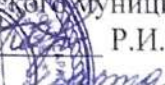


Согласовано:
Председатель комитета
по образованию администрации
Энгельского муниципального района
Р.И.Косенко
 20 19 года



Утверждено:
Директор МОУ «ООШ № 10»
Т.В.Соклакова
Приказ от 31.12.18 г. № 827

Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа № 10»

на 2019 -2023 учебные годы

«Социализация школьников»

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета МОУ «ООШ № 10»
Протокол от 12.12.18 г. № 4

г.Энгельс
2019 г.

**П А С П О Р Т
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МОУ «ООШ №10»
на 2019 - 2023 годы.**

| | |
|---------------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа развития «Социализация школьника» |
| Разработчик Программы | Администрация, Родительский совет школы и педагогический коллектив МОУ «ООШ №10» |
| Правовое обоснование Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642) - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»; - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); - Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); - СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189). - СанПиН 2.4.4. 3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 4 июля 2014 г. № 41.). - Закон Саратовской области «Об образовании в Саратовской области» от 28.11.2013 года № 215-310; - Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» (утверждена Постановлением Правительства Саратовской области от 29.12.2018 3 760-П); - Муниципальная программа «Развитие образования в Энгельском муниципальном районе» на 2018-2020 г.г. (утверждена постановлением администрации Энгельского муниципального района от 29.12.2017 г. № 6873); - Устав МОУ «ООШ №10» -Иные документы стратегического характера. |
| Цели и задачи Программы | <p>Стратегическая цель Программы - максимально адаптироваться к обучающимся, их индивидуальным особенностям, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование нравственной, физически здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации; • формирование комплекса поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющему |

| | |
|--|---|
| | <p>продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной, информационной компетенций школьников; • формирование потребности быть личностью; • формирование индивидуальности; • формирование лидерских, менеджерских качеств; • формирование социальной зрелости; • формирование готовности к преодолению трудностей; • формирование готовности к активной деятельности в условиях рынка, демократического общества; • формирование иммунитета к негативным влияниям окружающей среды; • формирование человека действия, готового проявить себя в различных сферах социально полезной и личностно значимой деятельности. <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся социальной и гражданской компетенций, то есть способности человека участвовать в решении общих дел местного сообщества, своей страны и человечества в целом. 2. Активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе. 3. Эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать её требованиям и изменениям, сохранять достаточный уровень умственной деятельности и быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях. |
| Целевые индикаторы и показатели Программы | <p>Кадры. Материально – техническая база. Формирование физически здоровой личности. Оптимальная организация учебно–воспитательного процесса. Развитие творческих способностей обучающихся. Развитие школьного самоуправления обучающихся. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.</p> |
| Сроки реализации Программы | <u>2019 - 2023 годы.</u> |
| Исполнители Программы | Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры |
| Система контроля за исполнением Программы | Общий контроль исполнения Программы развития школы 3 за исполнением Программы осуществляет директор и методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2023 года. Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей |
| Этапы реализации Программы | |
| I этап (подготовка) сентябрь 2019 г. | Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований |

| | |
|---|---|
| | (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. |
| II этап (реализация) сентябрь 2019 г. - сентябрь 2023 г. | Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе |
| III этап (обобщение) сентябрь 2023 г. - | Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). Выявление новых проблем для совершенствования учебно-воспитательного плана школы на последующий период |
| Объемы и источники финансирования Программы | Общий объем финансирования Программы составляет –275 тыс. рублей, в том числе: за счет средств федерального бюджета -0 тыс. рублей; за счет средств регионального, муниципального бюджетов -275 тыс. рублей; за счет внебюджетных источников - 90 тыс. рублей |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | -наличие положительной или стабильной динамики физического здоровья обучающихся; воспитанников структурного подразделения МОУ «ООШ № 10»; -снижение рецидивов хронических заболеваний у обучающихся, воспитанников структурного подразделения МОУ «ООШ № 10»; и педагогов; -повышение уровня физического развития обучающихся; воспитанников структурного подразделения МОУ «ООШ № 10»;; -повышение абсолютной и качественной успеваемости обучающихся на 2-3 %; -отсутствие в ОУ обучающихся, привлечённых к уголовной ответственности; -снижение (с положительной ежегодной динамикой) числа административно-правовых нарушений в среде обучающихся; -отсутствие в ОУ обучающихся, употребляющих наркотические вещества; -повышение уровня знаний, навыков и умений обучающихся, родителей по вопросам здоровья и его сохранения (согласно темам разделов программы «Здоровье» под редакцией Л.А. Щеплягиной, В.И. Касаткина); -активное использование в образовательном процессе большинством педагогов здоровьесберегающих технологий; -повышение качественной успеваемости обучающихся «группы социального риска» на 2%; -увеличение числа обучающихся, снятых с внутришкольного учёта на основании положительной динамики; -осуществление социального патронажа семей, находящихся в социально-опасном положении; -трудоустройство в летний период 70% детей, находящихся на внутришкольном учёте; -увеличение процента занятости обучающихся, воспитанников, дополнительным образованием на базе ОУ и вне школы на 10%; -снижение количества конфликтных ситуаций между обучающимися, обучающимися и педагогами, родителями и обучающимися; -увеличение количества обучающихся с адекватной, положительной самооценкой; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">-участие обучающихся школы на уровне 100 % во всех проводимых профилактических мероприятиях, предусмотренных профилактическими программами различного уровня,-обеспечение дальнейшего обучения и трудоустройства подростков группы социального риска;-наличие в ОУ индивидуальных программ работы структурных подразделений профилактики с детьми группы социального риска;-комфортное пребывание обучающихся в классе, в ОУ. |
|--|--|

Введение

В свете новых изменений, происходящих в современном обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Следовательно, школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Перед образовательными организациями ставятся новые ориентиры в образовательных целях, задаются новые требования в целом самой школе и ступеням школьного обучения. Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу, раскрепощенность, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности. Направленность и особенности организации учебного процесса в значительной мере определяют характер взаимодействия между участниками образовательного процесса в их учебной и педагогической деятельности.

Важными здесь являются приоритетные методы преподавания (учения), ориентация на коллективные (индивидуальные) способы обучения, степень учета интересов и способностей учащихся, способы и стиль взаимодействия учителя с коллегами и учениками, реальная возможность выбора учеником содержания обучения, уровня и методов его усвоения.

Большую роль играет степень профессиональной компетентности педагогов школы, «качество» преподавательского корпуса (уровень профессиональных знаний, умений и навыков, сформированность профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия, инновационной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию, личностному росту и др.). Настоящая Программа развития школы (далее Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, определяющий стратегию и приоритетные направления развития школы на 2019-2023 годы. Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние,

обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества. Основные цели и задачи Программы соответствуют Концепции модернизации Российского образования, целям и задачам Федеральной Программы развития образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Педагогическое кредо коллектива - природосообразная и разумно инновационная школа, базирующаяся на принципах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам в образовании равные возможности, реализация которых осуществляется учащимися в соответствии с их личностным выбором и индивидуальными способностями и возможностями.

1. Характеристика образовательного учреждения, его типа, вида, контингента обучающихся, кадрового состава учителей и других работников образования (без оценки качества работы).

МОУ «ООШ № 10» имеет проектную мощность 400 мест.

Количество обучающихся школы 314 и воспитанников структурного подразделения (дошкольные группы) 64.

Педагогический коллектив школы насчитывает 22 педагогических работников, из них 18 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 18 % учителей - первую квалификационную категорию. Воспитатели структурного подразделения МОУ «ООШ № 10» 4 воспитателя, 1 музыкальный работник из них 60% имеют первую квалификационную категорию.

