

«Согласована»

Заместитель директора по УВР

МОУ «СОШ № 10»

Колотилина М.П. 

«Утверждена»

Директор МОУ «СОШ № 10»

К.О. Клюкина

Приказ от 30.08.2024 г. № 375

Клюкина

Ксения

Олеговна

Подписано цифровой
подписью: Клюкина

Ксения Олеговна

Дата: 2024.10.04

09:18:35 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10-11 классов

Рассмотрено на заседании

ШМО № 1 от 26.08.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив ("мозговой штурм"), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательских работ. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфорграфика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

11 КЛАСС

Раздел 1. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфорграфика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Раздел 2. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления

результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Раздел 3. Коммуникативные навыки.

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия:

виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия.

Практическое занятие. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения элективного курса должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально--этических принципов в деятельности учёного;

3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6) трудового воспитания:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

— интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

7) экологического воспитания:

— ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

— повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

— потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

— осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

— планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

— стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

— оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

— ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;

Принятие себя и других:

— признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
- в ходе обсуждения учебного материала, результатов исследовательских работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких человек;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения программы должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы,

- выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
 - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
 - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
 - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
 - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения программы должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|---------------------|-----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности. | | | | |
| 1.1 | Понятие «проект». Типология проектов. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.2 | Теоретические основы учебного проектирования. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.3 | Учебный проект. Требования к структуре. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.4 | Учебный проект. Требования к содержанию. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.5 | Планирование учебного проекта. Определение способов сбора и анализа информации. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.6 | Планирование учебного проекта. Определение способа представления результата. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.7. | Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Сходства и отличия проекта и исследования. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.8 | Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.9 | Основные понятия учебно исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.10 | Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.11 | Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.12 | Цели и задачи исследования. Умозаключения и выводы. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.13 | Методы эмпирического и теоретического исследования. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|---|--|----|--|----------------|
| 1.14 | Методы эмпирического и теоретического исследования. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.15 | Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.16 | Практическое занятие. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.17 | Практическое занятие. Критерии безотметочной самооценки и оценки 1 продуктов проекта (результатов исследования). | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.18 | Практическое занятие. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.19 | Практическое занятие. Структура проекта, исследовательских работ. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.20 | Практическое занятие. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования). | | | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 20 | | |
| Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. | | | | |
| 2.1 | Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 2.2 | Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 2.3 | Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 2.4 | Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 2.5 | Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 2.6 | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 2.7 | Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Повторение. Типология проектов. | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|
| 2.8 | Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Повторение. Требования к содержанию и структуре проекта. | 1 | | |
| 2.9 | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Повторение. Структура исследовательских работ. | 1 | | |
| 2.10 | Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Повторение. Информационные ресурсы. | 1 | | |
| 2.11 | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Повторение. Компьютерная обработка проекта. | 1 | | |
| 2.12 | Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфорграфика. Скрайбинг. Повторение. Виды переработки чужого текста. | 1 | | |
| 2.13 | Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Повторение. Сетевые носители. | 1 | | |
| 2.14 | Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Повторение. Сопровождение проекта. | 1 | 1 | |
| Итого по разделу | | 14 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|---------------------|-----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Раздел 1. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. | | | | |
| 1.1 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Повторение. Диаграммы и графики. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.2 | Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации текстовой информации. Повторение. Методология проектной деятельности. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.3 | Практическое занятие (тренинг) по применению технологий систематизации текстовой информации. Повторение. Методология исследовательской деятельности. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.4 | Практическое занятие. Оформление проектной работы обучающегося. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 1.5 | Практическое занятие. Оформление исследовательской работы обучающегося в соответствии с требованиями. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| Раздел 2. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности. | | | | |
| 2.1 | Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 2.2 | Подготовка возможных форм представления результатов. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 2.3 | Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 2.4 | Представление результатов учебного проекта. Оценка. Письменный отчет. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 2.5 | Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|--|--|----|--|----------------|
| 2.6 | Представление результатов учебного исследования. Подготовка возможных форм представления результатов. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 2.7 | Представление результатов учебного исследования. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 2.8 | Представление результатов учебного исследования. Оценка. Письменный отчет. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 2.9 | Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 2.10 | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 10 | | |
| Раздел 3. Коммуникативные навыки. | | | | |
| 3.1 | Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 3.2 | Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 3.3 | Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 3.4 | Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 3.5 | Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на понимание. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 3.6 | Правила ведения спора. Дискуссия: | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 3.7 | Практическое занятие. Дискуссия. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 3.8 | Практическое занятие. Дебаты. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 3.9 | Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 3.10 | Использование наглядных средств. Анализ выступления. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 3.11 | Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 3.12 | Рефлексия проектной деятельности, исследований. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 12 | | |
| Раздел 4. Повторение | | | | |
| 4.1 | Повторение. Теоретические основы учебного проектирования. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 4.2 | Повторение. Учебный проект: требования | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----------------|
| | к структуре и содержанию. | | | |
| 4.3 | Повторение. Планирование учебного проекта. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 4.4 | Повторение. Проектная и исследовательская деятельность. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 4.5 | Повторение. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 4.6 | Повторение. Методы эмпирического и теоретического исследования. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 4.7 | Повторение. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 4.8 | Повторение. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 12 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | |