


Клюкина
Ксения
Олеговна

Подписано цифровой
подписью: Клюкина
Ксения Олеговна
Дата: 2024.06.17
08:18:09 +03'00'

Согласована:

Зам. директора по УВР

 Н.В.Тарновская

Утверждена:
Директор МОУ «ООШ № 10»
К.О. Клюкина
Приказ № 54 от 01.09.2023г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Сложные вопросы родного (русского) языка»
для обучающихся 8 классов для обучающихся с умственной
отсталостью

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Сложные вопросы родного (русского) языка»
для обучающихся 8 классов для обучающихся с умственной
отсталостью

Разработчики:
Тарновская Н.В.

Рассмотрено:
Протокол заседания ШМО
классных руководителей
от 30.08.2023 № 1

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности по русскому языку для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2010), «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России», М. «Просвещение» 2013 г. под редакцией Данелюк А.Я. , Программы по русскому языку для основных школ (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы)

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку для обучающихся 8 и 9 классов рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МОУ «ООШ №10» города Энгельса. Срок реализации программы — 1 год

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков. Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования обучающихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением. Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету. Предлагаемая образовательная программа - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры обучающихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. Цель будет достигнута при решении следующих **задач**:

Образовательные:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;

- воспитание толерантности

Планируемые результаты освоения программы

Программа ориентирована на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные ситуации общения языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Содержание программы

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. /ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

- Тема 2.** Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).
- Тема 3.** Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.)
- Тема 4.** Н+Н=НН *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
- Тема 5.** Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).
- Тема 6.** Слитно, раздельно или через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
- Тема 7.** Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)
- Тема 8.** Различай и отличай. *1ч.* (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
- Тема 9.** Морфологическая семейка. *1ч.* (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).
- Тема 10.** Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).
- Тема 11.** Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
- Тема 12.** Братство глагольное. *1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).
- Тема 13.** Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)
- Тема 14.** Сочетание или словосочетание? *1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
- Тема 15.** Примыкай, управляй, согласуй... *1ч.* (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)
- Тема 16.** Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
- Тема 17.** Это простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
- Тема 18.** Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)
- Тема 19.** Действую по-разному. *1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).
- Тема 20.** Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)
- Тема 21.** Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. /ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. /ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. /ч. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. /ч. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! /ч. (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. /ч. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. /ч. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя. /ч. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. /ч. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки. /ч. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... /ч. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. /ч. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. /ч.

Тематическое планирование

№ / п	Содержание	Количество часов
1	Введение	2
2	Орфография	6
3	Морфология	5
4	Синтаксис и пунктуация	20
5	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№/ п	ДАТА		Тема занятия	Кол-во часов
	план	Факт		
1			Заговори, чтоб я тебя увидел.	1
2			Типы речи или типы в речи.	1
3			Необычные правила.	1
4			Н+Н=НН	1
5			Путеводные звёзды орфографии.	1
6			Слитно, раздельно или через дефис?	1
7			Не и Ни бывают в слове.	1
8			Различай и отличай.	1
9			Морфологическая семейка	1
10			Тайна в имени твоём.	1
11			Именная родня.	1
12			Братство глагольное.	1
13			Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1
14			Сочетание или словосочетание?	1
15			Примыкай, управляй, согласуй...	1
16			Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1
17			Это непростое простое предложение.	1
18			Главнее главного.	1
19			Действую по-разному.	1
20			Определяй и дополняй.	1
21			Где? Когда? Куда? Откуда?	1
22			Назывные именные.	1
23			Личные отличные.	1
24			Тройное доказательство родства.	1
25			Соединю родных и разделю.	1
26			Обратись ко мне красиво!	1

27			Водные или вводные.	1
28			Сочетай, конструируй и вставляй.	1
29			Обособим мы тебя.	1
30			Квадратное обособление.	1
31			Распространённые одиночки.	1
32			Скажи прямо, не молчи...	1
33			Косвенно чужая речь.	1
34			Защита проекта.	1