

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию администрации
Энгельсского муниципального
района



М.А. Свистунова

20 ____ года

Рассмотрена на заседании Педагогического совета
(Протокол от 13.03.2024 №11)

УТВЕРЖДЕНО

Утверждено:
Директор МОУ «ООШ № 10»
Клюкина К.О.
Приказ от 13.03.2024 № 119-од



Клюкина
Ксения
Олеговна

Подписано цифровой
подписью: Клюкина
Ксения Олеговна
Дата: 2024.09.17
14:44:44 +03'00'

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
"Основная общеобразовательная школа № 10"
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Энгельс 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Информационная справка	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	11
4	Концепция программы развития.	27
5	Анализ реализации комплексных проектов Программы развития	32
6	Модель управления школой.	40
8	Информационное обеспечение развития школы	43
9	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	44
10	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	48
11	Дорожная карта реализации Программы развития	49

1. Паспорт программы

<p>Полное (сокращенное) Наименование образовательной организации (далее ООШ)</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 10" Энгельсского муниципального района Саратовской области.</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа № 10" Энгельсского муниципального района Саратовской области.</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413; 8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189; 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р; 10. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10); 11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11); 12. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном

	<p>комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;</p> <p>13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;</p> <p>14. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П;</p> <p>15. Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2022 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>— Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников;</p> <p>— различному уровню содержания обучения;</p> <p>условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания;</p> <p>— диагностики уровня усвоения знаний, компетенций;</p> <p>— создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;</p> <p>— комфортных условий для развития личности ребёнка.</p> <p>Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда». 9. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения

	России», выбор управленческого трека развития школы. 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
Программы проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Знание: качество и объективность» – Проект «Воспитание» – Проект «Творчество» – Проект «Профориентация» – Проект «Здоровье» – Проект «Учитель. Школьные команды» – Проект «Школьный климат» – Проект «Образовательная среда, создание условий»
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход общего образования на обновленные ФГОС. 2. Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования. 3. Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги. 4. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 6. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей. 7. Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. 9. Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности. 10. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы. 11. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.
Разработчики	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Срок реализации программы	2023-2028
Этапы реализации	<p>Первый этап (2023-2024 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». <p>Второй этап (2023 - 2026 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации "Программы развития"; – осуществление системы мониторинга реализации "Программы развития", текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2027-2028 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 10" Энгельсского муниципального района Саратовской области
ИНН	6449931197
Учредитель: (согласно Уставу)	Энгельсский муниципальный район (далее Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района (далее Комитет по образованию)
Дата основания:	29 октября 1938 года
Юридический адрес:	413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Телеграфная, д. 88
тел., E-mail:	Телефон: 8-8453-56-89-53 sch10engl@mail.ru
Лицензия	№ 3485 от 05.03.2018 выдано Министерством образования Саратовской области серия 64ЛО1 №0003264
Приложение к лицензии	Приложение к лицензии №1 Серия 64ЛО1 №0005144
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В МОУ ООШ № 10 реализуются следующие общеобразовательные программы: <i>Образовательная программа дошкольного общего образования</i> Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. <i>Образовательная программа начального общего образования</i>

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Программа направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ.

Программа содержит:

	<ul style="list-style-type: none"> • Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ компетентности, основы исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты. • Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов. • Программу развития УУД на уровень ООО. • Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных. • Рабочая программа воспитания школы • Программу коррекционной работы. • Учебный план школы. <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технической; - физкультурно-оздоровительной; - туристско-краеведческой; - художественно-эстетической; - военно-патриотической
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Особенности контингента обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дошкольное общее образование 38 обучающихся, 2 группы, средняя наполняемость 19 человек; • начальное общее образование 165 обучающихся, 6 классов, средняя наполняемость классов – 28 человек; • основное общее образование 221 обучающихся, 7 классов, средняя наполняемость классов – 32 человек; • всего по школе 386 обучающихся, 13 классов, средняя наполняемость классов – 30 человек.
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и</p>	<p>Качественная характеристика педагогических кадров МОУ ООШ № 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%. • Доля педагогических работников с высшим

