

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 25.01.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «ООШ № 10»  
/Т.В.Соклакова/  
Приказ № 17 от 25.01.2021 г.

6.39.

## **Положение об обобщении педагогического опыта**

### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения педагогического опыта, порядок его обобщения.

1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.3. Передовой педагогический опыт обобщается:

- в целях повышения качества образования;
- в целях обеспечения реализации Национального проекта «Образование» и стимулирования дальнейшего развития образования, получения наиболее высоких результатов от введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику ОУ.

1.4. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный (учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в УВП с наименьшими затратами труда);
- репродуктивно - рационализаторский (учитель выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса). Педагог руководствуется следующими нормативными документами: «Конвенцией о правах ребёнка», Конституцией РФ, указами Президента России, решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней.

1.5. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

### **2. Критерии изучения и обобщения передового педагогического опыта.**

Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности обучающихся);
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и обучающихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- наличие в нём элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике;
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики обучения, научная обоснованность (в нём могут проявляться элементы на уровне научных открытий; новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышение его результатов);
- актуальность и перспективность;
- репрезентативность, т.е. достаточная проверка опыта по времени;

- подтверждение позитивных результатов в работе не только одного учителя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

### **3. Цели и задачи изучения обобщения НПО.**

3.1. Апробация и внедрение инновационного педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности учителя.

3.2. Внедрение в практику опыта работы педагога, инновационных разработок к условиям ОУ.

3.3. Повышение качества педагогического мастерства и результатов обученности и воспитанности обучающихся.

### **4. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.**

- Информационно-мотивационный:

формирование положительных мотивов и потребностей учителя к обобщению передового опыта.

- Подготовительный:

выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыт работы учителя.

- Основной:

4.1. Определение цели изучения ППО.

4.2. Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.

4.3. Выбор средств и методов изучения ППО.

4.4. Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта.

4.5. Выделение диагностирующих единиц изучения.

4.6. Сопоставление результатов (до и после) внедрения нового.

4.7. Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.

4.8. Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.

4.9. Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.

4.10. Составление программы изучения ППО (с анкетами, опросниками).

- Заключительный

Презентация опыта. Адресные рекомендации по обобщенному опыту.

### **5. Виды и формы обобщения передового педагогического опыта.**

Виды обобщения

описание системы работы учителя, классного руководителя, группы учителей, предметного методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);

- методические рекомендации по наиболее сложным разделам школьной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей;

- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий

Формы обобщения:

- учебно-методические комплексы;

- альбомы;
- стенды;
- брошюры; другие публикации;
- компьютерные файлы;
- видеофильмы;
- творческий отчёт;
- конференция.

## **6. Структура описания ППО.**

- 6.1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса
- 6.2. Формирование ведущей идеи опыта, Условия возникновения, становления опыта.
- 6.3. Теоретическая база опыта. Показать, из каких научных положений исходит данный опыт.
- 6.4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения
- 6.5. Анализ результативности.
- 6.6. Трудоёмкость.
- 6.7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

## **7. Организация изучения и обобщения передового педагогического опыта.**

Первичным звеном накопления и распространения передового педагогического опыта является предметное методическое объединение, творческая группа учителей.

Творческая группа объединяет руководителей и педагогов ОУ, деятельность которых направлена на оказание помощи педагогу при изучении и распространении ППО.

Творческая группа реорганизуется и ликвидируется приказом директора по школе. Количество творческих групп определяется количеством педагогов, обобщающих свой опыт.

Творческая группа проектирует процесс обобщения ППО педагога; изучает инновационный опыт и литературу по данной проблеме; оказывает помощь педагогу в оформлении презентации, в проведении анализа результатов деятельности по использованию передового опыта; разрабатывает методические рекомендации на основе результатов, полученных в группе.

Администрация образовательного учреждения организует работу по изучению и обобщению ППО, вносит предложения по обобщению ППО лучших педагогических работников в ОУ.

Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании творческих групп, проблемных семинаров, методическом объединении, педагогическом совете.

## **8. Документация и отчетность.**

- 8.1. Приказы образовательного учреждения или комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района об изучении и обобщении ППО.
- 8.2. Протоколы заседаний творческих групп.
- 8.3. План (программа) работы по обобщению ППО.
- 8.4. Программы (планы) мероприятий, проводимых в процессе обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- 8.5. Мониторинг результатов внедрения опыта.

Рассмотрено на общем собрании трудового коллектива 20.01.2021 года, протокол № 6.  
Заслушано на заседании родительского совета 14.01.2021 года, протокол № 3.