

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Основная общеобразовательная школа №10»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
ул. Телеграфная-88, 413100, г. Энгельс, Саратовская область, тел. (8453)
56-89-53, sch10engl@mail.ru.



Утверждаю
директор МОУ «ООШ № 10

К.О.Клюкина

Приказ № 530 -од
от 01.09.2023

**План профориентационной деятельности в
МОУ"ООШ № 10"
на 2023-2024 учебный год**

Энгельс 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Актуальность программы	3
2. Цели и задачи	5
3. Описание проектных задач	6
4. Необходимые ресурсы	15
5. Дорожная карта	16
6. Заключение	20

1. Актуальность программы

Существующая ситуация в нашей стране и проблемы, с которыми сталкиваются выпускники школ, вынуждают нас переосмыслить организацию профориентационной работы в школах. Дети старших классов должны обладать не только необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и иметь личные качества, которые помогут им реализовать себя в профессиональной и социальной сферах. В настоящее время около 70% выпускников выбирают свою профессию за компанию, родительских или учительских советов, результатов экзаменов или географического расположения учебных заведений. Многие студенты недостаточно осознают суть выбранной профессии, и около 60% молодых специалистов хотят сменить свою профессию уже после первого года работы. Только малая часть студентов выбирает свою профессию, основываясь на профориентационной работе в школе. Это означает, что основная школа несет на себе особую ответственность.

Современное понимание профориентационной работы заключается в формировании у обучающихся универсальных качеств, которые помогут им делать осознанный и самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свои решения и гибкими в своей профессиональной карьере.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает образовательную систему с экономической системой страны и учитывает потребности обучающихся в будущем. Для процветания общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы смог находить наиболее подходящее применение своим интересам и способностям, чтобы не терять время, силы и деньги на поиск своего места в общественном производстве, где он мог бы принести наибольшую пользу и получить удовлетворение от своего труда.

Проблема выбора профессии и профориентация как таковая возникли относительно недавно. В течение многих веков у детей не было выбора, они должны были продолжать дело своих родителей, за некоторыми исключениями, такими как служба в армии, непредвиденные обстоятельства или социальные потрясения, которые меняли структуру общества и делали некоторые профессии устаревшими. Классовое и сословное разделение приводило большую часть населения к ограниченному выбору. Тот факт, что многие родители пытаются выбирать профессии за своих детей и заставлять их продолжать дело семьи, является следствием того времени.

Проблема профориентации является общественной, так как она влияет на состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, выявление талантов и направление их в наиболее подходящие области деятельности. Одной из основных задач профориентационной работы является преодоление противоречий между потребностями общества в определенной кадровой структуре и профессиональными желаниями и стремлениями молодежи, которые не всегда соответствуют реалиям сегодняшнего дня. В таких случаях возникают перекосы в спросе и предложении рабочих мест, чрезмерный выпуск специалистов определенных профессий, необоснованная популярность профессий и многие другие проблемы.

Таким образом, развитая и поддерживаемая государством система профориентации должна решать все возникающие вопросы и значительно способствовать распределению ресурсов, определению оптимальных профессий в соответствии со способностями, успешной адаптации к полученной специальности и развитию трудовых навыков нового поколения.

С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» (Профминимум).

2. Цели и задачи:

Цель:

Создание эффективной системы работы по профориентации среди учащихся, способствующей осознанному выбору будущей карьеры, помогающей формировать профессиональное самоопределение каждого индивидуума в соответствии с его желаниями, способностями и индивидуальными особенностями, которая учитывает социокультурную и экономическую ситуацию на рынке труда.

Задачи:

- Назначить ответственных за профориентационную работу в школе.
- Организовать проведение уроков профориентации в рамках проекта "Билет в будущее".
- Обеспечить техническую возможность для реализации программы.
- Провести брендированное оформление школьных пространств и раздел «Профориентация» на школьном сайте.)
- Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с помощью педагога-психолога.
- Разработка и внедрение различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.
- Совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход обучающихся на следующий уровень обучения.
- Подготовка специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;

3. Описание проектных задач.