<p>квалификации.</p>	<p>профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 78%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 4%. • Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 24%. • Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 40%. • Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 8%. • Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. • Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 100%. • Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>МОУ ООШ № 10 работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего образования. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 5 дней. МОУ ООШ № 10 работает в одну смену с 8.00 до 14.45; продолжительность перемен: 1, 2, 3,5 перемены - 15 минут, 4,7 перемены – 10 минут, 5 – 5 минут.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект МОУ ООШ № 10 прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора. По каждому направлению был выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»:

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	20 (21 базовый)	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.
2	Воспитание	16 (10 базовый)	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы
3	Здоровье	10 (7 базовый)	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)
4	Творчество	8 (7 базовый)	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
5	Профориентация	12 (9 базовый)	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
6	Учитель. Школьные команды	7 (6 базовый)	Обеспечение условия, при которых 20% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов. Необходимость курсовой подготовки по наставничеству. Организация участие педагогических работников в конкурсном движении на регионально и всероссийском уровне.
7	Школьный климат	5 (11 базовый)	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. Наличие психологической службы
8	Образовательная среда	9 (7 базовый)	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом

			оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
--	--	--	--

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; - ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка; - прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации; - гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; - осознание себя частью мирового сообщества. <p>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, - многонациональность народов Российской Федерации; - обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, - влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения, - обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества, - формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. <p>3. Факторы уровня влияния</p>	<p>Влияние политических аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решают стратегическую задачу Российского образования –повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; - формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; - вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; - вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. <p>2. Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций: - способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры. <p>3. Здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. - Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и

		<p>государства на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; - организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях; - финансирование получения населением определенных уровней и видов образования <p>4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение регионального компонента в содержание общего образования, - высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ, - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ), - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, - стимулирующие выплаты педагогическим работникам. <p>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации, - контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор 	<p>имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья. - Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями. - Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья. <p>4. Творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; - сохранение приоритета
--	--	---	--

		<p>образовательной траектории, педагогических ориентиров</p>	<p>бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях; - разработка механизма в неконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований; - создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; - расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей. <p>5. Профориентация.</p> <p>Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России.</p> <p>-Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям:</p> <p>профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или</p>
--	--	--	---

		<p>законными представителями обучающихся.</p> <p>- В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить в рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов)</p> <p>6. Учитель. Школьные команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; - повышают эффективность управления учебным процессом. <p>7. Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации; - исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений; - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; - создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей –
--	--	---

			инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2	Экономические аспекты внешней среды	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1. На территории города Энгельса работают градообразующие предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - АО «Завод металлоконструкций», - ООО Энгельское приборостроительное объединение «Сигнал», - ООО «Сигнал-Теплотехника», - АО ЭОКБ «Сигнал» им. А.И. Глухарева и многие другие. <p>Создана развитая культурная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественные и музыкальные школы, творческие кружки на базе ДК «Дружба», ДТДиМ; - профессиональные учебные заведения (медицинский колледж, Энгельский механико-технологический техникум, Колледж Энгельского технологического института (филиала) Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А. и др.), - учреждения спорта Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа «Центральная» Энгельского муниципального района Саратовской области, Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Спортивная школа олимпийского резерва по гребле на байдарках и каноэ». <p>2. Рынок труда в Энгельсе характеризуется невысоким уровнем безработицы (не превышает 0,8%).</p>	<p>Влияние экономических аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования; - обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников - обеспечивают открытость школы местному социуму. <p>2. Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники. - Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей <p>3. Здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал - В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут

		<p>3. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной.</p>	<p>поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений г.Энгельс благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни. <p>4. Творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков <p>5.Профориентация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников - Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности. <p>6. Учитель. Школьные команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории; - создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения. <p>7. Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся; - укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия. <p>8. Образовательная среда,создание</p>
--	--	--	---

			<p>условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион; - реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.
3	Социальные аспекты внешней среды	<p>1. Демографические данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на протяжении ряда лет население округа увеличивается, в том числе за счёт миграционных потоков; - возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей от 30 до 59 лет <p>2. Уровень жизни населения в округе растёт из года в год; зарплатные ожидания высокие.</p> <p>3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях.</p> <p>В Энгельском районе и в городе Энгельсе население многонациональное, состав постоянно пополняется.</p> <p>4. В городе население многоконфессиональное, с преобладанием православных.</p> <p>5. Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию.</p> <p>6. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>7. Уровень образованности, квалификации семей в регионе, в округе остаётся стабильно высоким.</p> <p>8. Уровень трудоспособности и производительности семей в</p>	<p>Влияние социальных аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании. <p>2. Воспитание:</p> <p>Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. В городе население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу. Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p>3.Здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической

		<p>городе остаётся выше среднего.</p>	<p>незрелости организма. Так как в Энгельсе вырос уровень жизни семей, образованности и квалификации замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья.</p> <p>4. Творчество. Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</p> <p>5. Профориентация. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ ООШ № 10; - создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; <p>7. Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями; - реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы. <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных
--	--	---------------------------------------	--

			<p>возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.
4	Технологические аспекты внешней среды	<p>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МОУ "ООШ №10" влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; - коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; - для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; - наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием 	<p>Влияние технологических аспектов на направления развития:</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; - обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; - обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». <p>2. Воспитание:</p> <p>образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p>3. Здоровье.</p> <p>Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p>4. Творчество.</p> <p>Технический прогресс расширяет</p>

		<p>оснащены кабинеты химии, физики, биологии.</p>	<p>возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p>5. Профориентация. Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды: - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>7. Школьный климат: - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий: - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; - продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы</p>
--	--	---	---

Общие выводы.

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для МОУ "ООШ №10" являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности.
А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ООО.

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика
1. Знание	Стабильно высокий процент участия в школьном этапе ВСОШ	1. Знание	невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.
2. Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы.	2. Воспитание	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся
3. Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе	3. Здоровье	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни
4. Творчество	выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.	4. Творчество	недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)
5. Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	5. Профориентация	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.
6. Учитель. Школьные команды	высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции;	6. Учитель. Школьные команды	средний возраст педагогов школы – 46 лет; недостаточная ИКТ-

	положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.		компетентность; слабая инициатива педагогов.
7. Школьный климат	эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	7. Школьный климат	эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.
8. Образовательная среда, создание условий	материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	8. Образовательная среда, создание условий	перенасыщенность контингента; недостаточная квалификации педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.
Возможности		Угрозы	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика
1. Знание	стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.	1. Знание	низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.
2. Воспитание	наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры округа и региона.	2. Воспитание	высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
3. Здоровье	высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	3. Здоровье	пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.

4. Творчество	сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	4. Творчество	слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
5. Профориентация	использование действующего образовательного пространства округа, региона	5. Профориентация	недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда
6. Учитель. Школьные команды	реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ.	6. Учитель. Школьные команды	отток молодых и перспективных преподавательских кадров; текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.
7. Школьный климат	методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства округа, региона	7. Школьный климат	влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
8. Образовательная среда, создание условий	переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	8. Образовательная среда, создание условий	влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив МОУ "ООШ №10", имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.
3. С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также

рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.

4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».

6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МОУ "ООШ №10", показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное

4. Концепция программы развития

Введение

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе в связи с подготовкой к основному государственному экзамену (ОГЭ).

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важна и проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Первоочередной задачей, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход в их преодолении. В результате обсуждения было принято решение создания Программы развития «Школа Минпросвещения России» МОУ "ООШ № 10" на период 2023-2028 годов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Основной образовательной программой начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО).

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализации идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

Концепция развития школы: новые стандарты – новое качество образования. Главная идея, положенная в основу концепции развития школы, - выбор модели обучения; формирование универсальных учебных действий и компетенций различного уровня, совершенствование функциональной грамотности; формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды

Цель программы развития- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Миссия МОУ "ООШ №10"

- Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего образования.
- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.
- Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

- Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:

- обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
- патриотизм, осознание себя жителем города Энгельса, Саратовской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур
- жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования; доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в МОУ "ООШ № 10".

Целью этих изменений является создание эффективных условий, обеспечивающих высокое качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

Основные задачи на этом пути следующие:

- Совершенствование содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода.

Обеспечение в контексте непрерывного образования содержательной и методологической преемственности в работе школы – СУЗа (согласно договоров с ССУЗами).

- Создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности.
- Проведение работы над проблемой раннего выявления способностей обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.
- Совершенствование функциональной грамотности.
- позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- повышение эффективности управления учебным процессом;
- достижение предметных и метапредметных результатов обучения;
- развитие личностных характеристик обучающихся и воспитанников дошкольного образования; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;
- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся и воспитанников дошкольного образования.

Осуществление сформулированных задач предполагается в следующих условиях:

- реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;
- успешная социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития «Новые стандарты – новое качество образования». Общий смысл данной концепции Программы развития заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование; достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития «Школа Минпросвещения России» является:

- обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;
- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления программы развития -

комплексные проекты МОУ "ООШ № 10", включающие несколько магистральных направлений:

1. Знание: качество и объективность;
2. Воспитание;
3. Здоровье;
4. Творчество;
5. Профорientация;
6. Учитель. Школьные команды;
7. Школьный климат;
8. Образовательная среда.

Анализ реализации комплексных проектов Программы развития

№ п/п	Направление анализа	Направление подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание: качество и объективность	Проект «Качественное образование для всех»	1.Переход на новые федеральные основные образовательные программы	Использование Единых рабочих программ	Июнь- 2023 года – август 2024 года	1.Разработка и утверждение ООП школы 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООШколы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования: 2022 год – 1-7 классы; 2023 год – 1-8. с 2024 года – введение	1.Самообследование готовности к обновлённым ФГОС 2.Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3. Разработка ООП. 4.Психологическое обследование 5. Мониторинг

										ФОП НОО, ООО, – 100%.	
			2. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	Февраль 2023 – декабрь 2023	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Мониторинг
			3. Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и	2023-2028	1. Разработка Адаптированной образовательной программы 2. Формирование плана повышения квалификации педагогических	Осуществление национального проекта «Успех каждого ребёнка»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АОП НОО, ООО, (по необходимости). 100%	Мониторинг, анкетирование

				способностям каждого обучающегося		работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3.Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п				готовность школы к АОП школы (при необходимости). 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническим и средствами и т.п.	
			4.Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования.	Постоянно	1.Повышение квалификации и педагогов по вопросам применения различных форм получения образования. 2.Закупка оборудования необходимо для реализации дистанционного образования,	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению . Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронног	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению

						электронного обучения 3.Формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам				о обучения. Сформирован набор сервисов.	
			5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Постоянно	1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей 2.Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях	Осуществление Проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Освещение работы согласно разработанному плану работы в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-9 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению

										доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	
2	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоянно	1.Переход на ФГИС «Моя школа» 2.Реализация политики открытости школы 3.Функционирование «Наблюдательный совета», «Совета родителей»	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Заместитель директора по ВР	переход с 01.09.2023 г. на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы.	Анализ воспитательной работы Отчёты «Управляющего совета», «Совета родителей»
			2.Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания	Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме.	Постоянно	1.Совещание учителей по теме «Реализации рабочей программы воспитания» 2.Заседание ШМО классных руководителей учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии	Федеральная рабочая программа воспитания	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	Анализ воспитательной работы

						с обновленным и ФГОС» 3. Утверждение графика мероприятий воспитательной работы 4. Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.					
3	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Постоянно	1. Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания 2. Продолжить реализовывать «ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» 3. Продолжить	Национальный проект «Здравоохранение» и «Демография» 2019-2024 годы	Бюджет	Педагог-психолог, школьный медработник, руководитель ШСК	Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием - охват детей - 100% начальная школа, 33% - основная школа, двухразовым горячим питанием - охват детей - 16,6% начальная школа. Внутришкольные мероприятия по	Отчёт о работе ШСК. Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов школьных медосмотров.

						реализовывать «ПЛАН проведения антибуллинг-овых мероприятий среди обучающихся» 4.Реализация плана по профилактике ЗОЖ				формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей-100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 10%.	
4	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности.	2023-2028	1.Работа с одарёнными детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МОУ О"ОШ №10"	Программа«Одарённые дети – будущее России»	бюджет	Заместитель директор УВР	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях . Цифровое портфолио

				Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципально го, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля		2.Внедрение технологии систематизации и образовательного опыта и достижений в формате портфолио				я. Наличие портфолио Победителей и призёров олимпиад муниципального этапа – 1% от количества участников; число победителей и призёров олимпиад регионального этапа – 1% от количества участников. Качество знаний обучающихся – не менее 39%.	
5	Профориентация	Проект «Качественное образование для всех»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной Многопрофильной системы обучения	2023-2028	1.Реализация курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства	Проект «Билет в будущее»,	бюджет	Зам директора по УВР	Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	1.Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; 2.Анкетирование обучающихся и родителей.
6	Учитель. Школьные	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессионально	Кадровые условия	2023-2028	1. Утвержден график	Курсы повышения	бюджет	Замдиректора по	100% педагогов	Мониторинг прохождения

	команды	ное образование для всех»	й компетентности педагогов школы	школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»		прохождения курсов повышения квалификации и. 2. Организация наставничества.	квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем.		УВР, по ВР	повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.	курсовой подготовки пед. кадров
7	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие работы педагога-психолога в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной работы педагога-психолога школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2023-2025	1. Мониторинг работы педагога-психолога школы. 2. Повышение квалификации педагога-психолога. 3. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий.	Национальный проект «Здравоохранение» на 2019-2024 гг.	бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование

8	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся .	2023-2028	1.Мониторинг оснащенности и школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2.Заклучение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. 3.Создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации и на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 4. Участия в совещаниях, вебинарах по организационному и методическо	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Эксперт по цифровой трансформации	Заклучен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создана локальная сеть школы. Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 30%учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность. Не менее 20% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент	Мониторинг
---	-----------------------	--	---	---	-----------	---	--	--------	-----------------------------------	---	------------

						му сопровожден ию функциониро вания региональны х и федеральных информацион ных систем. 5.Повышение квалификаци и педагогов по ИКТ- компетенции. 7.Закупка оборудования мобильных классов.				для демонстраци и на уроках в рамках использован ия ФГИС «Моя школа».	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Модель управления школой.

6.1. Управляющий орган:

6.1.1. *Педагогический совет МОУ "ООШ №10"* .

Реквизиты: «Положение о педагогическом совете МОУ "ООШ №10",

Структура: председатель педсовета, секретарь педсовета, постоянные члены педсовета (педагоги школы).

Функции:

- Организация образовательной деятельности.
- Выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации.
- Разработка и принятие образовательных программ и учебных планов.
- Разработка годовых календарных учебных графиков.
- Определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.
- Определение порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.
- Участие в разработке и принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Организации.
- Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
- Определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности.
- Решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью школы.

Наблюдательный совет МОУ "ООШ №10"

Реквизиты: «Положение об Наблюдательном совете школы»,

Структура: (родители, обучающиеся, работники школы на выборной основе, учредитель), председатель, заместители председателя, постоянные и временные комиссии.

Функции:

- содействие формированию концепции и стратегии развития Школы, их реализации;
- содействие сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями;
- анализ деятельности Школы с точки зрения эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности.

Совет родителей МОУ "ООШ №10"

Структура: (родители), председатель, заместители председателя, постоянные и временные комиссии.

Реквизиты: «Положение о Совете родителей школы»

Функции:

- Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности обучающихся.;
- Контролирует совместно с администрацией организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей), работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации общеобразовательной организации.

Совет обучающихся МОУ "ООШ №10"

Структура: (обучающиеся), председатель, заместители председателя, постоянные и временные советы.

Реквизиты: «Положение о Совете обучающихся школы»

Функции:

- Представляет позицию обучающихся в органах управления ОО;
- Совместно с педагогом – психологом проводит среди обучающихся опросы по разным направлениям жизни школы;
- Организует работу сбора предложений обучающихся, ставит вопросы о решении проблем, поднятых обучающимися, руководством или органами управления школой;

6.2. Штатное расписание МОУ "ООШ №10", утверждено приказом директора № 172-ОД от 01.09.2023 г.

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагог-организатор, социальный педагог, мед.персонал и др.)	Учебно-вспомогательный персонал
Общее руководство – директор школы Клюкина К.О..					
1.	Знание: качество объективности	Заместитель директора по УВР Тарновская Н.В.	Педагоги-предметники школы (25чел.)	Руководители ШМО.	Педагог-библиотекарь Орлова М.Е.
2.	Воспитание	Заместитель директора по УВР Тарновская Н.В.	Классные руководители (13 чел.), педагоги-предметники, воспитатели дошкольного образования (5 чел.)	Советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями Бокова И.М.	Младшие воспитатели
3.	Здоровье	Заместитель директора по УВР Тарновская Н.В.	Учитель физкультуры Кропачев А.Н. Инструктор по физической культуре Палий А.С.	Социальный педагог Кулькова Н.С., педагог-психолог Соклакова Т.В., медицинский работник	Младшие воспитатели
4.	Творчество	Заместитель директора по УВР Тарновская Н.В.	Учителя ИЗО, музыкальный руководитель, технологии. Бокова И.М., Булгакова А.Л., Мухамедшина Н.Р.	Советник по воспитанию Бокова И.М.	Младшие воспитатели
5.	Профориентация	Заместитель директора по УВР	Классные руководители 1 -9-х классов	Педагог-психолог Соклакова Т.В.	Педагог-библиотекарь Орлова М.Е.

		Тарновская Н.В.			
6.	Учитель. Школьные команды	Заместитель директора по УВР Тарновская Н.В.	Педагоги- предметники школы (25чел.), воспитатели дошкольного образования (5 чел.)	Руководители ШМО	Педагог- библиотекарь Орлова М.Е., младшие воспитатели
7.	Школьный климат	Заместитель директора по УВР Тарновская Н.В.	Классные руководители 1-9-х классов, воспитатели дошкольного образования	Социальный педагог Кулькова Н.С., педагог- психолог Соклакова Т.В.	младшие воспитатели
8.	Образова- тельная среда	Заместитель директора по УВР Тарновская Н.В.	Учитель информатики Сокова Ю.В.	Советник по воспитанию Бокова И.М.	Секретарь
	Итого:	1	32	7	7

6.3. Социальные партнёры школы.

Названия: ДШИ № 1, ЦНТ «Дружба», "Ударник", МАУ ДО "Дворец творчества им. Л.А.КАССИЛЯ", Энгельсский краеведческий музей, музей Л. Кассиля, ДЮСШ, Центр «Позитив», Центр медицинской профилактики, Театр оперетты, МБУ «Энгельсская молодёжь», общеобразовательное учреждение ЭМР, МБУ "ЦБС ЭМР" филиал №9.

Функция: профориентация, организация сетевого взаимодействия, патриотическое воспитание, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Реквизиты: договоры о сотрудничестве.

7. Информационное обеспечение развития школы

7. Информационное обеспечение развития школы

1. Официальный сайт МОУ «ООШ №10» Энгельского муниципального района Саратовской области <https://shkola10engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>
2. Сайт Комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района <https://engels-edu.ru/>
3. Сайт Министерства образования Саратовской области <http://minobr.saratov.gov.ru/>
4. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
5. Проект «Школа Минпросвещения» <https://smp.edu.ru/>
6. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
7. Телеграм-канал МОУ «ООШ №10» <https://web.telegram.org/k/#-4097881248>
8. МОУ «ООШ № 10» в VK <https://vk.com/club215509332>

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

п/п	Наименование ресурсов	Наличие, количество, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технические ресурсы				
1	Учебные помещения	5 учебных кабинетов начальных классов; 9 учебных предметных кабинета; 1 компьютерный кабинет; 1 спортивный зал; 1 актовъй зал; 3 лаборантские; 2 спальни, 2 игровые;	2 компьютерных класса; спортзал с качественным оборудованием; лингафонные классы.	бюджет
2	Оборудование	3 комплекта учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 5 ПК; 7 ноутбуков.	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.	Бюджет и внебюджетные средства
II. Кадровые ресурсы				
3	Административные кадры	Директор школы, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по АХР	Бюджет
4	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (25 чел.), воспитатели (5 чел.), педагог-психолог, педагоги дополнительного образования Из них: 12% - Высшая кв. категория; 46 лет – средний возраст.	учителя начальных классов; учителя-филологи, педагоги дополнительного образования; учитель-логопед, дефектолог. Эксперт по цифровой трансформации.	Бюджет
5	Вспомогательный персонал	Педагог-библиотекарь (1 чел.), помощники воспитателя (2 чел.)		Бюджет
III. Финансовые ресурсы				
6	Бюджетные средства	Бюджет г.Энгельса, РФ	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
7	Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных образовательных услуг	Увеличение на 10% доходов от оказания платных образовательных услуг.	Оказание платных образовательных услуг
IV. Научно-методические ресурсы				

8	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает учебной литературы – 8905 экземпляров; художественной литературы – 5337 экземпляров.	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
9	ЦОР	10 наименования электронных изданий	Увеличение фонда ЦОР.	Бюджет
V. Социальные ресурсы				
10	Учреждения профессионального образования	Заключены договоры осотрудничестве с учреждениями: ГАПОУ СО «Энгельский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)»; Энгельский промышленно-экономический колледж; ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»	Заключить договора о сотрудничестве с предприятиями Молочный комбинат Энгельский (МКЭ), Энгельский завод металлоконструкций (ЭЗМК)	бюджет
11	Учреждения культуры	Заключены договоры осотрудничестве с учреждениями: ДШИ № 1, ЦНТ«Дружба», "Ударник", МАУ ДО "Дворец творчества им. Л.А.КАССИЛЯ", Энгельский краеведческий музей, музей Л. Кассиля, ДЮСШ, Центр «Позитив», Центр медицинской профилактики, Театр оперетты, МБУ «Энгельсская молодёжь», общеобразовательное учреждение ЭМР, МБУ "ЦБС ЭМР" филиал №9.	Заключить договоры о сотрудничестве с: «Кванториум» г. Саратов, Саратовский ТЮЗ, Драмтеатр	Бюджет
VI. Нормативно- правовые ресурсы				
12	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Бюджет

		организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных услуг		
--	--	---	--	--

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Переход общего образования на обновленные ФГОС НОО, ООО.
2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.
6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.
7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.
9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МОУ "ООШ № 10", работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе, в работе научного общества обучающихся (НОУ) «Эрудит».
10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования МОУ "ООШ № 10".
11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.
12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.
13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.
14. Создание инфраструктуры образования школы

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

- образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

10. Дорожная карта реализации Программы развития

<p>Этапы реализации</p>	<p>1.Подготовительный этап. 2. Апробационный этап (реализация). 3. Конструктивно-формирующий этап (реализация). 4.Результативно-диагностический этап (обобщающий)</p>
<p>I этап, подготовительный, срок: 2023 год</p>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию,тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОСтретьего поколения; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОСтретьего поколения;
<p>II этап, апробационный (реализация) срок: 2024 год</p>	<p>На апробационном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать программные документы в учебном пространствешколы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификацииучителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьегопоколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочихпрограмм по учебным предметам 1 -х, 9 -х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОСтретьего поколения; - переход к реализации управленческих треков: Модель«Инфраструктура образования школы»
<p>III этап, Конструктивно-формирующий (реализация) срок: 2025-2027 год</p>	<p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;

	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; - реализовать треки Модель «Инфраструктура образования школы»
<p>IV этап, Результативно- диагностический этап (обобщающий) срок: 2028 год</p>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - провести мониторинг реализации треков: Модель «Инфраструктура образования школы»; обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа № 10" - участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МОУ "ООШ № 10"