АО "Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. Новейшая история	9	АО "Издательство "Просвещение"
Обществознание (учебный предмет)			
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	7	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	АО "Издательство "Просвещение"
География (учебный предмет)			
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	География	5	АО "Издательство "Просвещение"
Летягин А.А.	География	6	ООО "ДРОФА"
Душина И.В., Смоктунович Т.Л.	География	7	ООО "ДРОФА"
Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.	География	8	ООО "ДРОФА"
Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.	География	9	ООО "ДРОФА"
Математика и информатика (предметная область)			
Математика (учебный предмет)			
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	Математика (в 2 частях)	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред.	Математика	6	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"

Подольского В.Е.			
Алгебра (учебный предмет)			
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Алгебра	7	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Алгебра	8	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Алгебра	9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Геометрия (учебный предмет)			
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	7 - 9	АО "Издательство "Просвещение"
Информатика (учебный предмет)			
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7	ООО "БИНОМ.Лаборатория знаний"
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	8	ООО "БИНОМ.Лаборатория знаний"
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9	ООО "БИНОМ.Лаборатория знаний"
Естественно-научные предметы (предметная область)			
Физика (учебный предмет)			
Перышкин А.В.	Физика	7	ООО "ДРОФА"
Перышкин А.В.	Физика	8	ООО "ДРОФА"
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ООО "ДРОФА"
Биология (учебный предмет)			
Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г. Г.; под ред Пасечника В. В.	Биология	5	АО "Издательство "Просвещение"
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./ Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	6	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./ Под ред. Константинова В.М.	Биология	7	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология	8	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Химия (учебный предмет)			
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	8	АО "Издательство "Просвещение"
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	9	АО "Издательство "Просвещение"
Искусство (предметная область)			
Изобразительное искусство (учебный предмет)			

Горяева Н. А., Островская О. В.: под ред. Йеменского Б. М.	Изобразительное искусство	5	АО "Издательство "Просвещение"
Ермолинская Е.А.,Медкова Е.С.,Савенкова Л.Г.	Изобразительное искусство	6	АО "Издательство "Просвещение"
Ермолинская Е.А.,Медкова Е.С.,Савенкова Л.Г.	Изобразительное искусство	7	АО "Издательство "Просвещение"
Музыка (учебный предмет)			
Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	5	АО "Издательство "Просвещение"
Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	6	АО "Издательство "Просвещение"
Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	7	АО "Издательство "Просвещение"
Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	8	АО "Издательство "Просвещение"
Технология (предметная область)			
Технология (учебный предмет)			
Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	Технология	5	АО "Издательство "Просвещение"
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология	6	АО "Издательство "Просвещение"
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология	7	АО "Издательство "Просвещение"
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология	8	АО "Издательство "Просвещение"
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология	9	АО "Издательство "Просвещение"
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)			
Физическая культура (учебный предмет)			
Матвеев А.П.	Физическая культура	5	АО "Издательство "Просвещение"
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура	6	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура	7	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура	8	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура	9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)			

Основы безопасности жизнедеятельности	Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и другие: под науч. ред. ШойгуЮ.С.	8	АО "Издательство "Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и другие: под науч. ред. ШойгуЮ.С.	9	АО "Издательство "Просвещение"

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы шведская стенка; металлическое бревно; полоса препятствий; теннисный стол (металлический), столбы металлические для волейбольной сетки

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «СОШ № 10» обеспечивает реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 64 процента в отличие от прежних 43 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 70 процента (вместо 64% в 2023 году) оснащены ноутбуками, 6 кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «СОШ № 10» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 10» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 10» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

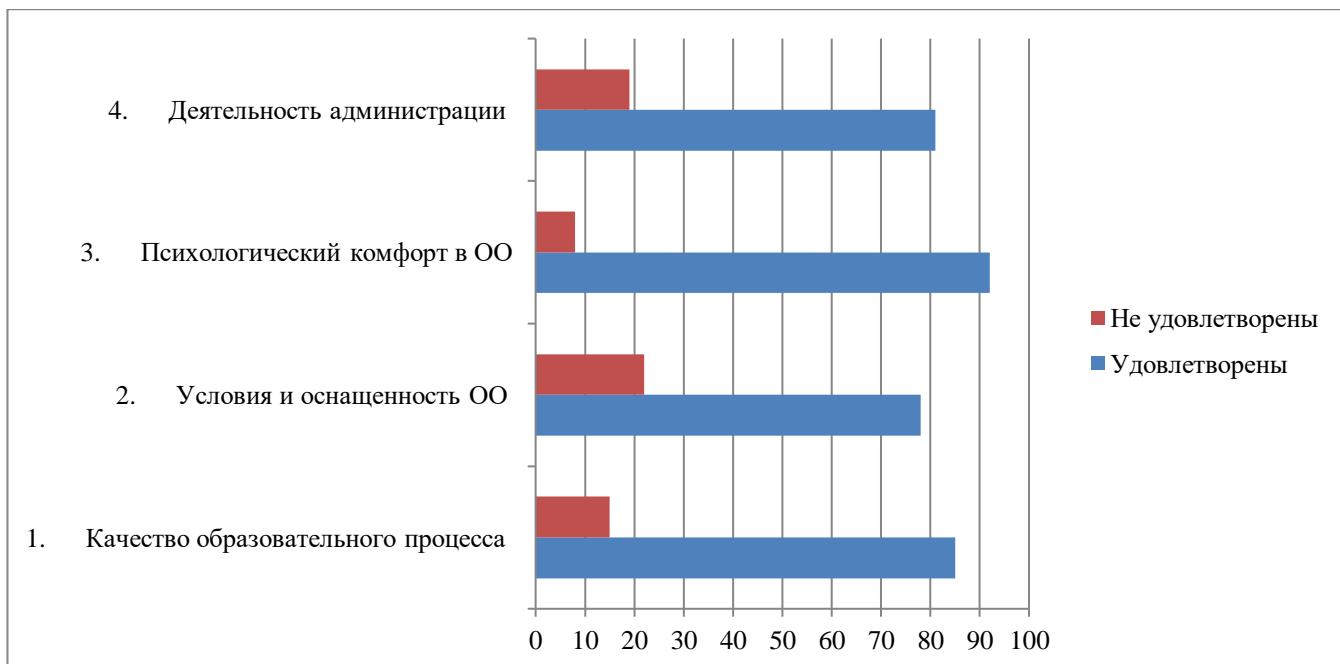
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 177 респондентов (46% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



8. АНАЛИЗ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ (ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ)

В 2024 году дошкольное учреждение посещали 43 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. Всего функционировало 2 разновозрастные группы.

Количество воспитанников на декабрь 2024 года

Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
Разновозрастная группа	3-5 лет	20
Разновозрастная группа	5-7 лет	23

Контингент воспитанников в МОУ «СОШ № 10» социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В 2024 году в соответствии с Положением о мерах социальной поддержки воспитанников получали льготу по оплате за присмотр и уход:

в размере 100% - 14 воспитанников.

В структурном подразделении на учете семей как СОП нет, многодетных 12 семей, неполных – 7, малообеспеченных-1.

В размере 100% 14 воспитанников получали усиленное бесплатное питание детей из многодетных семей в соответствии со статьей 1 Законом Саратовской области от 01.08.2005 года № 74-ЗСО «О мерах социальной поддержки многодетных семей Саратовской области», ст. 1 Закона Саратовской области от 07.02.2024 «О внесении изменений в статью 5 Закона Саратовской области» «О наделении органов местного самоуправления Саратовской области государственными полномочиями по предоставлению компенсации родительской платы за просмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования»

Режим работы дошкольного образовательного учреждения - пятидневная рабочая неделя с 7 ч.00 мин. до 19 ч. 00 мин., выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно

с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения (дошкольные группы) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей с 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от 3 лет до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

- календарный план воспитательной работы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно - эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

• вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;

• обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы. Образовательные программы отвечают требованиям ФГОС ДО. Все разделы образовательных областей направлены на реализацию целей образовательной деятельности учреждения.

Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности и другие мероприятия позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в структурном подразделении является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности.

Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации.

Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах дошкольного образовательного учреждения созданы условия для развития разных видов детской деятельности. В развивающей предметно-пространственной среде групп выделены:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр патриотического воспитания;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр экологического воспитания;
- центр развивающих и дидактических игр;
- центр развития речи;
- центр театрализованных и режиссерских игр;
- центр продуктивной деятельности;
- центр двигательной активности;
- центр музыкального развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в учреждении обеспечивает: игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет ребенку проявлять свои способности не только в непрерывной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким

образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью обеспечения полноты и качества реализации образовательных программ структурного подразделения, изучения качества образования воспитанников проводилась педагогическая диагностика освоения планируемых результатов образовательных программ дошкольного образования – сформированности представлений, навыков и умений по образовательным областям.

Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

При проведении диагностики, педагоги опирались на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания, игровые ситуации и т.п.

Педагогическая диагностика проводилась по разработанным диагностическим картам, соответствующим возрастным группам и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результаты диагностики фиксировались в картах наблюдений детского развития, что позволяло отслеживать динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Общий уровень развития воспитанников 98% показал норму и успешный уровень развития. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Из всего количества обследованных детей 2 % имеют низкий уровень развития.

Такие результаты прослеживаются у детей с определенными особенностями, поэтому воспитатели групп, узкие специалисты разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по развитию у детей тех или иных качеств.

Также отслеживалась динамика готовности воспитанников к школе. 90% выпускников дошкольного образовательного учреждения продемонстрировали первый, наиболее высокий уровень готовности к школьному обучению. 10% выпускников продемонстрировали второй уровень готовности к школьному обучению. Таким образом, 100% выпускников детского сада смогут хорошо адаптироваться к условиям школьного обучения.

Оценка организации учебного процесса

Организацию учебного процесса структурного подразделения определяют:

- календарный учебный план-график дошкольного учреждения;
- учебный план;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма непрерывной образовательной деятельности.
- годовой план работы учреждения.

Учебный процесс в структурном подразделении выстроен по пяти образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей воспитанников.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организации образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы.

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствовала

СанПиН 1.2.3685-21 и составляла:

в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения различных инфекций, администрация детского сада проводила в 2024 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от другой группы;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- организацию рационального питания (5 разовый режим питания);

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательная активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);

- режим проветривания и кварцевания.

В результате проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается уменьшение заболеваемости воспитанников.

Год	2023	2024
Пропуск по болезни	4137	3764

Оценка востребованности выпускников.

В 2024 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу - 18 воспитанников детского сада. Востребованность выпускников дошкольного образовательного учреждения определяется в основном исходя из территориальной закреплённости учреждений образования.

Анализ качества кадрового состава

Структурное подразделение укомплектовано педагогическими работниками в количестве 6 человек согласно штатному расписанию. Из них:

- 1 музыкальный руководитель;
- 3 воспитателя;
- 2 младших воспитателя.

Уровень образования педагогических работников

Кол-во педагогов	Образование				Аттестация педагогических кадров			Курсовая подготовка
	Высшее	Среднее спец-ное	Среднее спец-ное педаг.	Ср. спец. не педагогическое	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	Соответствие заним. долж.	
4	4	0	0	0	3	1	0	4

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Ежедневно дети получают четырехразовое гарантированное сбалансированное питание. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Подвоз питания осуществлялся ООО «Большая перемена».

В августе 2024 года проводилось анкетирование с целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством оказания образовательных услуг в детском саду. В анкетировании приняли участие 49 родителя.

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников детского сада – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников детского сада – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением детского сада – 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 92%;

Выводы:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 % детей успешно освоили образовательные программы дошкольного образования. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию образовательных программ детского сада. Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	374
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	150
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	215
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	278 человек 44,6 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 чел. (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 чел. (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 чел. (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	334 (89,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	243 чел. (73%)
– регионального уровня		0 чел.
– федерального уровня		17 чел. 5 %
– международного уровня		52 чел. 16 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным	человек	0 (0%)

изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		23 чел.
– высшим педагогическим образованием		20 чел.
– средним профессиональным образованием		3 чел.
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 чел.
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 чел. 58 %
– с высшей		8 чел. 31 %
– первой		7 чел. 27 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 чел. 19%
– больше 30 лет		7 чел. 27 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 чел. 4%
– от 55 лет		7 чел. 27 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 чел. 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22 единицы
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,04 кв. м

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	44
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	44
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	44
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	человек/%	0

	воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	44
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	43
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	100
1.8.1	Высшая	человек/%	100
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	33
1.10	Численность/удельный вес	человек/%	0

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	9

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.