Профориентация молодежи является задачей государственного, социального и педагогического значения. Это комплекс мер и действий, направленных на выявление склонностей и талантов у обучающихся в определенных областях профессиональной деятельности, а также система поддержки в выборе карьерного пути.

Для достижения данной цели применяются различные методы, включая образовательный процесс, внеучебную и внешкольную работу с обучающимся, а также сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, с предприятиями и организациями.

Таким образом, профориентация играет важную роль в обществе, помогая обучающимся определиться с выбором профессионального пути и успешно реализовать свои способности и таланты.

Профориентационная программа в ОУ реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Федеральным оператором Проекта является Фонд Гуманитарных Проектов на основании поручения Пр-2182 от 20.12.2020 года Президента Российской Федерации, а также приказа №262 от 20.05.2021 года министерства Просвещения России.

Основой проекта "Билет в будущее" является электронная платформа, которая обеспечивает сбор и анализ информации о результатах прохождения диагностических и практических заданий каждого обучающегося. Этот цифровой ресурс служит надежной основой для формирования индивидуальных рекомендаций о дальнейшем образовательном-профессиональном пути.

На платформе проводится профориентационная онлайн-диагностика, которая является единой для всех участников проекта "Билет в будущее" (с учетом возрастных различий и особых требований для участников с ОВЗ). Главная цель диагностики - определить уровень осознанности и объем знаний обучающихся в профессиональном выборе.

В образовательной организации необходимо создать следующие организационные и методические условия:

- 1) назначить в школе ответственного по профориентации (как правило, эту роль выполняет заместитель директора по воспитательной работе);
- 2) определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог и др.)

Данным специалистам требуется пройти подготовку в рамках программы дополнительного профессионального образования, длительностью не менее 36 часов. Эта программа реализуется онлайн и основана на современных образовательных методах. Кроме того, им необходимо определить количество учащихся 6-11 классов, принимающих участие в профориентационных мероприятиях, и создать соответствующие учебные группы.

- 3) организовать использование специализированной Платформы, информировать обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента, зарегистрировать участников и разработать индивидуальный план профориентационной работы с учетом особенностей каждой учебной группы.

Все это неотъемлемые шаги для успешной реализации Проекта. Для достижения поставленных целей и задач следует не менее 15% обучающихся образовательной организации включить в программу.

Брендовые школьные пространства играют важную роль в формировании профориентационной работы. Особое внимание стоит уделить созданию тематических зон, способствующих достижению поставленных задач. Такое тематическое оформление поможет визуализировать различные профессии, востребованные как в нашем регионе, так и в России в целом. Это даст учащимся возможность узнать больше о федеральных проектах и сформировать свою активную гражданскую позицию, выбрав будущую

профессию. Тематические выставки рисунков и проведение фотоконкурсов создадут дополнительную возможность для проявления творческих способностей обучающихся.

Тематическое оформление школьных пространств будет способствовать формированию устойчивой способности детей и молодежи к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессии. Они смогут основывать свой выбор на собственном практическом опыте и непрерывном профессиональном развитии, чтобы успешно строить карьеру на динамично развивающемся рынке труда. Это также способствует формированию компетенций, востребованных в современной социальной жизни.

Поиск работы, соответствующей интересам, – проблема не только взрослых, но и школьников. В этом процессе школьные психологи играют важную роль. Психологическое сопровождение профориентационного выбора становится неотъемлемой задачей для школьного психолога, поскольку готовность к самоопределению формируется в ходе эмоционального, социального и психического становления личности в течение всего учебного процесса.

Педагог-психолог помогает обучающимся развивать внутреннюю готовность к систематическому планированию и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Основными формами деятельности психологической службы в рамках сопровождения профориентационной работы школы являются:

1) Психологическая диагностика применяется с несколькими целями:

- выявление недостатков в развитии необходимых качеств
- принятие решений о коррекционно-развивающей работе для подготовки к будущей профессии,
- определение ограничений в выборе профессиональной сферы, требующей определенных психофизиологических особенностей,

-стимулирование учащегося к самопознанию и саморазвитию в процессе подготовки к будущей профессии.

2) Развивающая профессиональная консультация для обучающихся основана на принципе сотрудничества с целью активизации учащихся. Ее задача - помочь ученику сформировать желание самостоятельно выбирать профессию, учитывая полученные от психолога знания о своих способностях и перспективах их развития. Важным является не только результат диагностики, но и отношение к нему, а также выводы, которые ученик сделает с помощью педагога-психолога и полученных данных. Результаты диагностики имеют рекомендательный и обучающий характер. Профессиональная ориентация должна включать в себя различные функции, такие как профессиональное просвещение, профессиональная информация, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация. Все эти идеи взаимодополняют друг друга и образуют определенную структуру, в рамках которой осуществляется профессиональная ориентация учащихся.

Направления профориентационной работы

Организационно-методическая деятельность

Работа ответственных, связанная с оказанием помощи школьникам в выборе профессионального пути.

предоставление методической помощи учителям в формировании подходящего материала и использовании диагностических инструментов.

Это позволяет обеспечить эффективность процесса профориентации и помочь каждому школьнику найти свою истинную потребность.

Работа со школьниками

- Комплекс услуг по профориентации предоставляет возможность профессиональной диагностики, проведения занятий и тренингов, целью которых является планирование успешной карьеры.

- Предложение консультации по выбору профиля обучения как в индивидуальном формате, так и в групповом.

- Проведение анкетирования с целью определения индивидуальных склонностей и предпочтений.
- Организация и проведение экскурсии, чтобы ознакомить молодых людей с различными сферами профессиональной деятельности, включая посещение учебных заведений и предприятий.
- Встречи с представителями предприятий и учебных заведений, чтобы обсудить возможности дальнейшего образования и трудоустройства.
- Посещение выставки-ярмарки организованных учебными заведениями.
- В дни открытых дверей организация посещений учреждений высшего образования, чтобы познакомиться с их программами и возможностями.
- Оказание помощи в трудоустройстве обучающихся на время каникул.
- Размещение информационных материалов по профориентации на информационных стендах, школьном сайте и в социальных сетях.

Работа с родителями

- организация собраний для родителей (общешкольных, классных, Всероссийское родительское собрание по профориентации «Билет в будущее»)
- проведение лекций для родителей;
- индивидуальные встречи педагогов с родителями для беседы и консультации;
- проведение опросов родителей обучающихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися;
- помощь родителей в организации профессиональной практики старшеклассников на предприятиях;
- поддержка родителей в организации временной занятости учащихся во время каникул;
- выбор родительского комитета из представителей классных родительских комитетов, самых активных родителей учащихся, готовых сотрудничать с учителями и помогать школьникам в самоопределении.

Формы профориентационной работы

Пассивные формы профориентации

- организация обсуждений о различных профессиях;
- привлечение опытных специалистов для выступлений на тематических встречах в школе, а также для проведения мастер-классов;
- проведение викторин, направленных на проверку знаний о технике и различных специальностях;
- оформление информационных стендов и витрин на тему профессий;
- организация посещений школьниками предприятий и учреждений для более глубокого понимания профессий;

Активные формы профориентации

- привлечение школьников к различным детским и юношеским объединениям, клубам и кружкам, связанным с профессиональными интересами;
- организация экскурсий на предприятия по тематике профессий;
- Заключение договоров сетевого взаимодействия;
- создание рубрик и разделов в школьных газетах, внедрение службы школьной медиации, разработка рекламных проспектов и буклетов;
- использование профориентационных фильмов, созданных ведущими киностудиями, с целью повышения престижа профессий и формирования профессиональной направленности;
- проведение профориентационной работы центрами занятости населения;
- организация проектной деятельности;
- проведение творческих конкурсов;
- участие в практически ориентированных учебных и социальных проектах;
- поиск и поддержка талантливых учащихся;
- оказание профессиональной консультации;
- предоставление элективных курсов;
- проведение специализированных курсов.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Поисково – зондирующий. 6-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся найти свое место в коллективе. Развиваются моральные принципы общения. Для профессионального самоопределения имеют значение такие виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением сострадания, заботы о ближних, в том числе младших и пожилых людях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами). 2. Экскурсии. 3. Ролевые игры. 4. Конкурсы. 5. Профориентационные практикумы. 6. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. 7. Классные часы.
Период развития профессионального самоопределения. 8-9 классы	Этот период характеризуется формированием понимания собственной профессиональной идентичности и выбором жизненного пути. Выяснить смысл выбора профессии и понять, как он соответствует личным ценностям. Одним из	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спецкурсы 2. Уроки технологии. 3. Работа школьных психологов. 4. Профпросвещение: информация о профессиях народного хозяйства, знакомство с перспективами

	показателей успешного самоопределения является адекватная самооценка	профессионального роста и мастерства; - знакомство с правилами выбора профессии; - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией;
--	--	---

Методы профориентационной работы

Информационно-справочные, просветительские

- Профессиограммы (краткие описания профессий);
- Компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть «Интернет»;
- Профессиональная реклама и агитация;
- «Дни открытых дверей»
- Учебные фильмы и видеофильмы;
- Выставки.

Профессиональная психодиагностика

- Закрытые беседы-интервью.
- Открытые беседы-интервью;
- Опросники профессиональной мотивации;
- Опросники профессиональных способностей;
- Личностные опросники;
- Проективные личностные тесты;

- Профессиональные пробы в учебном процессе;
- Игры и тренинги, моделирующие ситуации профессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности;

4. Необходимые ресурсы.

Для проведения профориентационной работы необходимо специально организованное время и место в образовательной практике и подготовленный специалист для осуществления такой работы, а так же информационное и техническое обеспечение:

- Информационная сеть «Интернет»;
- Видеоматериалы, презентационные и раздаточные материалы
- Технические средства обучения (для воспроизведения видеоматериала, презентационного материала, голосования): компьютер (ноутбук), проектор, экран, колонки или плазменная панель.
- Флипчарт или доска (магнитная, мелованная или др.), фломастеры или др. пишущие средства на доске, магниты для доски;
- Листочки и ручки для каждого обучающегося.

5. Заключение

В рамках школы создано единое пространство для профориентации, которое охватывает учеников с 6 по 9 классы. Программы профориентации взаимосвязаны и предполагают обязательное взаимодействие с сетевыми партнерами, такими как учебные заведения СПО, ВУЗы, предприятия в образовательной и производственной сферах, а также представители бизнес-структур различных отраслей.

В процессе поэтапного обучения обучающиеся:

- получают полное представление о мире профессий в разных сферах деятельности, о востребованности определенных профессий и специальностей в определенном регионе и в стране в целом;
- регулярно проходят профориентационные диагностики с психолого-педагогическим сопровождением;
- имеют возможность ознакомиться с интересующими их профессиями непосредственно на производстве через визиты в организации, получают подробную информацию "из первых рук" методом "погружения в профессию";
- могут пройти обучение и опробовать свои силы в различных профессиях, как внутри школы, так и с помощью сетевых партнеров, получая сертификат о прохождении курса обучения;
- развивают навыки проектной профессионально-ориентированной деятельности, что впоследствии поможет успешно себя представить перед потенциальными работодателями;
- участвуют в конкурсах, форумах, олимпиадах с участием потенциальных работодателей, что может привести к заключению целевых договоров с учебными заведениями и после этого - трудоустройству;
- формируется будущий кадровый потенциал;
- развивается у детей и молодежи способность к самостоятельному и осознанному профессионально-образовательному выбору, основанному на практическом опыте;

- создаются и оснащаются кабинеты техническим оборудованием для прохождения профориентационного обучения.