Трое педагогов награждены отраслевыми наградами «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 педагога школы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» стали победителями конкурса лучших учителей в 2007, 2008 годах.

Обеспеченность педагогическими кадрами 100 % на 01.01.2019 года.

| Типы учреждений, категории работников | Фактическое количество работников |
|--|-----------------------------------|
| - руководящие работники | 2 |
| в том числе: | |
| директор | 1 |
| заместители директора | 1 |
| - педагогические работники (<i>основные</i>) | 18 |
| - педагогические работники (<i>совместители</i>) | 1 |
| -воспитатели дошкольных групп | 4 |
| -музыкальный руководитель | 1 |
| - другая категория педагогических работников | 2 |
| Всего: | 28 |
| - женщин (<i>педагогических работников</i>) | 26 |
| - женщин (<i>руководящих работников</i>) | 2 |
| - мужчин (<i>педагогических работников</i>) | 2 |
| - мужчин (<i>руководящих работников</i>) | 0 |
| Средний возраст сотрудников ОУ -47 лет | |

2.Характеристика программно–методического обеспечения школы.

| № | Вид образовательной программы | Уровень образовательной программы | Наименование (направленность) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------|
| 1 | основная | Дошкольное общее образование | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования | 4 года |

| | | | | |
|---|----------------|-----------------------------|---|----------|
| 2 | основная | Начальное общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года |
| 3 | основная | Основное общее образование | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |
| 4 | дополнительная | | программа художественно-эстетической направленности программа физкультурно-спортивной направленности программа эколого-биологической направленности программа военно-патриотической направленности программа естественнонаучной направленности программа социально-педагогической направленности программа туристско-краеведческой направленности программа культурологической направленности программа спортивно-технической направленности программа научно-технической направленности | до 9 лет |

Формы обучения по классам:

| Класс | Вид, профиль программы | Очная форма | | Семейное образование | Самообразование | | Всего |
|--------------|--|--------------------|--------------------------|----------------------|-----------------|--------------------|------------|
| | | Групповая (классы) | Индивидуальная (на дому) | | Всего | Из них - экстернат | |
| 1а | Общеобразовательная «Начальная школа 21 века» Н.Ф. Виноградова | 31 | | | | | 31 |
| 2а | Общеобразовательная «Начальная школа 21 века» Н.Ф. Виноградова | 20 | | | | | 20 |
| 2б | Общеобразовательная «Начальная школа 21 века» Н.Ф. Виноградова | 18 | | | | | 18 |
| 3а | Общеобразовательная «Начальная школа 21 века» Н.Ф. Виноградова | 17 | | | | | 17 |
| 3б | Общеобразовательная «Начальная школа 21 века» Н.Ф. Виноградова | 20 | | | | | 20 |
| 4 | Общеобразовательная «Начальная школа 21 века» Н.Ф. Виноградова | 30 | | | | | 30 |
| 5а | Общеобразовательная | 21 | 1 | | | | 21 |
| 5б | Общеобразовательная | 23 | | | | | 23 |
| 6а | Общеобразовательная | 20 | | | | | 20 |
| 6б | Общеобразовательная | 19 | | | | | 19 |
| 7 | Общеобразовательная | 23 | | | | | 23 |
| 8а | Общеобразовательная | 24 | | | | | 24 |
| 8б | Общеобразовательная | 21 | | | | | 21 |
| 9 | Общеобразовательная | 26 | | | | | 26 |
| Итого | | 314 | 1 | | | | 314 |

3. Анализ внешних факторов, влияющих на развитие образования.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, по-прежнему актуален. Изучаемые предметы, как и раньше, имеют для учащихся различное значение: одним они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим дают возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин. Однако становление рыночных отношений и нестабильность экономической обстановки в обществе, размытость перспектив применения своих знаний, духовный кризис и отсутствие четких нравственных ориентиров привели к ряду серьезных проблем в организации образовательного процесса и управлении школой. В образовательной политике произошла смена приоритетов, которая коснулась и муниципальной системы образования. Большой объем информации, получаемой учеником в процессе обучения, отодвинул на второй план формирование и развитие нравственных идеалов школьников. Это выражается в неуважительном и недоброжелательном отношении друг к другу, нежелании считаться с интересами окружающих; отсутствии самокритичности, слабой выраженности чувства долга и ответственности; - ослабление здоровья учащихся; - интерес к познанию современного общества не сопровождается формированием активной гражданской позиции; - усиливающееся имущественное расслоение общества делает труднодоступным приобщение большой группы учащихся к духовным ценностям; - сложности в создании оптимальных условий для формирования исследовательских умений и навыков обучающихся, максимальной реализации творческого потенциала и получения универсального образования.

4. Краткий проблемный анализ ситуации.

| Что не удовлетворяет | Причины | Пути решения | результат |
|--|---|--|---|
| Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности. | | | |
| Качество знаний в среднем звене, намечающаяся тенденция снижения качества знаний в начальной школе | Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции | Усиление взаимодействия с родителями. | Повышение качества знаний |
| Увеличение количества детей, состоящих на учете в КДН, ВШУ | Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции | Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители) Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска» Дальнейшее активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность. Совершенствование системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников | Повышение эффективности воспитательной работы |
| Чрезмерная перегруженность | Усложнение программ | Внедрение технологии дифференцированного подхода. Развитие существующей системы | Изменение форм образователь |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | предпрофильной подготовки | ной деятельности |
| Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития | Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции | Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. | Сохранение и укрепление здоровья школьников |
| Анализ образовательной деятельности. | | | |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ | Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии | Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информирования педагогов, но и их профессиональной компетентности | Повышение квалификации и учителей |
| Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам | Небольшая численность обучающихся на старшей ступени школы | Внедрение индивидуальных образовательных траекторий | Изменение форм образовательной деятельности |
| Отсутствие дополнительного образования | не обеспечивается в полной мере финансирование | Расширение сетевого взаимодействия | создание сетевого взаимодействия |
| Анализ условий: | | | |
| а) научно-методических | | | |
| Отсутствие специфических критериев и показателей укрепления критериев о деятельности школьников педагогического коллектива профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся | Не разработаны | Разработка системы критериев | Сохранение и укрепление здоровья |
| б) материально-технических | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса | введение новых стандартов | 1. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка. 2. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной. | Соответствие требований федеральным стандартам |
| в) нормативно-правовых | | | |
| Отсутствие четких критериев оценки качества обучения в начальной школе | Отсутствие методических пособий с единым уровнем требований | Разработка локальных актов по системе качества знаний в начальной школе | Единые требования к оценке качества обучения в начальной школе |

5. Концепция инновационного развития.

Концепция Программы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», с Уставом школы.

Концепция Программы исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы - это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий. Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
2. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитанников дошкольных групп.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание комфортных условий для организации учебно-воспитательного процесса.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно- познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы. Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа - школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др. В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы». Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным. Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы. Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает

профессиональной ИКТ- компетентностью. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за 19 настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

6. Основные приоритеты развития:

- стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей;
- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов;
- оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта. Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего следующими качествами;
- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

7. Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней обучения;
- рост удельного веса числа педагогов, владеющих ИКТ;
- рост удельного веса числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в детской и молодёжной среде;
- привлечения средств в бюджет школы;
- рост удельного веса численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;
- рост удельного веса числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ГИА на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- рост удельного веса численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

8. Основные направления Программы развития школы.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями».

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этим задачам должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников.

Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого- педагогической науки.

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- развитие материально-технических условий;
- развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

| 2019 -2020 год | | | |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| 1 задача: Изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Анкетирование родителей и обучающихся | 2019 -2020 год | Зам. директора по УВР |
| 2 | Формирование школьного компонента учебного плана. | 2019 -2020 год | Зам. директора по УВР |
| 3 | Корректировка локальных актов. | 2019 -2020 год | Зам. директора по УВР |
| 2 задача: Анализ состояния образовательного процесса. Выявление противоречий в содержании и организации с учетом социального заказа | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Определение предпрофильных элективных курсов для обучающихся 9 класса. | 2019 -2020 год | Зам. директора по УВР |
| 2 | Составление перспективного плана работы по основным направлениям. | 2019 -2020 год | Зам. директора по УВР |
| 3 задача: Разработка вариантов по обучению с целью развития творческих возможностей обучающихся | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Составление перспективного плана курсовой переподготовки и контроль его выполнения | 2019 -2020 год | Зам. директора по УВР |
| 2 | Диагностика потребностей возможностей участников образовательных отношений | 2019 -2020 год | Зам. директора по УВР |
| 4 задача: Совершенствование материально-технической базы. | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Обновление компьютерного оборудования (за счет внебюджетных средств) | 2019 -2020 год | завхоз |
| 2 | Обновление фонда учебников (за счет бюджетных средств) | 2019 -2020 год | библиотекарь |
| 3 | Обновление мебели в учебных кабинетах и приобретение дополнительного оборудования. (за счет внебюджетных средств) | 2019 -2020 год | завхоз |
| 2021- 2022 годы | | | |
| 1 задача: Реализация целостных педагогических технологий в системе личностно ориентированного обучения | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Расширение познавательной деятельности, формирование внутреннего мотива обучения. | 2021- 2022 годы | Зам. директора по УВР |

| 2 задача: Мониторинг соответствия элективных курсов по предпрофильной подготовке социальному заказу. | | | |
|--|---|-------------------|-----------------------|
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Введение и создание авторских (по запросу родителей и обучающихся) элективных курсов | Май 2021 | Зам. директора по УВР |
| 2 | Расширение сфер взаимодействия с организациями по предпрофильной подготовке | 2021-2023 уч. год | Зам. директора по УВР |
| 3 задача: Введение новых форм досуговой деятельности для удовлетворения потребностей творческого саморазвития и самовыражения. | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Формирование проблемных групп и организация работы. | 2021- 2022 годы | Зам. директора по УВР |
| 2 | Индивидуализация организации обучения учебного процесса | 2021- 2022 годы | Зам. директора по УВР |
| 4 задача: Создание системы самоуправления как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого отдельно взятого ребенка | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Развитие деятельности детской общественной организации «ОМик». | 2021- 2022 годы | Зам. директора по УВР |
| 2023 учебный год | | | |
| 1 задача: Анализ реализации программы развития | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития. | Май 2023 | Зам. директора по УВР |
| 2 | День открытых дверей для учителей района. | Май 2023 | Зам. директора по УВР |
| 2 задача: Разработка программы развития школы на 2024-2028г.г. | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Формирование банка данных и обобщение передового опыта в методическом кабинете школы. | Май 2023 | Зам. директора по УВР |
| 2 | Разработка подпрограмм развития школы | Март -май 2023 | Зам. директора по УВР |

9. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых и одаренных детей).

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, говоря о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания - олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одаренными детьми. Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных

олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Родное слово», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог», «КИТ», «Мир Знаний», «Эврика» и др .

Задачи:

- вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность;
- повышение ИКТ-компетентности обучающихся;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

| № | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|----|---|-----------------------|--------------------------------|---|
| 1 | Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности. | Зам. директора по УВР | Постоянно | Банк данных |
| 2 | Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов | Зам. директора по УВР | По мере проведения мероприятий | Банк текстов |
| 3 | Планирование работы с одаренными детьми. | Зам. директора по УВР | Ежегодно | Увеличение количества обучающихся школы, участников различных конкурсов, соревнований |
| 4 | Организация творческих конкурсов. | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | |
| 5 | Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников |
| 6 | Организация и проведение научно- практической конференции. | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность. |
| 7 | Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио). | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Повышение уровня информированности участников образовательного процесса |
| 8 | Проведение выставок детского творчества. | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | |
| 9 | Обмен опытом в работе с одаренными детьми. | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов. |
| 10 | Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах. |
| 11 | Участие обучающихся, воспитанников (дошкольные | Зам. директора по УВР | Ежегодно | Увеличение доли дистанционных |

| | | | | |
|----|--|-----------------------|-------------------------|--|
| | группы) олимпиадах, конкурсах. | | | обучающихся, олимпиадах, конкурсах.участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах. |
| 12 | Информирование на школьном сайте. | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников |
| 13 | Проведение интегрировано-предметных недель. | Администрация | Ежегодно | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников |
| 14 | Организация индивидуальных занятий с работы одарёнными детьми по школьников.подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня | Учителя предметники | В течение учебного года | Повышения уровня продуктивности |
| 15 | Выявление и оказание помощи способным детям | Зам. директора по УВР | По мере необходимости | Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися |

10. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и осязаемый вклад должна внести именно современная школа. Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного иморально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей. По словам президента гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период.»

Задачи:

- совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции;
- привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

- развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- профилактическая работа;
- дополнительное образование.

| № | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|--|---|---|-----------|---|
| Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России. | Учитель истории | 2019-2023 | Создание историко-правовой основы гражданско - патриотического и духовно-нравственному воспитания |
| 2 | На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско- патриотического и духовно-нравственно- го воспитания школьников. | Зам. директора по УВР | 2019-2023 | Создание организационной методологической основы гражданско- патриотического воспитания. |
| 3 | Совершенствование системы по гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению | Зам. директора по УВР | Ежегодно | Совершенствование системы гражданско- патриотического воспитания |
| 4 | Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.). | Заместители директора, педагогический совет | 2019-2023 | Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы. |
| 5 | Проведение семинаров-совещаний с учителями-предметниками, классными руководителями | Зам. директора по УВР | 2019-2023 | Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования. |
| 6 | Проведение заседаний методического совета по реализации программ гражданско-патриотической направленности. | Зам. директора по УВР | 2019-2023 | Методические разработки по организации гражданско- патриотического |
| 7 | Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату» | Зам. директора по УВР, учитель истории, классные руководители | Ежегодно | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию |
| 8 | Организация и проведение юбилейных мероприятий | Зам. директора по УВР | 2019-2023 | Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества |
| 9 | Активное участие в районных, региональных конкурсах, | Зам. директора по УВР | 2019-2023 | Вовлечение в работу по гражданско-патриоти- |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|-------------------------|--|
| | фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д. | | | ческому воспитанию. |
| 10 | Проведение смотра юнармейских отрядов и строевой песни | Зам. директора по УВР | 2019-2023 | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. |
| 11 | Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн | Зам. директора по УВР | Ежегодно | Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения |
| 12 | Организация и проведение «Уроков мужества». | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений. |
| 13 | Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания. | Администрация | Ежегодно | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников |
| 14 | Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие». | Зам. директора по УВР, руководители ШМО классных руководителей, | В течение учебного года | Решение проблем патриотического воспитания обучающихся. |
| Профилактическая работа | | | | |
| 1 | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи | Зам. директора по УВР | ежегодно | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися. |
| 2 | Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора) | Зам. директора по УВР | ежегодно | |
| 3 | Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков», «Семья» | Зам. директора по УВР | ежегодно | Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции |
| 4 | Мониторинг семейных и социально- психологических условий проживания ребенка - первоклассника в семье | Зам. директора по УВР | ежегодно | Организация целенаправленной профилактической работы. |
| Дополнительное образование | | | | |
| 1 | Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. | Зам. директора по УВР | ежегодно | Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, региональных, всероссийских конкурсных мероприятиях |
| 2 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях | Зам. директора по УВР | ежегодно | |
| 3 | Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, региональных, всероссийских программах. | Зам. директора по УВР | ежегодно | |
| 4 | Мониторинг занятости обучающихся в системе | Зам. директора по УВР | ежегодно | |

| | | | | |
|---|---|-----------------------|----------|--|
| | дополнительного образования. | | | |
| 5 | Разработка программ спортивно- оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей. | Зам. директора по УВР | ежегодно | Укрепление здоровья обучающихся. |
| 6 | Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | Зам. директора по УВР | ежегодно | Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой. |

11. Совершенствование педагогического мастерства.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Школе необходимы новые учителя - профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому. Задачи:

- повышение квалификации педагогов, соответствующей современным требованиям;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

| № | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Семинар по порядку аттестации педагогических кадров | Зам. директора по УВР | 2019 | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| 2 | Участие в конкурсах различного уровня | Зам. директора по УВР | Согласно графику | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в |
| 3 | Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Зам. директора по УВР | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации |
| 4 | Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | Заместители директора, педагогический совет | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |
| 5 | Проведение мастер - классов, открытых мероприятий педагогами школы. | Зам. директора по УВР | В течение всего | |

| | | | | |
|---|--|------------------------|----------|--|
| | | | периода | |
| 6 | Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы. | Зам. директора по УВР | | |
| 7 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | Зам. директора по УВР, | Ежегодно | |
| 8 | Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации | Зам. директора по УВР | Ежегодно | Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы |
| 9 | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества). | Зам. директора по УВР | Ежегодно | педагогического мастерства учителей школы. |

12. Изменение школьной инфраструктуры.

Школа должна стать центром жизни всех участников образовательных отношений. Создание современной инфраструктуры нашей школы актуально.

Задачи:

- развитие материально-технической базы школы;
- повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

| № | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---|--|-----------------------|-------------------------|--|
| 1 | Пополнение библиотечного фонда мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Директор | В течение года | Доступность и разнообразие ресурсов |
| 2 | Проведение текущего и капитального ремонта здания школы | Директор, завхоз | Ежегодно | Поддержание в порядке здания и систем жизнеобеспечения |
| 3 | Благоустройство пришкольной территории | завхоз | Ежегодно | Эстетическое и санитарное состояние пришкольной территории |
| 4 | Оснащение рабочего места педагога | Директор | В течение всего периода | Продуктивность учебной деятельности |
| 5 | Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем | Директор | Ежегодно | Повышение уровня мотивации обучающихся для занятий спортом |
| 6 | Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы | зам. директора по УВР | ежегодно | Расширение направлений доп. образования |
| 7 | Организация постоянного доступа в Интернет | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Расширение возможностей в обучении и внеклассной работе |

| | | | | |
|---|---|-----------------------|-------------------------|---|
| 8 | Информирование общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Рост доли информированной родительской общественности |
| 9 | Продуктивное использование информационно- коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности. |

13. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье - это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов.

Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся. Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка. В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности. Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др. Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, педагогическом опыте учителей -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса.

Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся. Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни. Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности;
- укрепление здоровья школьников.

| № | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---|--|---------------------------------|----------------|---|
| 1 | Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся | Зам. директора по УВР | В течение года | Укрепление учащих.здоровья |
| 2 | Разработка и внедрение в практику года учащихся.профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни. | Зам. директора школы по УВР, | Ежегодно | Физическое развитие |
| 3 | Выделение детей В основную подготовительную специальной группе | Зам. директора по УВР | Сентябрь | Обеспечение занятости, ежегодно детей, относящихся к специальную группу |
| 4 | Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей | Классные руководите ли психолог | 2019-2023 | |

14. Целевые индикаторы и показатели, характеризующие ход реализации Программы развития МОУ «ООШ № 10» на 2019-2023 годы.

| Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы | Единицы измерения (% , баллы, количество) | Целевое Значение (по годам) | | | | |
|---|---|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 задача: достижение современного качества образования | | | | | | |
| Уровень нормативно-правового обеспечения | уровень | средний | средний | высокий | высокий | высокий |
| Уровень программно методического обеспечения | уровень | средний | средний | высокий | высокий | высокий |

| | | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Средний тестовый балл по школе, показанный на ОГЭ по русскому языку и математике | балл | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 |
| Степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе | % | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на базе школы | % | 11 | 14 | 19 | 19 | 19 |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на базе других организаций | % | 13 | 19 | 31 | 31 | 31 |
| Наличие внутришкольной системы оценки качества образования | | имеется | имеется | имеется | имеется | имеется |
| Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных мероприятиях | % | 12 | 15 | 15 | 18 | 18 |
| 2 задача: профессиональное развитие педагогических кадров | | | | | | |
| Уровень кадрового обеспечения | уровень | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий |
| Доля педагогов, имеющих высшее образование | % | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество публикаций педагогических работников (муниципальный, региональный, федеральный уровень) | число | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доля учителей с высшей и первой квалификационной категорией | % | 55 | 55 | 60 | 60 | 60 |
| 3 задача: работа с одарёнными детьми | | | | | | |
| Количество обучающихся, призеров предметных олимпиад | число | | | | | |
| -федеральный уровень | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -региональный уровень | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -муниципальный уровень | | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Доля обучающихся, призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований (различного уровня) | % | 12 | 15 | 19 | 19 | 19 |
| Степень удовлетворенности обучающихся организацией образовательных услуг, помощи. | % | 85 | 87 | 95 | 95 | 95 |
| 4 задача: совершенствование структуры и содержания управления школой | | | | | | |
| Уровень активности органов ученического самоуправления | уровень | средний | средний | высокий | высокий | высокий |
| Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении | % | 24 | 35 | 35 | 40 | 40 |

| | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|
| Доля родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания | % | 20 | 22 | 22 | 23 | 25 |
| 5 задача: совершенствование материально – технической базы школы | | | | | | |
| Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | % | 21 | 21 | 21 | 21 | 28 |

15. Предполагаемые результаты реализации Программы.

По итогам реализации Программы развития планируется достижения следующих результатов:

15.1. Освоение эффективных образовательных технологий.

15.2. Получение высокого уровня знаний через сформированность базовых ключевых компетентностей и методов обучения и воспитания, способствующих развитию у школьников мотивации к обучению.

15.3. Освоение навыка научно-исследовательской работы через работу научного общества «Эрудит» и результативность творческого потенциала обучающихся.

15.4. Укрепление здоровья обучающихся, сформированность потребности в здоровом образе жизни.

15.5. Социальное и профессиональное самоопределение обучающихся.

15.6. Повышение уровня интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка.

15.7. Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

15.8. Укрепление материально-технической базы школы.

16. Возможные риски и способы их минимизации.

| Риски | Способы их минимизации |
|---|--|
| Пассивность родительской общественности в понимании целей развития школы | Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности школы в СМИ, на официальном сайте школы |
| Пассивность педагогических работников к заявленным направлениям развития в рамках сетевого взаимодействия | Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей. |
| Недостаточное финансирование нужд школы | |

17. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития ресурсной базы являются:

- пополнение фонда учебной, методической и художественной литературы в библиотеке школы;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- оборудование электроснабжения в соответствии с нормами освещенности;
- переоснащение учебных кабинетов современной росто-возрастной мебелью и техническими средствами обучения;

- подключение к локальной сети интернет учебных кабинетов.

В целом для реализации Программы потребуется финансирование, поступающее из бюджетных (275 000,00 рублей) и внебюджетных источников (90 000,00 рублей). Размер финансирования на протяжении периода реализации Программы может меняться.

18. Организация и контроль за выполнением программы.

Координация и контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.